



Schoolgids

2022-2023



Assink
lyceum

www.assinklyceum.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
1. Assink lyceum	5
2. Onze organisatie.....	6
2.1 Stichting Portuur	6
2.2 Assink lyceum	8
2.3 Locaties	9
2.4 Overzicht niveaus per locatie	11
3. Talentgericht Onderwijs.....	12
3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs	12
3.2 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs	13
4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen.....	15
4.1 Breed aanbod	15
4.3 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo	16
4.4 Het onderwijsteam in een domein.....	18
4.5 Vakken en leergebieden.....	19
4.6 Profielen in de bovenbouw	19
5. Begeleiding en ondersteuning	21
5.1 Juiste leerlingondersteuning	21
5.2 Leerlingondersteuners.....	21
5.3 Plaatsing en toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	24
5.4 Dyslexie.....	25
5.5 Dyscalculie.....	25
6. Plaatsing en aanmelding.....	26
6.1 Advies basisschool	26
6.2 Plaatsing	26
6.3 Samenvatting plaatsing instroomlocaties.....	27
6.4 Aanmelding.....	27
6.5 Oriëntatie en kennismaking.....	28
7. Doorstroom	29
8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	31
8.1 Examenresultaten.....	31
8.2 Doorstroompercentage.....	32
9. Rechten en plichten	33
9.1 Protocollen en regelingen	33
9.2 Leefregels	33
9.3 Klachtenregeling	34
9.4 Omgang met persoonsgegevens	35
9.5 Gebruik van foto's en films	35

10. Participatie en communicatie ouders	37
10.1 Pedagogische driehoek	37
10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten	37
10.3 Ouderraad	37
10.4 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad	38
10.5 Communicatie met ouders/verzorgers	38
11. Financiële zaken	39
11.1 Lesmateriaal	39
11.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	39
11.3 Bring Your Own Device.....	41
11.4 Studiefinanciering	42
11.5 Verzekeringen.....	42
Belangrijke data 2022-2023.....	44
Contactgegevens.....	46
Lestijden en onderwijstabellen	49

Voorwoord

Elke dag werken we met vele collega's samen om het onderwijs en begeleiding op het Assink lyceum optimaal te laten verlopen, zodat onze leerlingen een fijne tijd doorbrengen op onze school. Samen met onze collega's, onze leerlingen en hun ouders maken we het onderwijs steeds een beetje mooier en beter.

Geen dag op het Assink lyceum is hetzelfde en om elkaar goed te begrijpen is het belangrijk om elkaar goed te informeren. Deze schoolgids 2022-2023 bevat belangrijke informatie over hoe het Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum is georganiseerd, het onderwijsaanbod, de leerlingenondersteuning en andere praktische zaken.

Ook al staat in deze schoolgids de belangrijkste en actuele informatie beschreven, door allerlei ontwikkelingen kan de informatie verouderd zijn. Vandaar dat naast het aanbieden van deze jaarlijkse schoolgids ook regelmatig informatie verstrekt wordt middels de website, het ouderportaal, algemene en locatienieuwsbrieven voor leerlingen en ouders.

Met de start van het nieuwe schooljaar blikken we terug op twee roerige jaren waarin we in de samenleving en dus ook op school te maken hadden met een ongekennde Covid-pandemie. We hebben gedurende deze periode veel geleerd van elkaar; omgaan met onaangename ontwikkelingen en verassingen, flexibel insprijgen op nieuwe situaties en het geven van online en hybride lessen. Hopelijk kunnen we in het nieuwe schooljaar 2022-2023 Covid buiten de deur houden.

In de afgelopen twee jaren hebben we grote stappen voorwaarts gezet in het geven van Talentgericht Onderwijs. Voor 2022-2023 hebben we een aantal verbeteringen aangebracht en in de komende jaren bouwen we dit verder uit. Binnen Talentgericht Onderwijs willen we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. We leren onze leerlingen niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar ook dat ze leren invloed uit te oefenen op de toekomst van morgen. Immers onze leerlingen zullen mede die de toekomst kleur geven.

Talentgericht Onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en staat voor ontwikkelingsgericht leren waarin elke leerling ruimte en begeleiding krijgt in het maken van eigen keuzes en waarin we elke leerling stap voor stap leren zelfverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. Talentgericht Onderwijs geeft ruimte voor maatwerk voor elke leerling. We streven er dan ook naar dat elke leerling zoveel als mogelijk zijn eigen leerroute kan doorlopen.

Deze schoolgids dient om elke lezer de weg te wijzen binnen het Assink lyceum. Indien er vragen zijn dan hoop ik dat er contact gezocht wordt met de desbetreffende locatie of met de in de gids benoemde contactpersoon. Wij staan u graag te woord.

Ik wens alle leerlingen, hun ouders en al onze medewerkers van het Assink lyceum een succesvol en uitdagend schooljaar 2022-2023 toe. *

Ingrid Hegeman
Directeur



** In deze schoolgids wordt de mannelijke vorm gebruikt, maar bedoelen daarmee ook de meisjes en vrouwen. Waar in deze schoolgids over ouders wordt gesproken, worden hiermee ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.*

1. Assink lyceum

Het Assink lyceum wil een inspirerende en uitdagende leeromgeving zijn waarin jongeren elkaar op een open en veilige manier kunnen ontmoeten en met elkaar kunnen en willen werken en leren. We waarderen diversiteit en koesteren deze. Ieder kind heeft een specifieke groeiruumte en het is de opdracht van de school op een bij elke leerling passende wijze groei te stimuleren op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling.

Onze kernwaarden

Op onze school hebben we vijf kernwaarden met elkaar vastgesteld. Deze kernwaarden vormen het fundament hoe we met elkaar, medewerkers, leerlingen, ouders en onze externe partners willen samenwerken en leren.

Vertrouwen | Verantwoordelijkheid | Verbinden | Respect | Ontwikkelingsgericht

Onze visie

Door het onderwijs in onze school met de maatschappelijke werkelijkheid te verbinden krijgt het ontwikkelproces, zowel qua kennis als vaardigheden, extra diepgang en wordt het blikveld van de leerlingen verbreed. De school is daartoe zowel een 'broedplaats' als een uitvalsbasis. Door verbazing te creëren en nieuwsgierigheid te stimuleren ontstaat passie en de gretigheid om het nieuwe te verkennen en aan te gaan. Leerlingen en medewerkers leren en ontwikkelen van en met elkaar en worden zo bewuster eigenaar van hun ontwikkelingsproces. Dit alles moet ertoe bijdragen dat eenieder de regie kan voeren over het eigen leven en daarbij het lef heeft de eigen lat hoger te leggen. Onze visie komt tot uiting in de inrichting van het Talentgericht Onderwijs waarmee we in 2020-2021 zijn gestart.

2. Onze organisatie

In dit hoofdstuk wordt informatie gegeven over de Stichting Portuur en de organisatiestructuur van het Assink lyceum. In de daaropvolgende paragrafen staan de teamleiders en de niveaus per locaties vermeld.

2.1 Stichting Portuur

Het Assink lyceum en het Staring College zijn per 1 januari 2022 op bestuurlijk niveau gefuseerd, onder de naam Portuur. De bestuurlijke fusie is een gelijkwaardige samenwerking, waarin beide scholen geheel zelfstandig zijn en blijven. De bestuursvorm zorgt vooral dat we breed en kwalitatief goed onderwijs in onze regio kunnen blijven bieden. Het Assink lyceum blijft haar eigen koers varen. De naam, identiteit en de visie van onze school blijft hetzelfde.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur. Zij geeft goedkeuring aan het strategisch beleid, de begroting en het jaarverslag. Het is tevens de werkgever van de bestuurder.

Bestuurder

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de prestaties van Portuur en voor het overkoepelend beleid van de aangesloten scholen. De bestuurder beslist over het onderwijsaanbod en ondersteunt de scholen bij het geven van kwalitatief onderwijs. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Managementteam Portuur (MTP)

Het managementteam Portuur bestaat uit de bestuurder, de directeur van het Staring College en de directeur van het Assink lyceum. Het managementteam komt structureel bijeen om de algemene koers van Portuur te borgen.

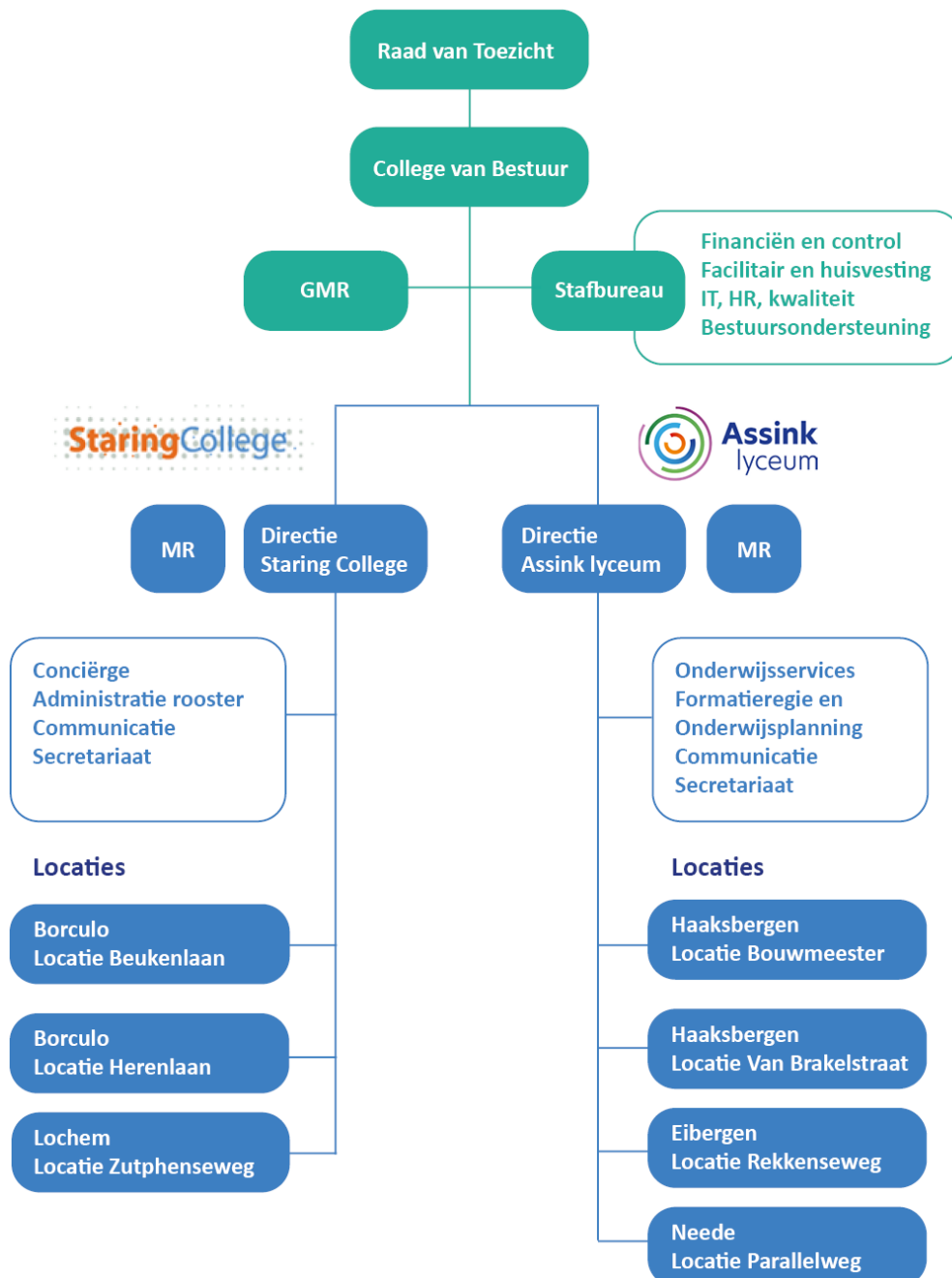
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De GMR is de vertegenwoordigende raad van ouders, personeelsleden en leerlingen van de twee scholen binnen Portuur. De GMR bespreekt en beslist mee over onderwerpen gericht op het gezamenlijk beleid van de stichting Portuur.

Stafbureau

Het stafbureau ondersteunt de stichting Portuur en onze scholen. Hier werken beleidsadviseurs en specialisten binnen vijf afdelingen. Informatietechnologie (IT) Financiën & Control, Human Resource (HR) Facilitair & Huisvesting (F&H) en Kwaliteitszorg.

portuur



2.2 Assink lyceum

Schoolleiding

De directeur, teamleiders onderwijs en teamleider onderwijsservices vormen samen de schoolleiding van het Assink lyceum. Samen voeren zij de dagelijkse leiding over de school en zijn verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling van het onderwijs en de organisatie.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerlingen, naast de personeelsgeleding, een belangrijke positie. Ze praten, denken en beslissen op onderdelen mee over de ontwikkelingen op het Assink lyceum en het te voeren beleid, met name op het gebied van onderwijs, organisatie en personeel. Op deze wijze draagt de MR bij aan formele en zorgvuldige beleidsvorming op het Assink lyceum. De MR komt ook bijeen om adviezen ofwel instemming te geven over beleidsontwikkelingen in de school.

Onderwijsteams

De onderwijsorganisatie dient het Talentgericht Onderwijs optimaal te ondersteunen. Het Assink lyceum is een grote scholengemeenschap, maar door de indeling van onze school in zeven onderwijsteams (elk onder leiding van een teamleider) bieden we onderwijs aan elke leerling in een overzichtelijke leeromgeving en in een veilige en prettige sfeer.

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een van de onderwijsteams op grond van leeftijd en niveau, zij vormen een specifieke doelgroep. Elke doelgroep bestaat ongeveer uit 200 tot 300 leerlingen.

Om recht te doen aan de organisatie van het Talentgericht Onderwijs rondom een doelgroep leerlingen, rekening houdende met specifieke behoefte en wensen, zijn de doelgroepen in een locatie of een deel van een locatie gesitueerd samen met het onderwijsteam. Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/ doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces.

De zeven onderwijsteams zijn verdeeld over vier verschillende locaties:

- Twee locaties in Haaksbergen:
 - Locatie Van Brakelstraat
 - Locatie Bouwmeester
- Twee locaties in Berkelland:
 - Locatie Rekkenseweg
 - Locatie Parallelweg

2.3 Locaties

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen

Doelgroep:

1, 2, 3: havo/vwo

1, 2, 3: gymnasium en vwo-plus

Teamleider

Wendy Kok



Doelgroep:

4, 5: havo

Teamleider

Ruud te Marvelde



Doelgroep:

4, 5, 6: vwo

4, 5, 6: gymnasium en vwo-plus

Teamleider

Barbara Nijenhuis



Locatie Van Brakelstraat, Haaksbergen

Doelgroep:

1, 2: BK (vmbo-basis/kader)

1, 2: TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)

Teamleider

Bas van Winsen



Doelgroep:

3, 4: vmbo-g/tl

Teamleider

Daniëlle Smit



Locatie Rekkenseweg, Eibergen

Doelgroep:

1, 2: BK (vmbo-basis/kader)

1, 2: TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)

1, 2: HV (havo/vwo)

Teamleider

Madelief Geene



Locatie Parallelweg, Neede

Doelgroep:

3, 4: vmbo-bb en vmbo-kb

3, 4: vmbo-g/tl

Teamleider

Erik Eggink



2.4 Overzicht niveaus per locatie

Op het Assink lyceum start elke leerling in een tweejarige brugklas. In de brugjaren 1 en 2 worden twee niveaus gecombineerd. Bijvoorbeeld vmbo-theoretische leerweg en havo. Zo heeft de leerling twee jaar de tijd om te ontdekken welk niveau het meest geschikt is. Binnen Talentgericht Onderwijs wordt zowel de leerstof als het leertempo afgestemd op de leerbehoefte van de leerling. In principe zit de leerling in het derde jaar op het juiste niveau. De leerling gaat in leerjaar 3 verder op het niveau van vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-g/tl, havo, vwo, gymnasium en/of vwo-plus.

In onderstaande tabellen staat overzichtelijk aangegeven welke leerjaren en niveaus er op elke locatie worden aangeboden.

Brugjaar 1 en 2

Niveau	Brugjaar	Rekkenseweg Eibergen	Van Brakelstraat Haaksbergen	Bouwmeester Haaksbergen	Parallelweg Neede
BK (vmbo-basis/kader)	1 en 2	Ja	Ja	Nee	Nee
TH (vmbo-theoretische leergweg/havo)	1 en 2	Ja	Ja	Nee	Nee
HV (havo/vwo)	1 en 2	Ja	Nee	Ja	Nee
GV-plus (gymnasium/vwo-plus)	1 en 2	Nee	Nee	Ja	Nee

Vanaf leerjaar 3

Niveau	Leerjaar	Rekkenseweg Eibergen	Van Brakelstraat Haaksbergen	Bouwmeester Haaksbergen	Parallelweg Neede
Vmbo-basis	3 en 4	Nee	Nee	Nee	Ja
Vmbo-kader	3 en 4	Nee	Nee	Nee	Ja
Vmbo-g/tl	3 en 4	Nee	Ja	Nee	Ja
Havo	3 t/m 5	Nee	Nee	Ja	Nee
Vwo	3 t/m 6	Nee	Nee	Ja	Nee
Gymnasium	3 t/m 6	Nee	Nee	Ja	Nee
Vwo-plus	3 t/m 6	Nee	Nee	Ja	Nee

3. Talentgericht Onderwijs

Elke leerling heeft zijn eigen interesses, kwaliteiten en talenten. Elke leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Binnen Talentgericht Onderwijs, houden we rekening met die verschillen en staat de talenten en de ontwikkeling van de leerling centraal.

3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs

Het Assink lyceum wil met Talentgericht Onderwijs elke leerling uitdagen om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het Assink lyceum heeft de ambitie om iedere leerling goed voor te bereiden op een mooi diploma, zodat hij met veel zelfvertrouwen een vervolgstap kan zetten naar het vervolgonderwijs en als volwaardig burger mee kan doen in onze maatschappij. Wij stellen hoge verwachtingen aan elke leerling en streven naar goede prestaties. Daarnaast vinden we als school de persoonlijke ontwikkeling, het ontwikkelen van brede (academische) kennis & vaardigheden en niet vergeten de sociale ontwikkeling van elke leerling erg belangrijk.

De nieuwe leerling start met 2 brugjaren, wat betekent dat de leerling meer tijd krijgt om te leren leren en te ontdekken waar zijn interesses liggen en wat zijn talenten zijn. De vragen 'Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik?' staan in de onderbouw centraal. Daarvoor wordt elke leerling in aanraking gebracht met een breed scala van (beroeps-)domeinen en volgen zij een intensieve begeleiding voor hun profielkeuze. In de bovenbouw groeit zijn zelfstandigheid en worden er meer mogelijkheden geboden voor individuele keuzes.

Binnen Talentgericht Onderwijs staat het ontwikkelingsgericht leren centraal. Het onderwijs en de begeleiding worden afgestemd op de talenten en de leerbehoeften van de leerling. De leerling leert stap voor stap zelfverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen ontwikkeling. Zelfverantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling betekent dat je inzicht hebt van wat je kan, wat je nog niet kan en welke keuzes je wilt of moet maken om je verder te kunnen ontwikkelen. Op het Assink lyceum begeleiden we de leerlingen intensief van 'begeleid via zelfstandig met begeleiding' naar 'zelfverantwoordelijk leren'.

Uitgangspunten

Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum

1. Is ontwikkelingsgericht leren
2. Biedt ruimte om te kiezen
3. Is betekenisvol leren & (samen)werken
 - Door reflecterend handelen
 - Met gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap & vertrouwen
 - In verbinding met de omgeving
4. Gaat respectvol om met verschillen: diversiteit en uniciteit
5. Zorgt voor een goede doorlopende leer- en ontwikkelingslijn

3.2 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs

Vanuit de uitgangspunten is het onderwijs is de lesweek van de leerlingen op alle onderwijsafdelingen opgebouwd op basis van vier bouwstenen: Stamtijd, Basistijd, Ateliertijd en Toptijd.



Stamtijd

Stamtijd vindt plaats in een stamgroep van 12 tot 16 klasgenoten onder leiding van een eigen mentor. Twee stamgroepen vormen samen één klas. Twee stamgroepen gaan in Basistijd verder als één klas en volgen gezamenlijk de lessen.

De mentor is de coach van zijn stamleerlingen. De leerling ontdekt tijdens Stamtijd wat wel en niet bij hem past en ontdekt wat hij wil leren. Hij leert onder begeleiding van zijn mentor wat zijn leerdoelen zijn, hoe hij deze doelen kan bereiken en leert reflecteren op zijn eigen gedrag. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau krijgt de leerling één, twee of drie keer per week Stamtijd.

Bij Stamtijd horen de driehoeksgesprekken. Een driehoeksgesprek is een gesprek over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Het is een gesprek tussen de leerling, zijn ouders en de mentor waarbij de leerling de leiding neemt. In Stamtijd worden deze gesprekken voorbereid.

Binnen Stamtijd is Loopbaanoriëntatie (LOB) een vast onderdeel. Daarnaast is er aandacht voor digitale geletterdheid. Met andere woorden, hoe wordt het digitaal device ingezet tijdens de lessen hoe ga je ermee om?

Stamtijd is tijd voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling:

- Tijd voor coaching
- Tijd voor een persoonlijke leerroute
- Tijd voor het leren opstellen van doelen
- Tijd om te leren keuzes te maken
- Tijd om te leren plannen

Basistijd

Tijdens Basistijd staan de leerdoelen van de vakken en leergebieden centraal. In Basistijd leert hij alles over de vakken/leergebieden en ontwikkelt hij kennis en vaardigheden. De leerling gaat aan het werk met de leerdoelen die met het vak en/of het leergebied te maken heeft maar die de leerling in samenspraak met de mentor en de vakleraar zelf opstelt. De leerling gaat samen met de leraar op zoek naar antwoorden op vragen over deze vakken. Binnen de leergebieden leert de leerling samenwerken in projecten binnen en buiten de school, zo ontdekt de leerling samenhang en leert de leerling verbinding te leggen met andere vakken en de samenleving.

Basistijd is tijd voor vakken en leergebieden:

- Tijd om te werken aan leerdoelen
- Tijd voor onderzoekend leren
- Tijd om te werken en leren op een passend niveau
- Tijd voor vakken en leergebieden
- Tijd voor vakoverstijgende projecten

Ateliertijd

Op het Assink lyceum vinden wij het erg belangrijk om onderwijs op maat te bieden. Elke leerling heeft andere leerbehoeften. Binnen Talentgericht Onderwijs stemmen we het onderwijs af op wat de leerling nodig heeft, leren we de leerling zelfstandig te werken (alleen of met een ander), leren we de leerling eigen keuzes te maken en we ondersteunen hem in zijn eigen ontwikkelingsproces.

De invulling van Ateliertijd is aan de leerling. Hij kiest wat hij in Ateliertijd gaat doen, maar dat gebeurt wel in samenspraak met de mentor en/of vakleraar. De leerling kiest op basis van persoonlijke leerdoelen en wordt daarin ondersteund door de mentor. Indien een leerling niet in staat is om goede keuzes te maken voor zijn ontwikkeling kan de mentor/vakleraar de leerling naar een specifiek onderdeel sturen.

De leerling kan binnen Ateliertijd dus kiezen voor onderwijsleerstof te verwerken, te vertragen, te versnellen en/of te verdiepen.

- **Verwerken:** Binnen Ateliertijd werkt de leerling aan leerdoelen en opdrachten uit Basistijd.
- **Vertragen:** Ateliertijd kan ook gebruikt worden voor extra ondersteuning van de leraar. Bijvoorbeeld als een vak als lastig wordt ervaren, als er sprake is van achterstand in rekenen en taal, of in geval van extra leerlingbegeleiding op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst of examenvrees.
- **Versnellen:** De leerling kan het reguliere onderwijsprogramma goed aan en kiest om de leerstof te versnellen.
- **Verdiepen:** De leerling kan het reguliere onderwijsprogramma goed aan en kiest om voor een vak/leergebied de diepte in te gaan. Het is ook mogelijk dat de leerling een bepaald vak op een hoger niveau gaat volgen of kiest voor een extra nieuw vak.

Ateliertijd is tijd voor eigen keuzes:

- Tijd om te werken en leren in eigen tempo
- Tijd om te leren wat jezelf wilt leren
- Tijd om zelfstandig te leren en werken
- Tijd om samen te werken
- Tijd voor extra ondersteuning

Toptijd

Binnen de lesweek heeft elke leerling twee lesuren Toptijd. Toptijd is de tijd waarin geen regulier lesstof wordt aangeboden. Toptijd is tijd voor de talenten van de leerling. De leerling krijgt tijd om zijn specifieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen binnen en buiten de school.

De leerling wordt binnen een aantal keuzegebieden uitgedaagd om zijn grenzen te verleggen en om zijn talenten te ontwikkelen. De keuzegebieden zijn Ondernemerschap, Design, Technologie, Gezondheid en Internationalisering. Indien de leerling binnen de keuzeruimte niet tot zijn recht kan komen is het mogelijk om in overleg in een ander talentrichting te leren en werken.

Voorbeelden: Een leerling is lid van de 'leerling klankbordgroep', een leerling is lid van de commissie 'techniek en geluid' in het theater of een leerling wil Spaans leren middels een online programma. Toptijduren worden dan ingezet voor deze talentontwikkeling.

Toptijd is tijd voor het talent van de leerling:

- Tijd voor het ontdekken van talenten
- Tijd om te kiezen waar je blij van wordt
- Tijd om te werken aan talenten
- Tijd voor leerdoelen binnen een keuzegebied
- Tijd om je grenzen te verleggen

4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen

In dit hoofdstuk wordt het (onderscheidende) onderwijsaanbod beschreven en geven we informatie over de opbouw van de onderwijsafdelingen.

4.1 Breed aanbod

Het Assink lyceum is een brede scholengemeenschap en verzorgt onderwijs van vmbo tot vwo/gymnasium met een scala onderwijsaanbod en keuzevakken.

Vmbo

Het Assink lyceum biedt onderwijs aan binnen de volgende onderwijsafdelingen:

Basisberoepsgerichte & Kaderberoepsgerichte leerweg

Binnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg worden in leerjaar 3 en 4 vier profielen aangeboden waaruit de leerling kan kiezen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

Vmbo leerlingen uit leerjaar 3 en 4 volgen een basisprogramma en profielvakken. Binnen de profielvakken worden basismodules aangeboden en keuzevakken. Meer informatie over de profielen is te lezen op onze website: www.assinklyceum.nl/onze-school/niveaus/vmbo/

Gemengde en theoretische leerweg

De theoretische leerweg is een vorm van mavo-onderwijs waarin leerlingen theoretische vakken volgen. In de gemengde theoretische leerweg volgen leerlingen naast de theoretische vakken ook een praktijkvak. Op het Assink lyceum bieden we het praktijkvak Dienstverlening & Producten aan.

Havo

Havo-leerlingen willen graag inzien waartoe ze zaken leren en wat ze er voor hun toekomst aan hebben. Daarom streven we ernaar om hen essentiële ervaringen op te laten doen in uiteenlopende beroepenvelden. Het Assink lyceum biedt havo-leerlingen talentprogramma's in samenwerking met het hbo en het bedrijfsleven.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Vwo

Bij vwo-leerlingen wordt meer een beroep gedaan op hun kritisch en oplossend vermogen en worden steeds hogere eisen gesteld aan zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Vwo-leerlingen worden opgeleid in onderzoekend leren, in opzetten en uitvoeren van onderzoek en in academische vaardigheden.

In de bovenbouw vwo kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)

- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Gymnasium

Naast het algemene vwo-programma krijgen de leerlingen op het gymnasium een verdieping van het vwo-programma, onderzoeksonderwijs, klassieke talen en culturele vorming, filosofie en projecten. Door de verdieping te leggen met de oude culturen leren de leerlingen zicht te krijgen op welke wijze deze klassieke culturen nog steeds invloed hebben op de huidige wereld en complexe wereldvraagstukken. Van gymnasium-leerlingen wordt het nodige extra gevraagd omdat zij de klassieke talen volgen naast alle vwo-vakken en zij extra opdrachten en projecten krijgen.

Vwo-plus

Indien een leerling meer aankan dan vwo, maar geen talent of interesse heeft voor het gymnasium, dan kan de leerling ook in aanmerking komen voor het volgen van vwo-plus. Vwo-plus is net als bij het gymnasium een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met 6.

Naast het algemene vwo-programma krijgen de leerlingen op vwo-plus een verdieping van het vwo-programma, onderzoeksonderwijs, filosofie, projecten en kunnen kiezen uit één van de twee uitstroomprofielen vwo-plus:

1. Technologie
2. Internationalisering

Deze vwo-plus leerlingen hebben naast het volgen van het basis vwo-programma extra vakken. Vwo-plus leerlingen maken niet meer uren, zij hebben talent om meer vakken te kunnen volgen. Ook gymnasium-leerlingen die nog meer aankunnen dan het gymnasium kunnen ook nog het vwo-plus programma volgen indien zij meer aankunnen. Het volgen van vwo plus gedurende 6 jaren leidt naar het vwo-plus certificaat naast het vwo-diploma.

Voor meer en gedetailleerde informatie wordt verwezen naar www.assinklyceum.nl/vwo-plus/

4.3 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo

Het Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum biedt vele keuzemogelijkheden. Het onderwijsaanbod op het Assink lyceum is breed en biedt de leerling volop de kans zijn talenten te ontdekken en te ontplooiën. Ons streven is dat al onze leerlingen én medewerkers zich verder ontwikkelen dan dat ze gedacht hadden en daar trots op zijn. Dát is onze uitdaging. Hieronder lichten we een aantal highlights toe van het onderscheidende onderwijsaanbod.

Talentontwikkeling tijdens Toptijd

Naast het reguliere vmbo/havo/vwo programma ontvangen alle leerlingen 2 lessen in de week Toptijd waarin een onderwijsprogramma wordt geboden naar keuze met als doel talentontwikkeling buiten de reguliere vakken (dus buiten het examenprogramma om). Leerlingen werken aan hun eigen portfolio (school-cv) en kunnen allerlei verdiepings- of verbredingscertificaten behalen.

Techniek, technologie en onderzoek

Op gebied van techniek, technologie en onderzoek bieden we bijzondere programma's. Het Assink lyceum doet mee aan het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs (STO). Een project waar onze school in onze regio samenwerkt met de basisscholen, andere middelbare scholen en het bedrijfsleven. Op deze wijze willen we de leerlingen meenemen in de snelle ontwikkeling van de techniek en technologie. In schooljaar 2022-2023 is het Techno Centrum op de locatie Rekkenseweg gerealiseerd. In 2022-2023 zal ook een Techno Centrum in Haaksbergen worden gerealiseerd.

Buitenschools leren

Op het vmbo wordt buitenschools leren, ook wel hybride leren, actief samen met het bedrijfsleven vorm gegeven. De leerlingen leren op deze manier in de praktijk.

Toptraject

Ambitieuze vmbo-g/tl-leerlingen kunnen op het Assink lyceum in leerjaar 3 en 4 het zogenaamde Toptraject volgen. Met dit traject dagen wij leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, waardoor zij een grotere kans hebben op het behalen van het hbo-diploma. Wij begeleiden en bereiden leerlingen voor op de diverse routes en mogelijkheden die uiteindelijk leiden tot het hbo. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld de route vmbo-mbo-hbo of vmbo-havo-hbo volgen.

Onderzoekend leren

Het doen van onderzoek en het onderzoeken lerend is een wezenlijk onderdeel in het onderwijsprogramma op alle onderwijsafdelingen. Het onderzoekend leren vergroot de nieuwsgierigheid en het zelflerend vermogen.

Partnerschool Universiteit Twente

Het Assink lyceum is een partnerschool van Universiteit Twente en werkt daarnaast samen in het Techniek Programma van Saxion. Leerlingen kunnen deelnemen aan het Pre-University Programma van de UT. Specifiek voor vwo-leerlingen bestaat vanaf leerjaar 1 de mogelijkheid om masterclasses te volgen op de UT. Met deze zogenaamde Honours-certificaten gaat de leerling extra gekwalificeerd naar zijn vervolgonderwijs en worden de kansen op toelating door decentrale selectie voor sommige opleidingen aanzienlijk verhoogd.

Extra vakken

Talentgericht Onderwijs betekent ook dat alle leerlingen worden uitgedaagd om een extra vak te volgen, een vak op een hoger niveau te volgen of om de opleiding te versnellen. Niet alle wensen kunnen gehonoreerd worden, omdat alle wensen wel georganiseerd moeten kunnen worden. We doen ons uiterste best om het optimale uit elke leerling te halen.

Keuze examenvakken met landelijk examen

Op het Assink lyceum hebben leerlingen een grote keuze in het volgen van een (extra) keuze examenvak.

- **Drie keuzevakken Kunst & Cultuur op havo/vwo:** Het Assink lyceum heeft culturele en kunstzinnige vorming hoog in het vaandel staan en staat goed aangeschreven. Het Assink lyceum heeft op de locatie Bouwmeester een eigen theater en leerlingen kunnen op havo/vwo examen doen in muziek, drama en beeldende vorming.
- **Bewegen, Sport en Management (BSM) op havo:** Specifiek op de havo kan de leerling het vak Bewegen, Sport en Management (BSM) kiezen als examenvak.

Extra vakken met certificaten

- **Talen-plus:** Het Assink lyceum is lid van het Anglia Netwerk Nederland. Dit biedt bovenbouwleerlingen in havo en vwo de mogelijkheid naast de reguliere lessen Engels hun kennis van deze taal te vergroten. Het Anglia-programma wordt afgesloten met een internationaal erkend examen.
- **International Business:** Leerlingen hebben op de havo en vwo de mogelijkheid om International Business te volgen. Het IB-programma is gericht op het verankeren van ondernemersvaardigheden en ondernemerskennis, onder meer door het opzetten van een eigen bedrijfje. De leerlingen die IB volgen ontvangen een IB- certificaat.
- **Module debating:** Taal effectief gebruiken, overtuigend zijn en overkomen, een onderwerp goed presenteren en beargumenteren, ad rem zijn, improviseren: dat alles komt op het Assink lyceum aan bod in de module debating. Bovendien kunnen de leerlingen hun vaardigheden meten tijdens landelijke debatwedstrijden.
- **EHBO en reanimatiecursussen** op alle afdelingen.

In de bijlage staan de onderwijstabellen vermeld. Daarin wordt aangegeven welke vakken worden gegeven en voor hoeveel uur per week.

Internationalisering:

Op het Assink lyceum willen we de leerlingen voorbereiden op het meedoen als volwaardig burger in een complexe internationale wereld. Internationalisering is dan ook verwerkt in het onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen een internationale uitwisseling ervaren in hun schoolloopbaan. Van een digitale uitwisseling, een dag naar Duitsland of een studieweek in een Europese Stad. Binnen vwo-plus is er al een uitstroomprofiel opgezet waarbij de leerling kunnen kiezen voor het uitstroomprofiel internationalisering. Dit onderwerp zal de komende jaren ook in de andere onderwijsafdelingen meer aandacht krijgen.

Gezonde school

Het Assink lyceum wil met het predicaat 'Gezonde School' laten zien dat zij zich inzet voor onder andere actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Meerdere locaties hebben inmiddels het predicaat 'Gezonde School' behaald. De komende jaren hebben naast het Vignet 'Bewegen en Sport' en 'Voeding', de thema's 'Welbevinden', 'Mediawijsheid', 'Gezonde relaties en Seksualiteit' de focus.

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en personeel. Na het behalen van minimaal één themacertificaat mag de school zich gedurende drie jaar een Gezonde School noemen. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.gezondeschool.nl.

4.4 Het onderwijsteam in een domein

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een van de onderwijsteams op grond van leeftijd en niveau, zij vormen een specifieke doelgroep. Elke doelgroep bestaat ongeveer uit 200-300 leerlingen. Om recht te doen aan de organisatie van het Talentgericht Onderwijs rondom een doelgroep leerlingen, rekening houdende met specifieke behoefte en wensen, zijn de doelgroepen in een locatie of een deel van een locatie gesitueerd samen met het onderwijsteam.

Het team van leerlingen, leraren, onderwijsassistenten en teamleider werken binnen de locatie in een eigen domein. Een domein bestaat uit lokalen, een Werkleercentrum (WLC), een stilteruimte, een lerarenwerkplek en spreekkamers. Elk domein heeft een eigen Werkleercentrum (WLC). De leerling kan kiezen om tijdens Ateliertijd of op een ander moment hier te gaan leren & werken. In het WLC is altijd een onderwijsassistent aanwezig die toezicht houdt en de leerling ondersteuning biedt indien nodig. De leerling kan alleen in stilte werken, met een tweetal of in een groep.

De leerlingen krijgen de theoretische vakken in hun eigen domein, voor de leergebieden/vakken van Sport & bewegen, bètapraktijk en kunstvakken gaan de leerlingen naar de "specials". Dat zijn onderwijsruimten speciaal ingericht voor deze vakken/leergebieden.

Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Door te werken met een onderwijsteam waarbij de leerlingen veel les krijgen van hun eigen leraren in hun eigen domein wordt de leerling echt gezien en is er goed zicht op de ontwikkeling van de leerling.

4.5 Vakken en leergebieden

Binnen Talentgericht Onderwijs werken verschillende vakgroepen intensief samen in leergebiedteams om de leerstof van de verschillende vakken met elkaar te verbinden. Dit zorgt voor minder versnippering en de leerling leert samenhang en verbanden te leggen. Bovendien worden hiermee de onderwijsleerdoelen completer en betekenisvoller aangeboden. De vakken in brugjaar 1 en 2 staan in het rooster vermeld op naam van de leergebieden. In de onderbouw wordt gewerkt met 8 leergebiedteams:

1. Burgerschap: vakken geschiedenis, levensbeschouwing, maatschappijleer
2. Rekenen & Wiskunde: vakken wiskunde
3. Engels/Moderne Vreemde Talen: vakken Engels, Duits, Frans
4. Nederlands: vakken Nederlands
5. Mens & Maatschappij: vakken aardrijkskunde, economie
6. Mens & Natuur: vakken biologie, techniek, Research & Hightech, verzorging, natuurkunde, scheikunde
7. Kunst & Cultuur: vakken beeldende vorming, muziek, drama, KCKV, CKV
8. Bewegen & Sport: vakken lichamelijke opvoeding

De leerdoelen op het gebied van 'digitale geletterdheid' en 'loopbaanoriëntatie' worden in de vakken/leergebieden en binnen Stamtijd aangeboden.

Specifiek in onderbouw vmbo 1-2 KB: leergebied DOE

In brugjaar 1 en 2 BK wordt in de eerste twee leerjaren DOE gegeven. DOE staat voor Denken, Ontwikkelen en Ervaren. De leerling werkt ongeveer vijf weken lang tien lesuren per week in basistijd aan een thema dat binnen de belevingswereld ligt. Leerlingen doen niet alleen kennis op, maar leren ook door samenwerken, te ervaren, te creëren, te presenteren en te reflecteren. Daarnaast is van belang dat de leerling in staat is steeds opnieuw keuzes te maken, creatief te denken en een flink portie lef hebben om verschillende DOE thema's tot een goed einde te brengen. Techniek en technologie zijn vaste onderdelen binnen ieder thema en maken DOE tot modern en toekomstbestendig onderwijs. Vooral de verbinding tussen theorie, praktijk en loopbaanoriëntatie zijn belangrijke aspecten. Zo ontdekt de leerling interesses en voorkeuren, waardoor een goede keuze kan worden gemaakt voor één van de vier profielen die het Assink lyceum aanbiedt in leerjaar 3 en 4 vmbo-bb en vmbo-kb.

Specifiek in GV-plus

- In 1-6 gymnasium worden naast de acht leergebieden ook de vakken, klassieke talen & culturele vorming, filosofie en onderzoek aangeboden.
- In 1-6 vwo-plus worden naast de acht leergebieden ook de vakken, filosofie en onderzoek en een keuze internationalisering en technologie aangeboden.
- In GV-plus wordt veel projectmatig gewerkt.

4.6 Profielen in de bovenbouw

Vmbo leerjaar 3 en 4: vmbo-bb en vmbo-bk

Naast de algemene theoretische vakken worden er vier profielen aangeboden. De leerling kan kiezen uit de volgende profielen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

De keuze van een profiel bepaalt deels het vakkenpakket waarin examen wordt gedaan. Het doel is al onze leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden mee te geven die relevant zijn voor een bepaald beroepenveld of voor bepaalde vervolgopleidingen.

Vmbo leerjaar 3 en 4: vmbo-g/tl

Naast de algemene theoretische vakken wordt er één praktijkvak aangeboden die alle vmbo-g/tl leerlingen volgen: Dienstverlening & Producten (D&P). Met dit leergebied krijgt de leerling volop de kans te ontdekken waar zijn kwaliteiten liggen en werkt hij aan vaardigheden als plannen, organiseren, zelfstandig werken en samenwerken. Het vak helpt in de voorbereiding op het middelbaar beroepsonderwijs.

Examen vmbo

Het vmbo wordt, net als het havo en vwo, afgesloten met het schoolexamen en het centraal examen. Ouders worden samen met de leerling tijdens het examenjaar via informatieavonden uitgebreid geïnformeerd. Vmbo-leerlingen van het Assink ontvangen naast het diploma een zogenaamd plusdocument. Dit document is een aanvulling op het diploma en de cijferlijst. Het plusdocument is een portfolio waarin de specifieke vaardigheden en talenten van de leerling benoemd staan.

Profielen bovenbouw havo-vwo en vwo-plus

In leerjaar 3 havo, vwo en vwo-plus kiezen de leerlingen een afstudeerprofiel dat zij vanaf leerjaar 4 gaan volgen. Elk profiel bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel (met keuzevakken). Er zijn vier profielen waarmee een leerling zich op bepaalde studie- of beroepsrichtingen kan voorbereiden:

- Cultuur & Maatschappij (CM)
- Economie & Maatschappij (EM)
- Natuur & Gezondheid (NG)
- Natuur & Techniek (NT)

Daarnaast kan er ook een gemengd profiel gekozen worden.

In de bijlage staan de onderwijstabellen vermeld. Daarin wordt aangegeven welke vakken worden gegeven en voor hoeveel uur per week.

5. Begeleiding en ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling recht heeft op een goede begeleiding. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling een goede onderwijsplek wordt geboden en dat de leerling uitgedaagd wordt. Op het Assink lyceum gaan we uit van zijn talenten en mogelijkheden, rekening houdend met eventuele belemmeringen.

5.1 Juiste leerlingondersteuning

Het Assink lyceum vindt goede ondersteuning en begeleiding van iedere leerling van groot belang. Binnen het Assink lyceum wordt gewerkt met vier niveaus van ondersteuning en begeleiding. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning ontvangt. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor is de coach van zijn stamleerling. Afhankelijk van het niveau en het leerjaar heeft de leerling 2 of 3 keer stamtijd. In Stamtijd wordt de leerling in kleine groepen of 1 op 1 begeleid door de mentor begeleid. De mentor houdt goed zicht op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt de leerling in zijn leerproces en welzijn.

Basisondersteuning - niveau 1

De basisondersteuning op niveau 1 bevat alle ondersteuning en begeleiding die geboden kan worden door de mentor, de leraar en de onderwijsassistent. In zowel Stamtijd, Ateliertijd, Basistijd en Toptijd vindt de ondersteuning en begeleiding plaats.

Extra ondersteuning - niveau 2

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is soms meer nodig dan de mentor kan bieden. Dan wordt leerlingondersteuning ingeschakeld, waarbij samen met de leerling, mentor en ouders wordt gekeken naar de gewenste ondersteuning. Mogelijkheden voor extra ondersteuning kunnen zijn: begeleiding door de leerlingondersteuner, een leraar met een extra begeleidingstaak, jeugdmaatschappelijk werker of ambulant begeleider. Daarnaast kan er specifieke ondersteuning worden ingezet, zoals bijvoorbeeld begeleiding bij dyslexie, sociale vaardigheden en faalangst.

Extra ondersteuning - niveau 3

Als blijkt dat de ondersteuning binnen niveau 2 niet voldoende mogelijkheden biedt voor de leerling, wordt na toestemming van ouders opgeschaald naar extra ondersteuning niveau 3. De extra ondersteuning niveau 3 kan bestaan uit een plek in de Assinkbrede trajectklas of hulpverlening buiten de schoolsetting. Binnen de trajectklas ontvangt de leerling op de locatie Parallelweg in Neede specialistische begeleiding die niet te realiseren is binnen de onderwijssituatie. Het doel van de begeleiding is de leerling terug te laten keren in de klassensituatie.

Een passende plek buiten het Assink lyceum - niveau 4

Een enkele keer blijkt dat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, na intensieve ondersteuning, de school overstijgt. Dan is het van belang om samen met de leerling en ouders te kijken naar een passende onderwijsplek voor de leerling buiten het Assink lyceum. Er zal op dat moment contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. De ondersteuningscoördinator zal in samenspraak met de leerling, zijn ouders en het samenwerkingsverband kijken naar de best passende plek, waar de mogelijkheden en talenten van de leerling het best tot zijn recht komen.

5.2 Leerlingondersteuners

De mentor

De mentor is hét aanspreekpunt voor de leerling en de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor maakt de leerling wegwijs in school. Hij ondersteunt en volgt de leerlingen van zijn mentorgroep en helpt iedere leerling bij

het aanleren van de juiste studievvaardigheden en huiswerkaanpak. De mentor streeft na dat zijn klas goed functioneert als groep. Bij problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Ook voert de mentor overleg met het onderwijsteam en verwerkt hij de gegevens van iedere leerling in het leerlingvolgsysteem.

De leerlingondersteuner

Ieder onderwijsteam heeft een eigen leerlingondersteuner. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden, dan wordt contact opgenomen met de leerlingondersteuner van het team. Hij bekijkt in samenspraak met de leerling, ouders en andere betrokkenen welke ondersteuning nodig is om de leerling te helpen. Hiernaast is de leerlingondersteuner een vraagbaak voor mentoren uit het onderwijsteam en ondersteunt hij de mentor in de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In principe is de leerlingondersteuner ook de vertrouwenspersoon van de leerlingen in zijn team.

Leerlingondersteuners per locatie

Parallelweg, Neede:

- Jolande Wensing

Rekkenseweg, Eibergen:

- Han Hilderink
- Carola Nijhof

Van Brakelstraat, Haaksbergen:

- Onderbouw: Sibylla Blokhuis,
- Bovenbouw: Liesbeth Jansen

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen

- Onderbouw: Jolanda Baart
- Bovenbouw havo: Sjoerd de Jong
- Bovenbouw vwo: Patrick Beuze

Leraren met een extra begeleidingstaak

Ieder onderwijsteam heeft een aantal teamleden (leraren) met extra begeleidingstaken. Deze leraren bieden extra ondersteuning (niveau 2) aan de leerling als dit nodig blijkt te zijn. Voorbeelden van extra begeleidingstaken zijn: dyslexiebegeleiding, faalangst- en examenvreesreductietraining, sociale vaardigheidstraining, remediërend bewegingsonderwijs, enzovoort.

De ondersteuningscoördinator

Het Assink lyceum heeft twee ondersteuningscoördinatoren, één voor de locaties in Haaksbergen en één voor de locaties in Neede en Eibergen (Berkelland). De ondersteuningscoördinatoren richten zich op de aansturing van de ondersteuningsstructuur binnen de school. Ze werken nauw samen met de leerlingondersteuners van de teams en adviseren als de ondersteuning van een leerling wordt opgeschaald. De ondersteuningscoördinatoren zijn de schakel tussen de school en het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Ook houden zij zich bezig met beleidsontwikkeling op het gebied van begeleiding en ondersteuning.

De ondersteuningscoördinatoren zijn:

- Marleen Nijkrake: locatie van Brakelstraat en Bouwmeester (Haaksbergen)
- Martine Kamphuis: locatie Rekkenseweg en Parallelweg (Berkelland)

Coördinatie anti-pestbeleid

De ondersteuningscoördinatoren zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het anti-pestbeleid

- Marleen Nijkraake, ondersteuningscoördinator: locatie van Brakelstraat en Bouwmeester (Haaksbergen)
- Martine Kamphuis, ondersteuningscoördinator: locatie Rekkenseweg en Parallelweg (Berkelland)

Ambulant begeleiders

Het Assink lyceum heeft ambulant begeleiders die expertise hebben op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblemen en ambulant begeleiders die expertise hebben op het gebied van lichamelijke beperkingen en chronische ziekten. De ambulant begeleiders richten zich voornamelijk op het begeleiden van leraren, leerlingondersteuners, ondersteuningscoördinatoren, teams en andere betrokkenen binnen onze school. De ambulant begeleiders werken ook als begeleider voor leerlingen en onderhouden contacten met ouders. De begeleiding richt zich op de specifieke ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben voor het volgen van onderwijs.

De ambulant begeleiders zijn:

- Marianne Overkamp
- Maartje Horck
- Jolanda Vogel

Jeugdmaatschappelijk werk

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn betrokken bij leerlingen (en ouders) bij wie privé- omstandigheden een belemmering vormen voor de school- en/of leergang. De begeleiding kan bestaan uit gesprekken met de leerling, adviezen voor school en advisering van ouders. Eventueel kunnen de jeugdmaatschappelijk werkers doorverwijzen naar specialistische hulpverlening.

De jeugdmaatschappelijk werkers hebben een onafhankelijke positie binnen de school. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Alleen met toestemming van betrokkenen wordt informatie doorgegeven.

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn:

- Locaties Haaksbergen: Berdien van Spall (Wijkkracht)
- Locaties Berkelland: Evelien Wolterink (SWV Slinge Berkel)

De gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper is deskundig op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen. Zij adviseert betrokkenen bij de leerlingondersteuning en onderwijs-/ondersteuningsteams, voert observaties en onderzoeken uit en geeft in sommige gevallen kortdurende individuele begeleiding.

De gedragswetenschapper is:

- Ivanka Hoenderboom

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam wordt betrokken bij leerlingen waar meer mee aan de hand lijkt te zijn dan alleen een leerprobleem of bij leerlingen die dreigen uit te vallen. De volgende mensen zijn onderdeel van het ondersteuningsteam: de ondersteuningscoördinator, leerlingondersteuners, ambulant begeleiders, de jeugdmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper de jeugdarts van de GGD, de gemeente, leerplichtambtenaar en de wijkagent. Het ondersteuningsteam bespreekt per casus wat de beste passende ondersteuning is die ingezet kan worden binnen of buiten de school, uiteraard in overleg met en na toestemming van ouders.

5.3 Plaatsing en toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij passend onderwijs onderscheiden we leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo), leerlingen op het raakvlak van leerwegondersteuning en praktijkonderwijs (lwoo/PrO), de leerlingen met behoefte aan ondersteuning van licht tot zwaar en leerlingen met een beperking in hun ontwikkeling. Informatie over passend onderwijs in onze regio is terug te vinden op de website van samenwerkingsverband Slinge-Berkel: www.swwslingeberkel.nl/

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

- Het Assink lyceum bewust voor het aanbieden van lwoo binnen het reguliere vmbo. Wij komen hierbij tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de lwoo-leerling;
- Binnen de school worden mentoren op stamgroepen met lwoo-leerlingen geplaatst, die affiniteit, expertise en bij voorkeur ervaring hebben met de doelgroep.
- In de uren Basistijd werkt de leraar gedifferentieerd aan de lesstof, waardoor iedere lwoo-leerling op eigen niveau aan de lesstof werkt.
- Tijdens Ateliertijd krijgen lwoo-leerlingen in kleine groepjes extra ondersteuning gericht op de domeinen taal en/of rekenen.
- De mentor heeft regelmatig een coachgesprek met iedere lwoo-leerling, waarbij de voortgang van het ontwikkelingsproces nauwgezet gemonitord en geëvalueerd wordt.

Toelating leerling tot lwoo

Om in aanmerking te komen voor lwoo, moet voldaan worden aan hiertoe vastgestelde criteria. Een onafhankelijke commissie, de 'toelaatbaarheidscommissie lwoo-PrO' van het samenwerkingsverband, bepaalt aan de hand van dossier- en onderzoeksgegevens of een leerling in aanmerking komt voor een aanwijzing lwoo. Onderstaande drie kenmerken bepalen of de leerling in aanmerking komt voor lwoo:

1. Schoolvorderingen: de leerling heeft een bepaalde leerachterstand (tussen de 1,5 en 3 jaar) op minstens twee van de volgende gebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen (waarvan minimaal één inzichtelijk moet zijn; begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen);
2. IQ: de verstandelijke mogelijkheden van de leerling liggen tussen 75/80 en 90 (als de leerachterstanden binnen het lwoo-gebied liggen, kan ook een leerling met een IQ onder de 75 voor lwoo in aanmerking komen) óf tussen 90 en 120 (in dit geval moet sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek);
3. Sociaal-emotioneel: de leerling heeft een bepaalde sociaal-emotionele problematiek die zijn leerachterstanden verklaart. Alleen bij een IQ boven de 90 dient sociaal-emotionele problematiek aangetoond te worden.

Toelating leerling met zware ondersteuningsbehoefte of met een beperking in zijn ontwikkeling

Voor elke aangemelde leerling met een zware ondersteuningsbehoefte of een leerling met een beperking in zijn leer- en/of ontwikkelingsproces wordt bekeken of er een passend onderwijsaanbod is binnen het Assink lyceum. Wanneer dit niet mogelijk blijkt, kan de toelaatbaarheidscommissie vso (voortgezet speciaal onderwijs) van ons samenwerkingsverband om advies worden gevraagd.

In het geval de ouders en school of het samenwerkingsverband niet tot overeenstemming kunnen komen over plaatsing, is de gang naar de Geschillencommissie passend onderwijs nog mogelijk. Deze commissie is te benaderen via een van de ondersteuningscoördinatoren of de directie van het samenwerkingsverband.

Om aan elke leerling onderwijs en begeleiding op maat te bieden werken we ook daadwerkelijk passend onderwijs te bieden, vormen reguliere en speciale scholen voor voortgezet onderwijs samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Slinge-Berkel.

5.4 Dyslexie

Sommige leerlingen ondervinden hardnekkige lees- en spellingproblemen en bij een aantal leerlingen is sprake van dyslexie of een vermoeden van dyslexie. Al deze leerlingen worden bij ons op school begeleid, zodat dit tot zo min mogelijk belemmering op school leidt. Het uitgangspunt hierbij is om de leerlingen te leren omgaan met deze belemmering en ze te begeleiden in de bij hen best passende leer- en leesstrategieën.

Een leerling met (een vermoeden van) dyslexie krijgt in het eerste leerjaar begeleidingslessen waarbij de nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling. Zo wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, tips voor leesvaardigheid, omgaan met vreemde talen, inzet van de device en het plannen van huiswerk. Wij hebben hiervoor binnen de school gespecialiseerde dyslexiecoaches.

Dyslexiescreening

Het Assink lyceum verzorgt een dyslexiescreening voor alle leerlingen (zonder dyslexieverklaring) in leerjaar 1 en afhankelijk van de uitkomsten van de screening aanvullende ondersteuning en toetsing om mogelijke hardnekkigheid (= criterium) aan te tonen. Het Assink lyceum neemt de kosten van deze screening voor haar rekening.

De kosten van een eventueel aanvullend onderzoek naar dyslexie, waarvoor wij een extern bureau inhuren, bedragen rond de € 450,-. Wij vragen van ouders een bijdrage van €150,- per dyslexieonderzoek. Voor ouders die deze kosten niet kunnen betalen, bestaat er een reductie- en kwijtscheldingsregeling. Hiervoor kunnen ouders zich melden bij de teamleider van het kind.

Plan van aanpak

Wanneer het een leerling dyslexie heeft, dan wordt er een plan van aanpak opgesteld en besproken met de ouders en het kind. In dit plan staat omschreven welke ondersteuning het kind op school krijgt en welke hulpmiddelen zijn toegestaan. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring krijgen bij ons op school een dyslexiepas. Aan deze pas zijn faciliteiten gekoppeld, bijvoorbeeld het verlengen van de toets-/examentijd. De wettelijke maatregelen die genomen worden door school in het dispensereren en compenseren van mogelijkheden zijn terug te vinden in artikel 55 Eindexamenbesluit op de site www.overheid.nl.

ClaroRead

Een leerling met dyslexie verdient ondersteuning op maat, zodat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan zo min mogelijk hinder ondervindt van zijn dyslexie. Het programma ClaroRead kan hierbij een goed hulpmiddel te zijn. Om deze reden hebben wij dit programma als school aangeschaft. ClaroRead is dyslexiesoftware die helpt bij het lezen en het maken en bestuderen van teksten. Er is gekozen voor een schoollicentie waarbij leerlingen gebruik kunnen maken van de complete versie van Claroread. Naast het gebruik op school (voor bijvoorbeeld het maken van toetsen) kan de leerling de software ook installeren op een eigen systeem/device. Op deze manier kan de leerling thuis en op school ClaroRead gebruiken. Aan het gebruik van ClaroRead, zowel op school als thuis, zijn geen kosten voor ouders aan verbonden.

5.5 Dyscalculie

Omdat de gevolgen van dyscalculie per leerling verschillen, vindt het vaststellen van voorzieningen plaats op basis van het persoonlijke onderzoeksrapport en de mogelijkheden binnen school. Dit is maatwerk. Wij nemen als richtlijn de voorzieningen waarop de leerling tijdens het examen ook recht heeft. Zo heeft de leerling die in het bezit is van een dyscalculieverklaring recht op tijdverlenging en mag de leerling bij alle centrale examens een rekenmachine gebruiken. Andere hulpmiddelen, zoals een formulekaart of rekentabellen, zijn niet toestaan. De wettelijke maatregelen die genomen worden door school in het dispensereren en compenseren van mogelijkheden zijn terug te vinden in artikel 55 Eindexamenbesluit op de site www.overheid.nl.

6. Plaatsing en aanmelding

In dit hoofdstuk leggen we uit welke rol het advies van de basisschool speelt en hoe de plaatsing van de leerling op het Assink lyceum verloopt. Daarnaast geven we informatie over de aanmelding en de kennismakingsmogelijkheden.

6.1 Advies basisschool

De basisschool heeft de ontwikkeling van zijn leerlingen goed in beeld. Uiterlijk in februari bespreekt de groepsleerkracht (en/of intern begeleider) met de leerling en ouders welk advies zijn passend vinden voor het starten in het voortgezet onderwijs. De ouders van de leerling kan met de groepsleerkracht van de basisschool in gesprek gaan als zij niet eens zijn met het advies of een andere wens heeft. Op basis van het advies melden de ouders hun kind aan op de vervolgschool. Het Assink lyceum volgt het advies van de basisschool op. De wetgeving schrijft voor dat de middelbare scholen de basisschooladviezen dienen op te volgen.

Op basis van de resultaten kan er een opgehoogd advies gegeven worden. Het Assink lyceum neemt het opgehoogd advies dan over.

De score op de eindtoets is niet beschikbaar vóór de aanmelding en speelt dus geen rol in het advies en de plaatsing. Na het gegeven advies maken alle leerlingen een CITO- eindtoets. Als na de eindtoets blijkt dat uw kind een score heeft waarmee hij naar een hoger niveau zou kunnen, is de basisschool verplicht om het gegeven advies te heroverwegen. Indien de ouders een vernieuwd advies wensen en de basisschool geeft een opgehoogd advies dan wordt de leerling op het Assink lyceum geplaatst op grond van het opgehoogde advies. Ouders en leerlingen worden daarover per brief geïnformeerd.

6.2 Plaatsing

Met welk advies naar welk brugjaar?

De teamleiders van de onderbouw bespreken de aangemelde leerlingen met de groepsleerkracht en/of interne begeleider van de basisschool. Zij nemen de adviezen door, bespreken eventuele bijzonderheden en plaatsen de leerling in de tweejarige brugklas zoveel mogelijk passend bij het basisschooladvies. In april ontvangen de ouders een brief van het Assink lyceum over het plaatsingsbesluit.

Het Assink lyceum kent vier tweejarige brugklassen.

- **Brugjaar 1-2 BK (vmbo-basis/kader)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies BB
 - Advies KB
 - Gemengd advies BB/KB
 - Gemengd advies KB/TL *
- **Brugjaar 1-2 TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies TL
 - Gemengd advies TL/havo
- **Brugjaar 1-2 HV (havo/vwo)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies havo
 - Advies vwo **
 - Gemengd advies HV
- **Brugjaar 1-2 GV-plus (gymnasium/vwo-plus)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Eenduidig vwo-advies
 - Wens/advies vwo-plus
 - Wens/advies gymnasium

* Let op: Als de basisschool een gemengd advies geeft, bijvoorbeeld Gemengd advies KB/TL dan wordt de leerling geplaatst in brugjaar 1-2 BK geplaatst. Deze leerling kan dus niet in brugjaar 1-2 TH geplaatst worden.

** Indien de leerling boven op het vwo-programma extra uitdaging wenst, dan kan het gymnasium of het vwo-plus programma uitkomst bieden en kan hij in de niveaugroep GV-plus geplaatst worden.

Naar welke locatie?

Waar de leerling geplaatst wordt op welke locatie is vastgelegd in het plaatsingsbeleid van het Assink lyceum. Het Assink lyceum is een regionale school en heeft vestigingen in Berkelland en Haaksbergen. In beide gemeenten willen we een brede instroomlocatie voor brugjaren 1 en 2, BK, TH en HV, behouden.

Bij plaatsing van nieuwe onderbouwleerlingen wordt de postcode van het woonadres van de leerling gehanteerd. Woont een leerling in de gemeente Berkelland, dan wordt de leerling op de locatie Rekkenseweg geplaatst. Woont een leerling in Haaksbergen, dan wordt de leerling of op de locatie Bouwmeester of op de locatie Van Brakelstraat geplaatst.

Brugjaar 1-2 GV-plus (gymnasium/vwo-plus)

Naast de drie brugjaren 1-2 BK, TH, HV is er ook een brugjaar 1-2 vwo-plus/gymnasium aan (GV-plus). Indien de leerling een eenduidig vwo-advies en wil het graag gymnasium of vwo plus volgen, dan kan de leerling geplaatst worden in brugjaar 1-2 GV-plus. Dit niveau wordt alleen op de locatie Bouwmeester aangeboden. Door het vwo-plus en het gymnasium in Haaksbergen voor leerjaar 1 t/m 6 te centraliseren, kunnen we onze ambitie en onderwijsdoelen voor deze doelgroep beter bereiken.

Om deel te kunnen nemen aan het vwo-plus programma moet de leerling zich hiervoor aanmelden en een motivatiebrief schrijven. Een toelatingscommissie beoordeelt de aanmelding op basis van de motivatiebrief, het basisschooladvies en de verschillende scores die op school zijn behaald.

6.3 Samenvatting plaatsing instroomlocaties

Brede instroomlocatie Berkelland

Leerlingen die woonachtig zijn in de regio Berkelland stromen in op de locatie Rekkenseweg in Eibergen, tenzij zij vwo-plus/gymnasium (GV-plus) gaan doen. Dan gaan zij naar de locatie Bouwmeester in Haaksbergen. Vwo-plus/gymnasium (GV-plus) wordt alleen aangeboden op deze locatie.

Brede instroomlocatie Haaksbergen

Leerlingen die woonachtig zijn in de regio Haaksbergen stromen, afhankelijk van het niveau, in op de locatie Van Brakelstraat of op de locatie Bouwmeester.

Leerlingen die niet in een van deze regio's wonen worden op de locatie geplaatst die het dichtst liggen bij de bovenstaande regio. Het kan voorkomen dat er andere wensen of redenen zijn voor een afwijkende plaatsing. indien dat het geval is vindt er een gesprek plaats met de plaatsingscommissie.

6.4 Aanmelding

De aanmelding van leerlingen op het Assink lyceum verloopt via het aanmeldingsformulier, zie ook: www.assinklyceum.nl/aanmelden. Het aanmeldingsformulier ontvangen ouders via de basisschool en het Assink lyceum ontvangt de aanmeldingen van de basisscholen.

6.5 Oriëntatie en kennismaking

Ouders en hun kinderen kunnen op verschillende momenten kennis maken met het Assink lyceum. Voor de meest actuele informatie verwijzen we naar www.assinklyceum.nl

Beleef het Assink – dinsdag 22 november

Elk jaar vindt in november Beleef het Assink plaats. Door aan allerlei activiteiten mee te doen, kan het kind alvast sfeer proeven en een indruk krijgen van het Assink lyceum.

Open huis – dinsdag 31 januari

In januari staat het open huis gepland. De locaties zijn dan geopend voor toekomstige leerlingen, ouders en andere belangstellenden. Tijdens het open huis laten leraren en leerlinge van het Assink lyceum zien welke onderwijsactiviteiten er zoal zijn.

Workshops

Naast deze twee momenten bieden we ook diverse workshops aan voor leerlingen van groep 8. Houd hiervoor de website www.assinklyceum.nl in de gaten.

7. Doorstroom

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd door de leraren en de mentor. Binnen Stamtijd staat de voortgang van de ontwikkeling telkens op het programma. Drie keer per jaar wordt de voortgang van de leerlingen in het gehele team besproken en met ouders in de driehoeksgesprekken. Tevens wordt de voortgang in het digitale leerlingenvolgsysteem bijgehouden. Ouders kunnen meekijken in het ouderportaal.

Doorstroom brugjaren 1 en 2

Binnen Talentgericht Onderwijs is het van belang dat in de brugjaren 1 en 2 de leerling tijd krijgt om te ontdekken op welk niveau de leerling het beste presteert. Ons uitgangspunt is dat de leerling in leerjaar 3 op het juiste niveau hoort te zitten.

In principe blijft de leerling in brugjaar 1 en 2 op hetzelfde niveau zitten waarin het geplaatst is. De leerling wordt in elke les uitgedaagd om op zijn eigen niveau te presteren. Als het blijkt dat de leerling in brugjaar 1 en 2 echt niet goed op het juiste niveau zit, dan kan het lerarenteam adviseren om de leerling door te laten stromen naar een hoger of lager niveau. Doorstromen van leerlingen naar een lager niveau willen we echt voorkomen. Indien het niet goed gaat met de ontwikkeling van de leerling dan wordt er gewerkt met een groeiplan. Dat wil zeggen dat binnen Ateliertijd extra ondersteuning wordt geboden op het gebied van wat de leerling nodig heeft.

Doorstroom na brugjaar 2

Aan het einde van het tweede brugjaar wordt het vervoltraject vastgesteld voor de vmbo, havo of vwo-leerroute.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3 en 4 vmbo BB of KB

In leerjaar 2 KB en TH worden de leerlingen voorbereid op het kiezen van een profiel in de bovenbouw. Indien de leerling 3-4 BB, KB of GTL blijft volgen dan gaat hij na het tweede brugjaar naar een van de volgende locaties:

- 3-4 GTL → Locatie Van Brakelstraat in Haaksbergen.
- 3-4 GTL, BB en KB → Locatie Parallelweg in Neede

De leerwegen in het vmbo leiden op voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Daarnaast biedt het vmbo-gl na het behalen van het diploma de mogelijkheid om in havo 4 in te stromen.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3 en 4 vmbo GTL

In leerjaar 3 start voor elke leerling op het Assink lyceum de gemengde leerweg. Dit heeft te maken met het aanbod van een praktijkvak. Het Assinklyceum biedt in leerjaar 3 alle leerlingen het vak Dienstverlening & Producten aan, waarbij de leerling (nog) meer inzicht krijgt in de beroepsmogelijkheden en sectorkeuze en de daarmee verband houdende loopbaanoriëntatie.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3-5 havo

3 havo is een algemeen vormend leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Meer dan 90% van de havo-leerlingen stapt na de vijf jaar durende havo-opleiding over op een vervolgopleiding. Het havo leidt in principe op voor het hoger beroepsonderwijs (hbo).

Doorstroom van brugjaar 2 naar 3-6 vwo

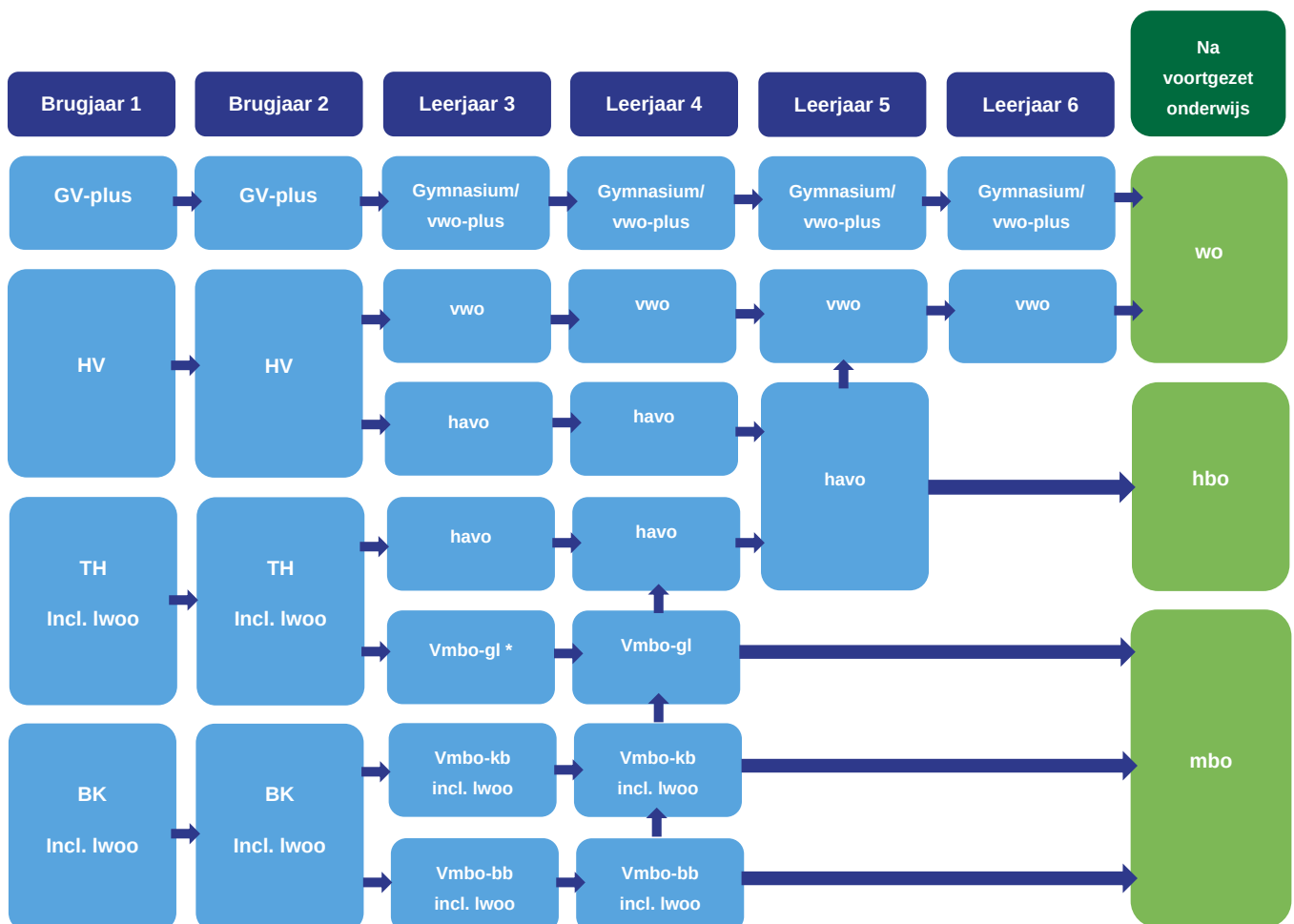
3 vwo is een algemeen vormende leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Na de zes jaar durende vwo-opleiding stapt ongeveer 70% van de leerlingen over naar het universitair onderwijs (wo). Het vwo is verdeeld in het gymnasium en het atheneum.

Doorstroom vanaf leerjaar 3

Het uitgangspunt op het Assink lyceum is: leerlingen in leerjaar 3 zitten op het juiste niveau. Het kan gebeuren dat het toch voor de leerling beter is om na leerjaar 3 een niveau hoger of lager te volgen. Het lerarenteam kan na een bespreking een advies geven aan de leerling en de ouders. In principe is een overstap aan het eind van het schooljaar maar het kan ook gedurende het schooljaar. Wel dient opgemerkt te worden dat er rekening gehouden moet worden met of er plaats is op het gewenste niveau en of de aansluiting optimaal genoeg is. In alle gevallen wordt er overlegd met mentor, de leerling en ouders.

Het is mogelijk dat een leerling bij doorstroom naar een hoger niveau, verder gaat op een andere locatie van onze school.

Door- en uitstroommogelijkheden voortgezet onderwijs



* In leerjaar 3 start elke leerling in de gemengde leerweg. Dit heeft te maken met het aanbod van vakken. De school biedt in leerjaar 3 alle leerlingen het praktijkvak Dienstverlening & Producten aan, waarbij de leerling (nog) meer inzicht krijgt in de beroepsmogelijkheden en sectorkeuze en de daarmee verband houdende loopbaanoriëntatie. De leerling vervolgt in leerjaar 3 en 4 de opleiding gemengde leerweg.

8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Het Assink lyceum wil borg staan voor kwalitatief goed onderwijs. In elke klas, in elke les of leeromgeving moet het onderwijs goed, aansprekend-, en effectief zijn. Om ook de komende jaren dit doel te bereiken, werkt het Assink lyceum projectmatig aan kwaliteitsverbetering op alle locaties.

Binnen onze school is kwaliteitszorg gekoppeld aan de integrale schoolontwikkeling om beter georganiseerd te hebben dat stuur- en procesinformatie op de juiste plekken beschikbaar is en dat de planvorming integraal plaatsvindt.

Rapportages over de kwaliteit van het onderwijs worden gemaakt op basis van een set van onderwijsindicatoren, onderzoek en uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes die we onder leerlingen en ouders afnemen. Deze rapportages worden door het jaar heen gebruikt en jaarlijks in oktober in een onderwijsrapportage samengevat en gebruikt in alle teams. Deze manier van werken draagt bij aan de kwaliteitsbewaking doordat op basis van deze rapportages plannen worden gemaakt, uitgevoerd en vervolgens wordt gekeken of het gewenste resultaat behaald is. Waar nodig worden plannen weer bijgesteld of nieuwe plannen gemaakt. Als uit een rapportage blijkt dat de kwaliteit gevaar loopt wordt er tussentijds een verbeterplan gemaakt en uitgevoerd. Zo werken we aan de systematische verbetering van ons onderwijs. Als uit een rapportage blijkt dat op een bepaald aspect de resultaten achterblijven, wordt daar gericht een verbeterplan voor gemaakt.

Onderwijsresultaten

De Inspectie van het onderwijs kijkt bij alle scholen naar onderwijsresultaten van de laatste drie schooljaren om te zien of die voldoen aan de normen. Intern gebruikt de school deze resultaten ook om te monitoren. De onderwijsresultaten van 2022 zijn in april 2022 door de onderwijsinspectie gepubliceerd en laten zien dat alle locaties van Het Assink lyceum aan de normen van de inspectie voldoen.

De Inspectie van het onderwijs geeft een voldoende voor de onderwijskwaliteit voor alle locaties en opleidingen van het Assink lyceum.

8.1 Examenresultaten

In het schooljaar 2021-2022 behaalde het Assink lyceum de volgende eindexamenresultaten.

Percentages geslaagden*

- vmbo-bb 98 %
- vmbo-kb 100 %
- vmbo-gl 97 %
- havo 89 %
- atheneum 81 %
- gymnasium 100 %

In totaal gingen er 480 leerlingen op voor het eindexamen, van wie er 449 zijn geslaagd (93,5%). Raadpleeg voor meer informatie www.onderwijsinspectie.nl

Overzicht gemiddelde examencijfers schooljaar 2020-2021*

Vakken	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-gl	havo	vwo
Nederlands	7,00	6,22	6,20	6,30	6,32
Engels	7,45	6,70	6,05	7,39	6,89
Wiskunde/rekentoets	6,06	6,19	6,24	6,68	6,92
Overige vakken	6,17	6,08	5,90	6,06	6,49
Gemiddeld over alle vakken	6,68	6,27	6,03	6,39	6,58

* Gebaseerd op de gegevens na het 2^{de} tijdvak. De resultaten na het 3^{de} tijdvak zijn nog niet in de tabellen verwerkt.

8.2 Doorstroompercentage

Hieronder staat de tabel met doorstroompercentages. Een leerling stroomt door naar een hoger leerjaar op hetzelfde of hoger niveau. Leerlingen die tussentijds van school verwisselen zijn niet vermeld als percentage in deze tabel.

Tabel Doorstroompercentage

Van leerjaar → naar leerjaar	vmbo-bb/kb	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-tl/gl	havo/vwo	havo	vwo
lj1 → lj2	98%			93%*	99%		
lj2 → lj3	93%			81%	86%		
lj3 → lj4		98%	97%	98%		86%	85%
lj4 → geslaagd		100%	99%	97%			
lj4 → lj5						77%	93%
lj5 → geslaagd						96%	
lj5 → lj6							96%
lj6 → geslaagd							97%

* doorstroom van 1 t/h → 2t/h

9. Rechten en plichten

9.1 Protocollen en regelingen

Leerlingen laten zich het beste uitdagen als ze zich veilig voelen. Het is aan het Assink lyceum om te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat hebben wij gewaarborgd in verschillende procedures en regelingen. Deze staan vermeld op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid/

9.2 Leefregels

Op een school zijn afspraken nodig om in een veilige omgeving goed te kunnen werken. De algemene afspraken staan hieronder vermeld. Op de verschillende locaties kunnen nog andere, aanvullende afspraken gelden. De leerlingen worden daarover geïnformeerd door de mentor.

Bepaalde regels zijn gebaseerd op wettelijke regels. Bij het hanteren van de regels respecteren we de privacy van leerling, ouders en personeel. Alle leefregels, dus zowel de algemene als die van de locaties, zijn ook te vinden op de portalen voor ouders en leerlingen.

Afwezigheid en verlof aanvragen

1. Als een leerling door ziekte niet op school kan komen, meldt de ouder dit zo spoedig mogelijk via het ouderportaal of telefonisch aan de betreffende locatie.
2. Als de leerling lessen moet verzuimen, anders dan door ziekte, moeten de ouders vooraf een verzoek indienen via het ouderportaal. Dokters- en/of tandartsbezoek dient buiten lestijd te geschieden; mocht dit niet mogelijk zijn, dan moet ook hiervoor vooraf vrij worden gevraagd.
3. Er kunnen zich situaties voordoen waarvoor ouders en leerlingen vrij willen vragen. Deze aanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend bij een teamleider op de locatie. Bij het wel of niet honoreren van deze verlofaanvraag laten wij ons altijd leiden door de leerplichtwet.
 - a. Zo mogen wij geen zogenaamd luxeverlof verlenen (verlof om bijvoorbeeld een of twee dagen eerder op vakantie te gaan). Wel bestaat er een mogelijkheid, indien ouders een beroep uitoefenen dat sterk aan het vakantie seizoen is gebonden, buiten de reguliere vakantie om verlof te krijgen.
 - b. Ook vrij geven voor andere activiteiten, in het kader van buitenschools leren, kan tot een mogelijkheid behoren.
 - c. Voor feestdagen vanuit een andere religie wordt, indien ouders daar schriftelijk om vragen, alleen op de eerste dag van dit feest vrij gegeven (bijvoorbeeld Suikerfeest en Offerfeest). In geval van twijfel voeren wij altijd overleg met de betrokken leerplichtambtenaar.
4. Als door afwezigheid proefwerken of andere toetsen niet gemaakt worden, moet een leerling in ieder geval direct na terugkomst contact opnemen met de betrokken leraar.

Lessen en huiswerk

Wanneer door afwezigheid van een leraar lessen vervallen, verschuift het huiswerk automatisch naar de volgende les.

Te laat komen

Een leerling die te laat komt, wordt geregistreerd en gaat dan naar de les. Bij te laat komen zonder geldige reden wordt – zeker bij herhaling – een sanctie toegepast. De leerling weet wat de verzuimkaart inhoudt.

Verwijdering

Een leerling die uit de les wordt verwijderd, vervoegt zich onmiddellijk bij de daartoe aangewezen persoon op de locatie en volgt de daar gegeven instructie op.

Schorsing

Een leerling kan met opgave van reden voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. De schorsing wordt mondeling toegelicht en schriftelijk meegedeeld aan de ouders. Van schorsing langer dan één dag moet de school de inspectie in kennis stellen. De leerling weet wat een stappenplan inhoudt.

In en rond het gebouw

1. Verondersteld wordt, dat de leerlingen zich tijdens de pauze en voor en na schooltijd zo weten te gedragen, dat aan hun medeleerlingen of aan anderen geen lichamelijk letsel of materiële schade wordt toegebracht en dat geen schade wordt toegebracht aan het schoolgebouw, het meubilair, geparkeerde auto's, fietsen e.d. Voor eventuele schade zijn de leerlingen, en bij minderjarigheid, de ouders aansprakelijk.
2. Tijdens de les mogen communicatiemiddelen, zoals mobiele telefoons, anders dan met uitdrukkelijke toestemming van de leiding, niet zijn ingeschakeld.
3. De leerling weet hoe hij de richtlijnen van sociale media moet hanteren.
4. De leerlingen brengen de pauzes en tussenuren door in de aangegeven ruimte, zonder rommel achter te laten en de toegankelijkheid te belemmeren.
5. Eten en drinken binnen de school is alleen toegestaan op de daartoe aangewezen plaatsen.
6. Roken is binnen het schoolgebouw en op het schoolterrein niet toegestaan.
7. Wapens, drugs, vuurwerk en gokken: ten strengste verboden.
8. We gaan ervan uit dat eenieder zich kleedt volgens algemeen geaccepteerde normen, zonder kwetsende teksten of afbeeldingen. Wanneer daarvan wordt afgeweken, behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.
9. Persoonlijke/waardevolle spullen kan de leerling in zijn kluisje bewaren. De leerling krijgt twee sleutels; deze moeten na zijn schoolperiode worden ingeleverd. Bij verlies van een van de sleutels moet een nieuw slot worden betaald. De kosten daarvoor zijn € 10,-.
10. Fietsen en bromfietsen moeten gestald worden op de daarvoor bestemde plaatsen.
11. De school is tijdens schooldagen van 7:45 tot 16:00 uur bereikbaar.

Vervoer van en naar sportaccommodatie

Het vak lichamelijke opvoeding wordt in sommige gevallen ook in een sporthal of op een sportveld buiten de schoollocatie gegeven, in de nabijheid van de schoollocatie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar deze locaties. Ze zijn in alle gevallen goed per fiets bereikbaar.

9.3 Klachtenregeling

Hoewel we binnen onze school er van alles aan doen de dagelijkse gang van zaken zo goed mogelijk te laten verlopen, kan er altijd wel eens iets misgaan. Bepaalde voorvallen kunnen voor ouders, leerlingen en soms ook voor medewerkers redenen zijn voor het indienen van een klacht. Het Assink lyceum vindt het belangrijk dat deze mogelijkheid bestaat omdat daarmee het gesprek tussen school, ouders en leerlingen over (ervaren gebreken in) de kwaliteit van het onderwijs of het werkgeverschap in goede banen kan worden geleid. Vanuit deze gezichtshoek vormt de klachtenregeling een schakel in het kwaliteitsbeleid van de scholen.

Uiteraard is de procedure voor de klachtencommissies niet bedoeld voor conflicten en problemen die eenvoudig of bij voorkeur binnen de school kunnen worden opgelost. Indien men overweegt een klacht bij de klachtencommissie in te dienen doet men er goed aan om zich eerst te beraden op de vraag of niet intern, via bijvoorbeeld de mentor, de contactpersoon op de locatie, de schoolleiding of de externe vertrouwenspersoon een oplossing kan worden bereikt.

Indien een klacht wordt ingediend volgen wij deze klachtenregeling waarbij de klager erop kan rekenen dat wij de klacht vanuit positieve betrokkenheid van de klager zullen ervaren en conform procedure zullen behandelen.

Interne vertrouwenspersoon

- Marleen Nijkrake, ondersteuningscoördinator: locatie van Brakelstraat en Bouwmeester (Haaksbergen)
- Martine Kamphuis, ondersteuningscoördinator: locatie Rekkenseweg en Parallelweg (Berkelland)

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer klachten van de leerling, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de onderwijsdirectie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek (zie contactgegevens achterin de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

9.4 Omgang met persoonsgegevens

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is de Europese privacywetgeving die per 25 mei 2018 van kracht is. Doel van de AVG is om persoonsgegevens goed te beschermen en die bescherming in de gehele Europese Unie gelijk te trekken. Zo mag een organisatie persoonsgegevens alleen verzamelen en verwerken als daar een goede reden voor is, of als de betrokken burger toestemming heeft gegeven voor het gebruik van zijn gegevens. Meer informatie over de Algemene Verordening Gegevensbescherming staan vermeld op de website van de Autoriteit Persoonsgegevens, <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Voor een goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen moet ons lerarenteam of ondersteuningsteam iedere leerling kunnen bespreken. Wanneer een leerling op onze school wordt ingeschreven, geven ouders daarmee expliciet toestemming met het gebruik van de persoonsgegevens van het kind. Ook geven ouders de school alle relevante informatie die nodig is voor adequate ondersteuning en begeleiding.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Indien ouders gescheiden zijn, geldt op onze school als hoofdregel dat er over het kind op een mentor- of ouderavond maar één gesprek wordt gevoerd. Dit geldt ook wanneer sprake is van twee gezagsouders die niet op hetzelfde adres zijn ingeschreven. Bij dit gesprek mogen wat de school betreft uiteraard beide gezagsouders (gelijktijdig) aanwezig zijn.

De school informeert ouders over de vorderingen en dergelijke van het kind, maar gaat er ook vanuit dat gescheiden ouders elkaar op de hoogte houden. Op schriftelijk verzoek (of per mail) worden beide ouders afzonderlijk op de hoogte gehouden. Dit gebeurt alleen als het past binnen de omgangsregeling en als de veiligheid van kind en ouder niet in het geding is.

Overdracht informatie naar mbo

In het belang van onze leerlingen die overstappen, hebben wij met het mbo de afspraak dat relevante informatie vanuit het vmbo overgedragen wordt aan de vervolgopleiding op het mbo.

9.5 Gebruik van foto's en films

Op het Assink lyceum maken wij regelmatig foto's en video's waarbij ook leerlingen in beeld worden gebracht. Dat doen we bijvoorbeeld in de lessen en tijdens schoolactiviteiten. Dit beeldmateriaal gebruiken we om te laten zien wat er bij ons op school zoal te doen is. Vanuit het oogpunt van wetgeving zijn wij verplicht om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren) als hij/zij jonger is/zijn dan 16 jaar. Leerlingen van 16 jaar of ouder moeten hier zelf toestemming voor geven; daar is volgens de wet geen toestemming van de ouders voor nodig.

Toestemming bespreken

Het is goed om als ouder het geven van toestemming samen met het kind samen te bespreken. Daardoor wordt het voor het kind ook duidelijk waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. De toestemming geldt

alleen voor beeldmateriaal dat door het Assink lyceum of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan natuurlijk gebeuren dat leerlingen zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Met de leerlingen is de afspraak gemaakt om terughoudend te zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en social media.

Toestemmingsformulier

In de privacy module, ouderportaal te bereiken is staat per onderdeel aangegeven waar we precies toestemming voor vragen. Wij verzoeken ouders om aan te geven voor welke doeleinden het Assink lyceum beeldmateriaal waarop het kind te zien is mag gebruiken. Daarnaast vragen we ook om toestemming voor publicatie van gegevens in de klassenlijst, deelname aan de examenfoto in het examenjaar, gegevensuitwisseling met de basisschool (alleen van toepassing op kinderen in leerjaar 1 en 2) en het delen van naam en e-mailadres met de Ouderraad van het Assink lyceum.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om de gegeven toestemming te wijzigen of in te trekken. Ook is het mogelijk om op een later moment alsnog toestemming te geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal gebruikt en gedeeld worden.

10. Participatie en communicatie ouders

Het Assink lyceum vindt een actieve leerling- en ouderparticipatie van groot belang. Goed onderwijs maak je samen in een nauwe samenwerking tussen school, leerlingen en ouders. Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Naast het feit dat ouders actief betrokken worden bij het schoolproces van hun kind, staat Assink lyceum voor een actieve ouderparticipatie op het gebied van beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg.

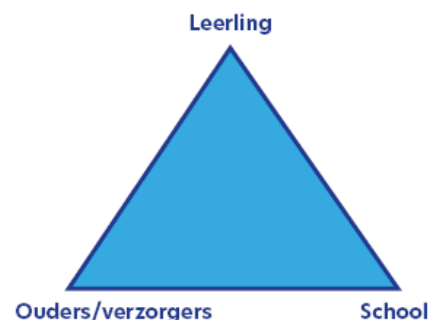
De ouderparticipatie op het Assink lyceum is te verdelen in vier categorieën.

1. Participeren in de pedagogische driehoek;
2. Actieve bijdrage leveren bij onderwijsactiviteiten;
3. Meedenken en meepraten over beleidsontwikkelingen in de ouderraad;
4. Formele ouderparticipatie als lid van de medezeggenschapsraad.

10.1 Pedagogische driehoek

Ouders geven het Assink lyceum elke dag het vertrouwen om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind. Als school werken we elke dag hard om dat vertrouwen waar te maken. Maar om goed onderwijs en begeleiding te geven aan elke leerling is een actieve participatie van ouders en leerlingen nodig. We noemen dat ook wel werken in een pedagogische driehoek.

Op het Assink lyceum heeft elke leerling een mentor die hem coacht op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en studie. De mentor begeleidt de leerling intensief bij zijn ontwikkelingsproces, maar heeft daarbij ook de ouders nodig. Vandaar dat we naast de reguliere informatieavonden ook voor alle leerlingen 2 of 3 keer per jaar een driehoeksgesprek organiseren waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. In een gezamenlijke setting van school, ouder en leerling wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht en wordt er in gezamenlijkheid vervolgfafspraken gemaakt.



10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten

Op de basisschool worden ouders betrokken bij de ondersteuning van onderwijsleeractiviteiten. In het voortgezet onderwijs is dat minder het geval. Toch zien wij dat ouders ook binnen het Assink lyceum een grotere en actieve bijdrage kunnen leveren aan verschillende onderwijskundige activiteiten zoals bijvoorbeeld meegaan op studiereis, het helpen en assisteren bij introductieactiviteiten, het verzorgen van gastlessen, etc.

We vragen nu al met regelmaat ouders of zij vanuit hun beroep of expertise gastlessen willen verzorgen. Nu we gestart zijn met Talentgericht onderwijs waarin leerlingen naast Basistijd en Ateliertijd ook Toptijd volgen, zien we mooie kansen om de expertise van ouders beter te benutten in het geven van gastlessen. In de komende jaren zullen we dit verder uitwerken.

10.3 Ouderraad

Het Assink lyceum heeft een actieve ouderraad. De ouderraad bestaat idealiter uit een afvaardiging van ouders van onze leerlingen uit alle onderwijsafdelingen en locaties. De ouderraad is er voor de ouders, maar ook voor de school. De ouderraad komt 6 tot 8 keer per jaar bijeen, om samen met de schoolleiding de ontwikkelingen en de kwaliteit van de school te bespreken. Voorbeelden van onderwerpen die ter bespreking op tafel komen zijn: Voortgang van de Talentgericht Onderwijs, onderwijsresultaten, mentoraat en leerlingondersteuning en ontwikkeling techniekonderwijs. Bij een nieuw onderwerp informeert de schoolleiding de ouderraad, daarna volgt er vaak een dialoog waarbij de ouderraad de schoolleiding feedback en adviezen geeft. Op deze wijze draagt de

ouderraad bij aan zorgvuldige afwegingen en beleidsvorming op het Assink lyceum. Alle ouders kunnen altijd met vragen terecht bij de ouderraad en als het een vraag is die met de schoolleiding dient te worden besproken dan wordt dat opgepakt. Naast het klankborden met de schoolleiding organiseert de ouderraad voor de ouders thema-avonden. Bij grote actuele ontwikkelingen in de school of in onze samenleving worden in samenspraak met de ouderraad klankbordavonden georganiseerd waarin alle ouders mee kunnen praten en de school van feedback voorzien op ons handelen.

10.4 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerlingen -naast de personeelsgeleding- een belangrijke positie. Ze praten, denken en beslissen op onderdelen mee over de ontwikkelingen in de school en het te voeren beleid, met name op het gebied van onderwijs, organisatie en personeel. Op deze wijze draagt de MR bij aan formele en zorgvuldige beleidsvorming op het Assink lyceum. De MR komt ook bijeen om adviezen ofwel instemming te geven over beleidsontwikkelingen in de school.

Nu het Assink lyceum onder de stichting Portuur valt is Assink lyceum ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Portuur. Ook in de GMR zit een oudergeleding.

10.5 Communicatie met ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk dat we regelmatig en goed contact hebben met ouders. Wij doen dit op vaste momenten in het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar starten we met de eerste informatieavond, ofwel kennismaking. Ouders maken dan kennis met de mentor van hun kind. Naast de reguliere informatieavonden, organiseren we een aantal keer per jaar driehoeksgesprekken. Natuurlijk is het altijd mogelijk om op een ander moment een gesprek aan te vragen indien daar behoefte aan is.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders inloggegevens voor het ouderportaal van onze school. Via het ouderportaal kan allerlei informatie worden ingezien, waaronder het rooster, huiswerk en cijfers. Ook kan hier verzuim worden doorgegeven en schoolmiddelen worden betaald. Wij versturen regelmatig nieuwsbrieven en versturen belangrijke informatie per mail.

Contact mentor

De mentor is hét aanspreekpunt voor uw kind en de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor maakt de leerling wegwijs in school. Hij ondersteunt en volgt de leerlingen van zijn mentorgroep en helpt iedere leerling bij het aanleren van de juiste studievastigheden en huiswerkaanpak. De mentor streeft na dat zijn klas goed functioneert als groep. Bij problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Ook voert de mentor overleg met het onderwijsteam en verwerkt hij de gegevens van iedere leerling in het leerlingvolgsysteem. Indien ouders het gevoel dat hun kind niet terecht kan bij de mentor, dan kan contact opgenomen worden met de teamleider van de locatie.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer klachten van leerlingen, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de onderwijsdirectie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek (zie contactgegevens achterin de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

11. Financiële zaken

11.1 Lesmateriaal

Iddink uit Ede verzorgt het lesmateriaal voor Het Assink lyceum. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bestellen van het lesmateriaal. Het Assink lyceum draagt zorg voor het aanleveren aan Iddink van een correct overzicht van het benodigde lesmateriaal in de diverse leerjaren en -stromen. Leerlingen ontvangen altijd voor de zomervakantie de benodigde bestelinformatie voor het nieuwe schooljaar. De bestelde boeken worden in opdracht van Iddink door PostNL in augustus op het huisadres van de leerling bezorgd.

De kosten voor eventueel eigen, zelf aangeschafte materialen (bv. atlas, woordenboeken, rekenmachine), de borgsom (€ 75,00) en de eventueel afgesloten schaderegeling worden door de boekenleverancier rechtstreeks bij de ouders in rekening gebracht in de maand juli of augustus.

Borg voor het aanschaffen van lesmateriaal

De school laat, met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, een borg vragen:

- Om er aan bij te dragen dat de boeken zorgvuldig behandeld worden en daadwerkelijk worden ingeleverd;
- Om meer zekerheid te hebben dat eventuele schade of vermissing ook betaald wordt. De school ontvangt immers vanuit het rijk geen extra middelen om schades en/of vermissingen te compenseren.

De borg wordt eenmalig aan het begin van de schoolloopbaan gevraagd en aan het einde van de schoolloopbaan geretourneerd. Als ouders bezwaar maken tegen de borgsom, dan kunnen zij dit kenbaar maken tijdens het digitale besteltraject bij de boekenleverancier. Voor ouders die al eerder instemden met de borgsom, maar die vroegtijdig deze borgsom willen terugvorderen, geldt dat zij dat kunnen doen via de klantenservice van de boekenleverancier.

Het Assink lyceum is niet verantwoordelijk voor de staat waarin de boeken aan het einde van het schooljaar worden ingeleverd en of ze worden ingeleverd. De onkosten bij vermissing en/of beschadiging van schoolboeken zullen door de boekleverancier bij ouders/verzorgers in rekening worden gebracht.

Voor vragen en/of reacties met betrekking tot het bestellen en leveren van de schoolboeken en de rekening van de boekenkosten kunt contact opgenomen worden met Iddink. De klantenservice van Iddink is bereikbaar op telefoonnummer 0318 - 648 761 of via www.iddink.nl voor andere contactopties.

11.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De wet vrijwillige ouderbijdrage

De wet vrijwillige ouderbijdrage is sinds 1 augustus 2021 aangescherpt. Nu geeft de wet aan dat indien de ouder niet in staat is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, het kind nog steeds mee mag doen aan de activiteiten. Iedere leerling heeft namelijk recht op deelname aan die extra activiteiten. Voor meer informatie en veel gestelde vragen over de wet vrijwillige ouderbijdrage, wordt verwezen naar:

<https://oudersenonderwijs.nl/vraagantwoordschoolkosten/>

Het belang van extra activiteiten

Het Assink lyceum, onze ouderraad en de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad, vinden het belangrijk dat er naast de reguliere lessen extra onderwijsprogramma's en activiteiten voor leerlingen worden georganiseerd. Door de leerdoelen in alternatieve onderwijsactiviteiten vorm te geven wordt het onderwijs niet alleen leuker, gevarieerder, aansprekender maar zeker ook betekenisvoller. Daarnaast bereiken we daarmee ook andere doelen, zoals sterkere groepsvorming, het versterken van sociale contacten, het leren buiten de school en leren binnen andere culturen.

Het belang van de vrijwillige ouderbijdrage

Het Assink lyceum staat achter de aangescherpte wet. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort, iedereen moet mee kunnen doen. De school ontvangt van de overheid geen extra financiële middelen voor deze extra activiteiten. Voor deze leeractiviteiten reserveert de school een budget maar dat is niet toereikend voor wat we willen aanbieden. Om de extra programma's te kunnen bekostigen vragen we jaarlijks een vrijwillige bijdrage van de ouders.

In samenspraak met de schoolleiding en de ouderraad wordt jaarlijks een voorstel gedaan voor de bestemming en hoogte van de ouderbijdrage. Dit voorstel wordt ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad. Dat wil zeggen dat de oudergeleding jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage moet goedkeuren. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders bericht van de teamleider van de locatie welke onderwijsactiviteiten worden georganiseerd en waar we een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. Na de berichtgeving ontvangen ouders een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Kostenoverzicht vrijwillige ouderbijdrage

Leerjaar/afdeling	Voorziening/activiteit	Factuurmaand	Betaling	€
Onderwijsleeractiviteiten uit vrijwillige ouderbijdrage				
Alle leerjaren	Onderwijsleeractiviteiten	September	Verzamelfactuur	55,00
1 vmbo havo vwo	Introductie	September	Aparte factuur	48,00
3 vmbo	Werkweek	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	175,00
4 havo	Werkweek/uitwisseling	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	375,00
5 havo	Alternatieve studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	250,00
5 vwo atheneum	Internationale studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	375,00
5 vwo gymnasium	Internationale studiereis Rome	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	550,00
6 vwo atheneum	Alternatieve studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	250,00
6 vwo gymnasium	Alternatieve studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	250,00
Leermiddelen uit vrijwillige ouderbijdrage				
Alle leerjaren	Lockerhuur	September	Verzamelfactuur	11,50
1 vmbo, havo en vwo	Tekenset	September	Verzamelfactuur	10,00
	Print- en kopieertegoed			12,50
4 havo	Vak BSM: T-shirt	September	Verzamelfactuur	18,50
4 havo en 4 vwo	Vak wiskunde: Rekenmachine	Leerlingen/ouders moeten rekening houden met aanschaf van een rekenmachine voor het vak wiskunde (ABCD). Kosten: minimaal 75,00.		
3 vmbo-pie	Werkkleding	September	Verzamelfactuur	25,00
Digitaal device Bring your own device				
Leerlingen krijgen meer tijd om eigen keuzes te leren maken en leren meer zelfverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De inzet van de digitale leermiddelen en de digitale didactiek ondersteunen het leerproces en zijn daarin onmisbaar. Om onderwijskundige reden wordt de keuze voor een laptop sterk geadviseerd . Ouders kunnen samen met hun kind een eigen keuze maken over het gebruik van zijn of haar digitaal device.				

Schoolkosten voor bovengenoemde voorzieningen/activiteiten worden digitaal aangeboden via WIS Collect. De hierbij aangeboden digitale facturen kunnen ouders desgewenst in alle gevallen gespreid betalen. WIS Collect, geeft een automatisch optie voor gespreid betalen bij facturen hoger dan € 100,00. Voor factuurbedragen lager dan de genoemde € 100,00 of wanneer ouders een nog ruimere automatische optie wensen, verzoeken wij om contact op te nemen met de afdeling Financiën & Control via email: servicedeskfenc@portuur.nl. Het niet betalen van de vrijwillige bijdragen zal niet leiden tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld biedt kansen aan deze kinderen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten om zo sociale uitsluiting te voorkomen. Ouders kunnen een beroep doen op hulp van een lokale Stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar besteedbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Meer informatie hierover is te vinden op onze website onder: www.assinklyceum.nl/ouders/schoolkosten/

11.3 Bring Your Own Device

Naast het gebruik van studieboeken wordt op het Assink lyceum ook gebruik gemaakt van een eigen device en digitale leermiddelen zoals Office 365, Itslearning, Somtoday en Zermelo. Gebruik van deze verschillende digitale leermiddelen zijn onmisbaar in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.

Op het Assink lyceum hebben we het beleid 'Bring Your Own Device' (BYOD-beleid). Dat betekent dat de leerling een eigen device dient aan te schaffen naar keuze die voldoet aan de voorwaarden die we als school stellen. Via school krijgt de leerling een Office 365 account en andere softwarepakketten, die hoeven niet zelf te worden aangeschaft. De keuze van een device is wel verbonden aan een aantal minimale voorwaarden. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.assinklyceum.nl/ouders/bring-your-own-device/. Nadat de leerling is aangemeld, verstrekken we informatie over het aanschaffen van een device.

Advies device

We werken nu een aantal jaren met ons BYOD-beleid. Hoewel de leerlingen zelf een keuze mogen maken welk device zij willen aanschaffen, willen wij alle leerlingen die starten op het Assink lyceum dringend adviseren om toch te kiezen voor een laptop. De volgende redenen liggen hieraan ten grondslag:

- Uit onderzoek en ervaringen blijkt dat de leerling graag wil overstappen naar een laptop omdat dit apparaat het onderwijsleerproces beter ondersteunt.
- Binnen Talentgericht Onderwijs op onze school biedt de laptop meer mogelijkheden voor zowel de leerling als de leraar. Het gebruik van een tablet/iPad is in de les onvoldoende toereikend gebleken.
- In het vervolgonderwijs mbo, hbo en universiteit wordt gewerkt met een laptop.

Aanschaf verplicht of vrijwillig?

Het device is volgens de wet slechts drager van informatie en wordt niet voorgeschreven voor een specifiek leerjaar. Daarom valt deze niet onder de definitie van lesmateriaal, dat scholen gratis aan leerlingen en ouders dienen te verstrekken. Zij kunnen dus niet van de school eisen dat zij het device gratis verstrekt. Omgekeerd kan de school de bijdrage van ouders voor de aanschaf van een device niet verplicht stellen, omdat bepaald is dat de ouderbijdrage vrijwillig dient te zijn. De oudergeleding van de MR heeft formeel ingestemd met het feit dat de school de ouders vraagt om een device aan te schaffen. Ook de Ouderraad ondersteunt dit. Daarom vragen ouders op vrijwillige basis ons te helpen met het toekomstbestendig onderwijs voor leerlingen mogelijk te maken.

Toegang tot onderwijs gegarandeerd

De gevraagde aanschaf van een device mag geen belemmering zijn voor het volgen van het onderwijs op onze school. Dit betekent dat met ouders voor wie de aangeboden regelingen niet haalbaar zijn of wie principiële bezwaren heeft, afspraken op maat worden gemaakt. Deze afspraken kunnen gaan van bijzondere betalingsregelingen tot en met het kosteloos ter beschikking stellen van een leen-laptop. Voor meer informatie verwijzen we naar de website: www.assinklyceum.nl/ouders/schoolkosten/

Regeling ouders met meerdere kinderen

Indien ouders voor het komende schooljaar voor meerdere kinderen een device moeten aanschaffen of al twee kinderen op het Assink lyceum hebben zitten en nog een derde device moeten aanschaffen, dan kunnen zij zich melden bij de teamleider van de locatie. Via de teamleider kan een regeling op maat worden afgesproken.

11.4 Studiefinanciering

Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage schoolkosten

Voor leerlingen van een school voor voortgezet onderwijs (vmbo, havo en vwo) kent de overheid twee afzonderlijke regelingen. De regelingen zijn leeftijdsgebonden.

Kindgebonden budget

Het kindgebonden budget van de Belastingdienst is een inkomensafhankelijke bijdrage in de kosten van kinderen tot 18 jaar. Meestal krijgen ouders het kindgebonden budget automatisch van de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op www.toeslagen.nl.

Vavo

Voor leerlingen in het vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs), die jonger zijn dan 18 jaar, bestaat een tegemoetkoming in de schoolkosten voor ouders. De maximale bedragen voor 2022 staan op de website van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Tegemoetkoming scholieren

Een leerling die de leeftijd van 18 jaar heeft bereikt, kan zelf een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen op basis van de regeling 'Tegemoetkoming scholieren'. Meer informatie hierover staat vermeld op de website van DUO.

Contactgegevens DUO

website: duo.nl/particulier

Telefoon: 050 - 599 77 55 (op werkdagen van 09:00 tot 17:00 uur)

11.5 Verzekeringen

De school heeft voor alle ingeschreven leerlingen een aantal verzekeringen afgesloten.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering is van kracht:

- Tijdens het verblijf in de school of op het schoolterrein en tijdens het deelnemen aan door school – of onder auspiciën van de school – georganiseerde activiteiten of bijeenkomsten;
- Gedurende de tijd die nodig is om van huis naar school, bijeenkomsten e.d. te gaan en omgekeerd, alles op normale wijze en binnen redelijke tijd.

Leerlingen die stage lopen in Nederland, vallen ook onder deze verzekering. De ongevallenverzekering dekt geen materiële schade.

Doorlopende reisverzekering

Het Assink lyceum heeft een doorlopende reisverzekering die wereldwijd van kracht is tijdens reizen, kampen, excursies en evenementen die onder auspiciën van het Assink lyceum plaatsvinden.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het Assink lyceum heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De leerlingen zelf zijn medeverzekerd voor schade aan derden en aan elkaar of aan schoolpersoneel, zulks gedurende de tijd, dat de leerlingen onder toezicht staan van de school, en dit voor zover vergoeding niet plaatsvindt krachtens een andere aansprakelijkheidsverzekering. De leerling dient wel zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering te hebben afgesloten. Ook leerlingen die binnen Europa op stage gaan, vallen onder deze verzekering.

Leerlingen die afhankelijk zijn van hulpmiddelen (bijvoorbeeld een bril, gehoortoestel of prothese) dienen passende maatregelen te nemen om mogelijk verlies of beschadiging van het betreffende hulpmiddel te voorkomen (bijvoorbeeld tijdens de lessen lichamelijke opvoeding of schoolactiviteiten). Het Assink lyceum is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Polisvoorwaarden betreffende genoemde verzekeringen kunnen worden opgevraagd via j.raterink@portuur.nl. Voor verzekeringen geldt, dat bij aanspraak hierop zo spoedig mogelijk door het slachtoffer melding moet worden gemaakt bij de Rabobank te Enschede, afdeling Verzekeringen.

Belangrijke data 2022-2023

Onderstaande informatie staat ook vermeld op de portalen voor ouders en leerlingen en betreft voornamelijk Assink-brede data, welke door de locaties worden aangevuld.

Eerste schooldag

Maandag 22 augustus 2022 (start lessen dinsdag 23 augustus 2022)

Huiswerkvrij (vmbo leerjaar 1 en 2, havo/vwo leerjaar 1, 2 en 3)

- Maandag 28 oktober 2022
- Maandag 9 januari 2023
- Maandag 6 maart 2023
- Maandag 8 mei 2023

Driehoeksgesprekken

De driehoeksgesprekken, gesprekken tussen leerling, leraar en ouders, vinden op drie momenten in het schooljaar plaats. Deze data worden door de locaties nader bepaald.

Ouder-/Spreekavonden

Deze data worden door de locaties nader bepaald.

Thema-avond Ouderraad

Het is nog niet bekend wanneer de thema-avonden plaatsvinden. Houdt hiervoor het ouderportaal en de website in de gaten.

Beleef het Assink

Bouwmeester, Van Brakelstraat, Rekkenseweg: dinsdag 22 november 2022

Open huis

Alle locaties: dinsdag 31 januari 2023

Perioden examens: SE – schoolexamen (onder voorbehoud) en CE – centraal eindexamen

- Data SE: volgen.
- CE-1 vmbo/havo/vwo: donderdag 11 mei 2023 en eindigt op dinsdag 30 mei 2023.
- CE-2 vmbo/havo/vwo: maandag 19 juni 2023 en eindigt op donderdag 22 juni 2023.

Uitslag centraal eindexamen (CE)

- CE-1 vmbo/havo/vwo: 7 juni 2023 / 14 juni 2023
- CE-2 vmbo/havo/vwo: 30 juni 2023

Vakanties en vrije dagen 2020-2021 voor leerlingen en leraren

- Herfstvakantie: maandag 24 oktober 2022 t/m vrijdag oktober 2022 (week 43)
- Kerstvakantie: maandag 26 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023 (week 52, 53)
- Voorjaarsvakantie: maandag 27 februari 2023 t/m vrijdag 3 maart 2023 (week 9)
- Tweede Paasdag: maandag 10 april 2023
- Meivakantie: maandag 24 april 2023 t/m vrijdag 5 mei 2023 (week 17/18)*
- Hemelvaart: donderdag 18 mei 2023 t/m vrijdag 19 mei 2023
- Tweede pinksterdag: maandag 29 mei 2023
- Zomervakantie: maandag 17 juli 2023 t/m vrijdag 25 augustus 2023 (week 29 t/m week 34)

* Inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag

Roostervrije dagen 2022-2023

- Maandag 22 augustus 2022: Start schooljaar
- Maandag 20 februari 2023: Onderwijsconferentie voor personeel
- Maandag 10 juli 2023 t/m vrijdag 14 juli 2023: Deze week geen lessen (wel activiteiten en diplomering)

Contactgegevens

Hier staan de contactgegevens van onder andere Stichting Portuur, de locaties van het Assink lyceum en de organisatie.

Stichting Portuur

Het Assink lyceum is een school van Stichting Portuur

College van bestuur Stichting Portuur:

- Dirk Speelman, voorzitter college van bestuur tot 1 oktober 2022
- Gertjan van der Molen, voorzitter college van bestuur na 1 oktober 2022

Voor meer informatie over Portuur, de Raad van Toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor contactgegevens van de stafafdelingen (HR, IT, Finance & Control, Facilitair & Huisvesting en Kwaliteitszorg) verwijzen wij naar de website van Portuur: www.portuur.nl

Locaties

Locatie Bouwmeester (Haaksbergen)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel. algemeen: 053 - 573 07 08
Bouwmeester 10	Postbus 157	Tel. onderbouw: 053 - 573 07 15
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	Tel. bovenbouw: 053 - 573 07 25
		E-mail: bouwmeester@hetassink.nl

Locatie Van Brakelstraat (Haaksbergen)

Bezoekadres:	Postadres:	tel: 053 - 573 06 06
Van Brakelstraat 1	Postbus 157	E-mail: vanbrakelstraat@hetassink.nl
7482 VV Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	

Locatie Rekkenseweg (Eibergen)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 80
Rekkenseweg 1	Postbus 120	E-mail: rekkenseweg@hetassink.nl
7152 AA Eibergen	7150 AC Eibergen	

Locatie Parallelweg (Neede)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 82
Parallelweg 9	Postbus 70	E-mail: parallelweg@hetassink.nl
7161 AE Neede	7160 AB Neede	

Assink lyceum

Bezoekadres:	Postadres:	E-mail: info@hetassink.nl
Bouwmeester 10	Postbus 157	
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	

Bankgegevens:

Rabobank: NL73RABO0323402658

Postbank: NL04INGB0005641468

Managementsecretariaat: Tel: 053 - 573 07 20, E-mail: managementsecretariaat@hetassink.nl

Onderwijsinformatie: Tel: 053 - 573 07 28 E-mail: onderwijsinformatie@hetassink.nl

Directie

Ingrid Hegeman, onderwijsdirecteur vmbo/havo/vwo

Teamleiders

Locatie Bouwmeester (Haaksbergen)

- Wendy Kok 1-3 havo/vwo (incl. gymnasium)
- Ruud te Marvelde 4-5 havo
- Barbara Nijenhuis 4-6 vwo (incl. gymnasium)

Locatie Van Brakelstraat (Haaksbergen)

- Bas van Winsen 1-2 vmbo-bb/kb en 1-2 vmbo-tl/havo
- Daniëlle Smit 3-4 vmbo-gl

Locatie Rekkenseweg (Eibergen)

- Madelief Geene 1-2 vmbo bb/kb, 1-2 vmbo-tl/havo en 1-2 havo/vwo

Locatie Parallelweg (Neede)

- Erik Eggink 3-4 vmbo-bb/kb en 3-4 vmbo-gl

MR, ouderraad en leerlingenraad

MR

Medezeggenschapsraad (MR)
Bouwmeester 10
7481 LP Haaksbergen

Ouderraad

Raymond Enkt, Email: r.enkt@hetassink.nl

Website: www.assinklyceum.nl/ouders/ouderraad/

Leerlingenraad en klankbordgroep

Leerlingenraad: mrleerlingen@hetassink.nl

Klankbordgroep: Bram Pelgrim, pelgrim135176@hetassink.nl en Bart Konjer, b.konjer@hetassink.nl

Pesten, klachten en vertrouwenspersoon

Aanspreekpunt pesten voor ouders en leerlingen:

Hieronder staat per locatie de leerlingondersteuners. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen op het gebied van pesten.

Parallelweg, Neede:

- Jolande Wensing

Rekkenseweg, Eibergen:

- Han Hilderink
- Carola Nijhof

Van Brakelstraat, Haaksbergen:

- Onderbouw: Sibylla Blokhuis,
- Bovenbouw: Liesbeth Jansen

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen

- Onderbouw: Jolanda Baart
- Bovenbouw havo: Sjoerd de Jong
- Bovenbouw vwo: Patrick Beuze

Interne vertrouwenspersoon

- Marleen Nijkraake, ondersteuningscoördinator: locatie van Brakelstraat en Bouwmeester (Haaksbergen)
- Martine Kamphuis, ondersteuningscoördinator: locatie Rekkenseweg en Parallelweg (Berkelland)

Externe vertrouwenspersoon

Anne Overbeek
Lonnekerspoorlaan 226
7523 ND Enschede
tel: 06 - 30 64 25 68
E-mail: anne@burooverbeek.nl
Website: www.burooverbeek.nl

Klachtencommissie

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid

Lestijden en onderwijstabellen

Het Assink lyceum hanteert een 40-minutenrooster. De onderbouw en bovenbouw van de locatie Bouwmeester hebben verschillende les- en pauzetijden. De onderbouw en bovenbouw zitten op deze locatie bij elkaar in één gebouw, maar de onderbouw- en bovenbouwleerlingen hebben op verschillende momenten pauze. Zo voorkomen we dat het in de kantine te vol en te druk wordt.

Locaties: Van Brakelstraat, Rekkenseweg, Parallelweg, Bouwmeester onderbouw	
Lesuur	Tijd
1	08.30 – 09.10 uur
2	09.10 – 09.50 uur
	Pauze
3	10.10 – 10.50 uur
4	10.50 – 11.30 uur
5	11.30 – 12.10 uur
	Pauze
6	12.30 – 13.10 uur
7	13.10 – 13.50 uur
	Pauze
8	14.00 – 14.40 uur
9	14.40 – 15.20 uur
10	15.20 – 16.00 uur

Locatie: Bouwmeester bovenbouw	
Lesuur	Tijd
1	08.30 – 09.10 uur
2	09.10 – 09.50 uur
3	09.50 – 10.30 uur
	Pauze
4	10.50 – 11.30 uur
5	11.30 – 12.10 uur
6	12.10 – 12.50 uur
	Pauze
7	13.10 – 13.50 uur
8	13.50 – 14.30 uur
	Pauze
9	14.40 – 15.20 uur
10	15.20 – 16.00 uur

Onderwijstabel: leerjaar 1 en 2, schooljaar 2022-2023

Leergebied	Leergebiedafkorting	Naam	Vakcode	1BK	1TH	1HV	1GVplus	2BK	2TH	2HV	2GVplus
Nederlands	ne	Nederlandse taal	ne	4	3	3	3	4	3	3	3
moderne vreemde talen	mvt	Engelse taal	mvten	3	3	3	3	3	3-2	3-2	3-2
moderne vreemde talen	mvt	Duitse taal	mvtdu	2	2	2	2	2	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Franse taal	mvtfra						2-3	2-3	2-3
rekenen/ wiskunde	rewi	rekenen wiskunde	rewi	4	4	4	4	4	3	3	3
doe!	doe	doe	doe	10				10			
burgerschap	bu	burgerschap	bu	2	3	3	2	2	2	2	2
burgerschap	bu	filosofie	bufi				1				1
kunst en cultuur	kc	beeldende vorming	kcbv		2	2	2	2	2	2	2
kunst en cultuur	kc	muziek	kcmu	2	2	2	1		1	1	1
sport en bewegen	sp	sport en bewegen	sp	4	4	4	4	4	3	3	3
mens en maatschappij	mm	aardrijkskunde	mmak		2	2	2		2	2	2
mens en maatschappij	mm	economie	mmec						2		
mens en natuur	mn	biologie	mntbi		2	2	2		2	2	2-1
mens en natuur	mn	techniek technologie en onderzoek	mntto		2	2	1		1-2	2	1
mens en natuur	mn	natuurkunde	mntna						2-1	2	1-2
onderzoek	ondz	onderzoek	ondz				1				1
gymnasium klassieke talen	kt	klassieke talen	kt				2*				
gymnasium klassieke talen	kt	Grieks	ktgr								1-2*
gymnasium klassieke talen	kt	Latijn	ktla								2-1*
vwo plus	vplus	vwo plus	vplus				2*				2*
stamtijd	st	stamtijd	st	3	3	3	3	3	2	2	2
ateliertijd	at	ateliertijd	at	(4)-5	(4)-7	(4)-7	(3)-7	(3)-5	(4)-7	(4)-8	(3)-5
toptijd	tt	toptijd	tt	2	2	2	2	2	2	2	2

* Als leerlingen hierdoor meer lesuren krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.

() geven aantal docenturen aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.

Onderwijstabel: leerjaar 3 HV en GV+, schooljaar 2022-2023

Leergebied	Leergebiedafkorting	Naam	Vakcode	3H	3V	3GVplus
Nederlands	ne	Nederlandse taal	ne	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Engelse taal	mvten	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Duitse taal	mvtdu	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Franse taal	mvtf	3	3	3
rekenen/ wiskunde	rewi	rekenen wiskunde	rewi	2	2	2
doel	doe	doe	doe			
burgerschap	bu	burgerschap	bu	3	3	2
burgerschap	bu	filosofie	bufi			1
kunst en cultuur	kc	beeldende vorming	kcbv	2	2	2
kunst en cultuur	kc	muziek	kcmu	1	1	1
sport en bewegen	sp	sport en bewegen	sp	2	2	2
mens en maatschappij	mm	aardrijkskunde	mmak	2	2	2
mens en maatschappij	mm	economie	mmec	2	2	2
mens en natuur	mn	scheikunde	mntsk	3-2	3-2	2
mens en natuur	mn	techniek technologie en onderzoek	mntto			
mens en natuur	mn	natuurkunde	mntna	2-3	2-3	2
onderzoek	ondz	onderzoek	ondz			
gymnasium klassieke talen	kt	klassieke talen	kt			
gymnasium klassieke talen	kt	Grieks	ktgr			3*
gymnasium klassieke talen	kt	Latijn	ktla			2*
vwo plus	vplus	vwo plus	vplus			3*
stamtijd	st	stamtijd	st	(1)-2	(1)-2	(1)-2
ateliertijd	at	ateliertijd	at	(4)-9	(4)-9	(5)-9
toptijd	tt	toptijd	tt	2	2	2

*Als leerlingen hierdoor meer lesuren krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.

() geven aantal docenturen aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.

Onderwijstabel: leerjaar 3 en 4 VMBO, schooljaar 2022-2023

vak	Naam	vakcode	3BB	3KB	3GL	4BB	4KB	4GL
ne	Nederlandse taal	0011	3	3	3	3	3	3
du	Duitse taal	0063		2	3		2	4
fa	Franse taal	0053						
en	Engelse taal	0071	2	3	3	2	3	4
ak	aardrijksunde	0131	2	2	2	2	4	4
gs / gss	geschiedenis / geschiedenis en staatsinrichting	0121 / 0125			2			4
ma	maatschappijleer	0322	2	2				2**
mm	mens en maatschappij							
mnt	mens en natuur							
ec	economie	0233	2	3	3	2	3	4
wi	wiskunde	0153	3	3	3	3	4	4
vz	verzorging	0711						
bi	biologie	0191	2	3	2	2	3	4
na	natuurkunde							
tc	techniek							
nsk1	natuur en scheikunde I	0173	2	3	3	2	4	4
nsk2	natuur en scheikunde II	0174			2			4
doe	doetijd							
bv	beeldende vorming				2			
mu	muziek							
bte	kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	0418						4
kckv	kunstvakken incl ckv	1130	1	1	1			
bha	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid	0417						4
lo	lichamelijke opvoeding		3	3	2	2	2	3
lob	loopbaanoriëntatie en begeleiding							
bwi	bouwen, wonen, interieur	1200	14*	14*		17*	14*	
zw	zorg en welzijn	1600	14*	14*		17*	14*	
dvpr	dienstverlening en producten	1900	14*	14*	4	17*	14*	4
pie	produceren, installeren en energie	1300	14*	14*		17*	14*	
toptraject	havo toptraject							***
at	ateliertijd		(1)-3	(1)-3	(1)-3	(2)-3	(2)-3	(2)-4
st	stamtijd		2	2	2	2	2	2
tt	toptijd		2	2	2	0	0	0

* praktische uitvoering kan anders zijn i.v.m. combi groepen. Buitenschools leren valt onder profieltijd!

** 1 uur wordt ingevuld door maatschappelijke stage

***4 modules (Ned, Eng, Wis en LOB) voor doorstroom naar mbo/havo, worden op den duur onderdeel van toptijd

() geven aantal docenten aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.

Onderwijstabel: leerjaar 4, 5 en 6 HV, schooljaar 2022-2023

vak		vakcode	4H	4V	5H	5V	6V	Bovenbouw HV	
ne / netl	Nederlandse taal / Nederlandse taal en literatuur	0011 / 1001	4	3	4-3	3-4	3	gemeenschappelijk deel	verplicht
du / dutl	Duitse taal / Duitse taal en literatuur	0063 / //1004	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
fa / fatl	Franse taal / Franse taal en literatuur	0053 / 1003	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
en / entl	Engelse taal / Engelse taal en literatuur	0071 / 1002	4	3	3-4	4-3	3	gemeenschappelijk deel	verplicht
la/ ltc	Latijnse taal en letterkunde	0031		4*		5*	4*	profiel/ keuzevak	
gr/ gtc	Griekse taal en letterkunde	0041		4*		5*	4*	profiel/ keuzevak	
ak	aardrijkskunde	0131	3	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
gs / ges	geschiedenis	0121 / 1021	3	3	4-3	4-3	3	profiel/ keuzevak	
lv	levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1061				2		gemeenschappelijk deel	verplicht
maat	maatschappijleer	1019		2	2			gemeenschappelijk deel	verplicht
beco	bedrijfseconomie	0400	3	2	3	3	2	profiel/ keuzevak	
ec / econ	economie	0233 / 1022	4	3	3	4-3	3	profiel/ keuzevak	
in	informatica	0161	3	3	3	2	2	profiel/ keuzevak	
wisa	wiskunde A	1024	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
wisb	wiskunde B	1025	4	3	3	4	3	profiel/ keuzevak	
wisc	wiskunde C	1026		3		3	3	profiel/ keuzevak	
wisd	wiskunde D	1027	2	2	2	3	3	profiel/ keuzevak	
bi / biol	biologie	0191 / 1018	3	3	4	3-4	3	profiel/ keuzevak	
sk / scheik	scheikunde	0181 / 1028	3	3	4-3	4-3	3	profiel/ keuzevak	
na / nat	natuurkunde	1023	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
r&h	research en hightech		1	1				gemeenschappelijk deel	verplicht
kua	kunst (algemeen)		0-2		1-3	2-1	1-3		
kubv	kunst (beeldende vormgeving)	1030	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
kudr	kunst (drama)	1031	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
kumu	kunst (muziek)	1032	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
ckv c	culturele en kunstzinnige vorming	1020	2	2				gemeenschappelijk deel	verplicht
lo	lichamelijke opvoeding	0353	2	2	2-0	0-2	2-0	gemeenschappelijk deel	verplicht
bsm	bewegen sport en maatschappij	1038	4		2			profiel/ keuzevak	
at	ateliertijd		(4)-7	(5)-8	(3)-7	(3)-6	(5)-10		
st	stamtijd		(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2		
tt	toptijd		2	2	2	2			

* Als leerlingen hierdoor meer lesuren krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.

() geven aantal docenten aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.