



SCHOOLONDERSTEUNINGS- PROFIEL

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Onze school	4
3. Ons onderwijs	6
4. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	10
5. Basis- en extra ondersteuning binnen Het Assink lyceum	12
6. Niveaus van ondersteuning binnen Het Assink lyceum	15
7. Leerwegondersteuning.....	16
8. Aandacht en begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	18
9. Toelating.....	19

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt en wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt onder verantwoordelijkheid van de directie geschreven door de ondersteuningscoördinatoren van de school, in samenspraak met het team;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Het Assink lyceum is aangesloten bij het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Het samenwerkingsverband Slinge-Berkel bestaat uit 14 scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Aalten, Berkelland, Haaksbergen, Lochem, Oost Gelre en Winterswijk.

De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Slinge-Berkel gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Periodiek meet Slinge-Berkel in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of zaken dienen te worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Omwille van de leesbaarheid is steeds 'hij' gebruikt in de tekst. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij' worden gelezen. Ditzelfde geldt wanneer er wordt gesproken over 'ouders'. Waar 'ouders' staat kan ook 'ouder' en/of 'verzorger(s)' worden gelezen.

Wij vertrouwen erop dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekenden.

Met vriendelijke groet, Martine Kamphuis en Marleen Nijkraake
Ondersteuningscoördinatoren Het Assink lyceum

2. Onze school

Iedereen doet ertoe op Het Assink lyceum. Verschillen zien we als een kans én een uitdaging. Een kans omdat ieder verschil de school kleurrijker maakt en we juist door verschillen leren van elkaar. Een uitdaging omdat we willen dat iedereen – leerlingen en medewerkers – zijn of haar eigen talenten ontdekt en verder ontplooit. Eigenheid én verscheidenheid vinden wij belangrijk. Daarom vragen wij niet van iedereen hetzelfde en bieden we niet iedereen hetzelfde.

De school is voortdurend volop in ontwikkeling elke leerling dat te geven wat hij nodig heeft op weg naar volwassenheid. Naast een solide brede basis zorgt Het Assink voor onderwijs dat aansluit bij de passie en talenten van iedere leerling afzonderlijk. In het nieuwe Assink Talentonderwijs bieden we in toenemende mate ruimte aan elke leerling voor eigen keuzes. Ouders, leerling en school bespreken dan met elkaar wat voor de leerling de optimale leer- en ontwikkelroute is. Oprechte aandacht voor elkaar en zorgvuldigheid in de omgang met elkaar en onze omgeving is van groot belang. We verbinden ons onderwijs steeds meer met de wereld buiten de school door die buitenwereld vaker op te zoeken of binnen te halen. Dit maakt het onderwijs interessanter en realistischer. Leren is veranderen. Het vraagt inspanning en soms moed om buiten de veilige paden te treden en nieuwe leerervaringen op te doen. Daartoe daagt Het Assink lyceum uit. We zijn ervan overtuigd, dat als leerlingen, ouders en school hierin goed samenwerken, de route naar volwassenheid succesvol verloopt en voert langs onverwacht mooie plekken.

Algemene gegevens

Naam van de school: Het Assink lyceum

Bezoekadres: Bouwmeester 10

Postbus 157, 7480 AD

Plaats: Haaksbergen

Brinnummer: 05FB

Identiteit van de school: rooms-katholiek

Schoolconcept: talentgericht onderwijs

Bestuur: Jozef Geurtzen

Directeur: Ingrid Hegeman

Ondersteuningscoördinatoren: Martine Kamphuis en Marleen Nijkrake

Samenwerkingsverband: Slinge-Berkel

Aantal leerlingen op 1 oktober 2019: 2414

HAAKSBERGEN	
<i>Locatie Van Brakelstraat</i>	<i>Locatie Bouwmeester</i>
Van Brakelstraat 1 7482 VV Haaksbergen Postbus 157, 7480 AD Haaksbergen T. 053 - 573 06 06 (bereikbaar 07.45 - 16.00 uur) E: vanbrakelstraat@hetassink.nl	Bouwmeester 10 7481 LP Haaksbergen Postbus 157, 7480 AD Haaksbergen T. 053 - 573 07 08 (bereikbaar 07.30 - 16.00 uur) E: bouwmeester@hetassink.nl

NEEDE	
<i>Locatie Parallelweg</i>	<i>Locatie Julianastraat</i>
Parallelweg 9 7161 AE Neede Postbus 70, 7160 AB Neede T. 0545 - 47 71 82 (bereikbaar 08.00 - 16.00 uur) E: parallelweg@hetassink.nl	Julianastraat 12 7161 CR Neede Postbus 70, 7160 AB Neede T. 0545 - 29 10 01 (bereikbaar 08.00 - 16.00 uur) E: julianastraat@hetassink.nl

EIBERGEN
<i>Locatie Rekkenseweg</i>
Rekkenseweg 1 Postbus 120, 7150 AC Eibergen T. 0545 - 47 71 80 (bereikbaar 08.00 - 16.00 uur) E: rekkenseweg@hetassink.nl

3. Ons onderwijs

Onze missie

Het Assink lyceum wil een inspirerende en uitdagende leeromgeving zijn waar jongeren elkaar op een open en veilige manier kunnen ontmoeten en met elkaar kunnen en willen leren. We waarderen diversiteit en koesteren deze. Ieder kind heeft een eigen specifieke groeiruimte en het is de opdracht van de school op een bij elk kind passende wijze groei te stimuleren op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling. We hebben daarbij zorg voor elkaar, onze omgeving en onze toekomst.

Onze visie

Door het onderwijs in onze school met de maatschappelijke werkelijkheid te verbinden krijgt het ontwikkelproces, zowel qua kennis als vaardigheden, extra diepgang en wordt het blikveld van de leerlingen verbreed. De school is daartoe zowel een 'broedplaats' als een uitvalsbasis. Door verbazing te creëren en nieuwsgierigheid te stimuleren ontstaat de passie en de gretigheid om het nieuwe te verkennen en aan te gaan. Leerlingen en medewerkers leren en ontwikkelen van en met elkaar en worden zo bewuster eigenaar van hun ontwikkelingsproces. Dit alles moet eraan bijdragen dat eenieder - in de zich ontvouwende toekomst - de regie kan voeren over het eigen leven en daarbij het lef heeft de eigen lat hoger te leggen.

Talentgericht onderwijs

In het schooljaar 2020-2021 beginnen we in het eerste leerjaar integraal met ons nieuwe Talentonderwijs. In hogere leerjaren doen we dat ook op onderdelen. Zorgvuldig en in samenspraak met leerlingen, ouders en medewerkers bouwen we dit in de komende jaren uit. Het Assink Talentonderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en biedt iedere leerling de kans én de uitdaging zicht compleet te ontwikkelen, qua kennis en vaardigheden en als unieke persoonlijkheid.

Ons onderwijsaanbod

Leerlingen worden per leerjaar zoveel mogelijk in niveaugroepen ingedeeld. In tweede instantie wordt gekozen voor combinatieklassen. Per leerjaar en locatie wordt altijd gekeken naar een redelijke verdeling van het aantal leerlingen in een klas.

Op de meeste locaties krijgen leerlingen van hetzelfde niveau een eigen plek in het schoolgebouw. Dat wil zeggen dat de leerlingen, team van leraren en teamleider die bij elkaar horen ook dicht bij elkaar in het gebouw worden gesitueerd. Hierdoor zijn er wederom kortere communicatielijnen en is er meer zicht op de ontwikkeling van uw kind.

Het Assink lyceum verzorgt een breed onderwijsaanbod. Het vmbo biedt examens in de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en in de gemengde en theoretische leerweg. Ook biedt Het Assink de mogelijkheid een havo- en vwo-/gymnasiumdiploma te behalen. In alle onderwijstypen zijn mogelijkheden tot het volgen van programma's voor leerlingen die meer kunnen en willen.

Op de website van onze school vindt u meer informatie over vmbo, havo en vwo en kunt u lezen op welke locaties de verschillende onderwijssoorten worden aangeboden.

Doelen van het onderwijs

Het Assink lyceum daagt leerlingen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij hebben de ambitie om iedere leerling goed voorbereid en met zelfvertrouwen door te laten gaan naar vervolgonderwijs en de maatschappij in. Uiteraard streven wij naar goede prestaties van uw kind,

maar het vormen van een eigen persoonlijkheid, het ontwikkelen van brede (academische) vaardigheden en verantwoordelijk burgerschap vinden wij zeker zo belangrijk. In de onderbouw ligt er de nadruk op dat de leerling zichzelf leert kennen en zijn eigen talenten ontdekt: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik. Daarvoor brengen wij de leerlingen in aanraking met een breed scala van (beroeps-)domeinen en volgen zij een intensieve begeleiding voor hun profielkeuze. In de bovenbouw groeit hun zelfstandigheid en worden er meer mogelijkheden geboden voor individuele keuzes.

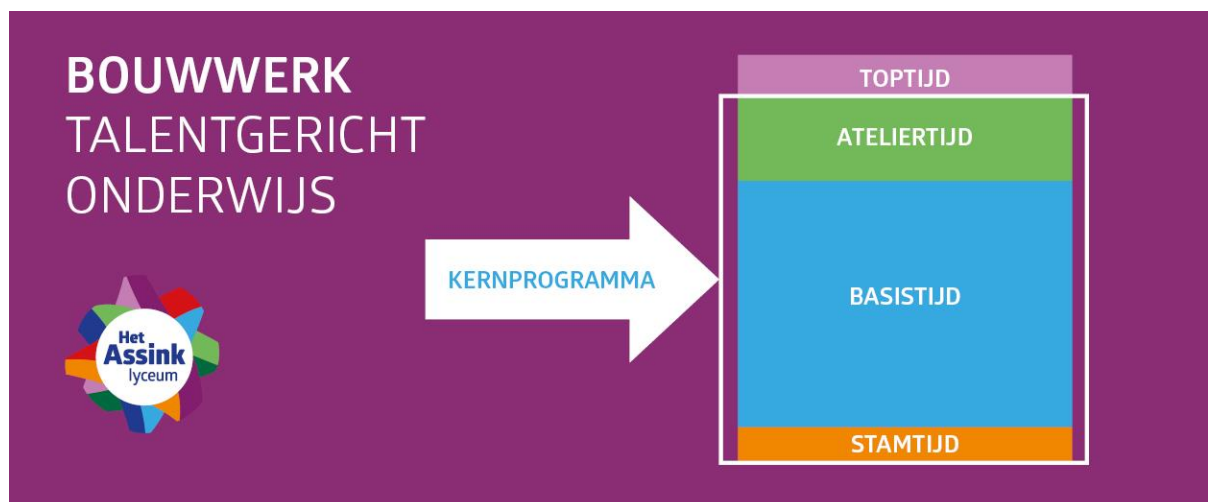
Elke leerling heeft zijn eigen interesses, kwaliteiten en talenten en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Binnen Talentgericht onderwijs, houden we rekening met die verschillen en staat de leerling centraal. Vanaf schooljaar 2020/2021 gaan we het nieuwe onderwijsprogramma stapsgewijs invoeren, zodat we in het schooljaar 2024/2025 volledig over zijn.

Talentgericht onderwijs betekent voor de leerling:

- De interesse en het leertempo staan centraal
- Ervaart meer plezier in leren
- Dagelijkse begeleiding in zijn ontwikkeling
- Leert eigen keuzes te maken
- Leert verantwoordelijk te plannen
- Leert eigen leerproces te bewaken
- Leert werken met leerdoelen. Wat wil ik bereiken? Wat heb ik nodig?
- Ontdekken van interesses en talenten. Waar ben ik goed in en wat vind ik leuk?

Lesmethode

Het unieke onderwijsprogramma Talentgericht onderwijs kent een aantal verschillen met andere scholen. Zo wordt de leerling door de mentor stevig begeleid in zijn persoonlijke ontwikkeling, het maken van keuzes en het halen van doelen. De leerling start niet met één, maar met twee brugjaren. Dit betekent dat de leerling meer tijd krijgt om te leren leren en ontdekken waar zijn interesses liggen en wat zijn talenten zijn. Het onderwijsprogramma is uit vier bouwstenen opgebouwd, waarbinnen meer ruimte is voor thema's waarin de leerling geïnteresseerd is. De vier bouwstenen zijn onderverdeeld in Stamtijd, Basistijd, Ateliertijd en Toptijd.



Stamtijd

Binnen Stamtijd start de leerling samen met de mentor én een vaste kleine groep leerlingen op. Hier leert de leerling alles wat belangrijk is voor zijn ontwikkeling en de tijd op school. Er wordt aandacht besteed aan o.a. goed plannen, leren kiezen en werken met leerdoelen.

Twee stamgroepen vormen samen één klas. Twee stamgroepen gaan dus in Basistijd verder als één klas en volgen gezamenlijk de lessen.

Een voorbeeld

Stel uw kind zit in leerjaar 2, opleiding havo/vwo. Klas 2HV.

- Tijdens Stamtijd wordt klas 2HV in tweeën verdeeld.
- Klas 2HV bestaat dus uit twee stamgroepen, stamgroep A en stamgroep B.
- Stamgroep A en B hebben allebei een eigen mentor.
- Stamgroep A en B volgen Stamtijd in een apart lokaal en dus met een eigen mentor. De stamgroepen zitten niet bij elkaar.
- Tijdens Basistijd (de reguliere lessen/vakinhouden) gaan de stamgroepen weer samen als klas 2HV verder en volgen zij als klas 2HV gezamenlijk de lessen.
- Het kan voorkomen dat een stamgroep leerjaar en niveau overstijgend is. Dit houdt in dat een 2e klas havo/vwo gecombineerd kan worden met een 3e klas havo. Of bijvoorbeeld een 2e klas vmbo theoretische leerweg met een 3e klas havo.

Stamtijd start in 2020-2021 voor alle leerjaren en niveaus.

Basistijd

Tijdens Basistijd gaat de leerling aan de slag met de inhoud, dat bestaat uit acht leergebieden van elk 40 of 80 minuten. Elk leergebied bestaat uit vakken die in verbinding staan met elkaar. Neem bijvoorbeeld leergebied Burgerschap. Dit wordt gevormd door geschiedenis, levensbeschouwing en maatschappijleer.

Basistijd wordt in schooljaar 2020-2021 nog niet aangeboden in leergebieden, maar in vakken, zoals we die kennen. Brugjaar 1 ziet al wel de leergebieden vermeld staan in het rooster.

Ateliertijd

Naast Basistijd krijgt de leerling Ateliertijd. Hier staan de doelen van de leerling centraal en bepaalt hij samen met de mentor of hij binnen een leergebied wil verwerken, vertragen of versnellen. Met andere woorden krijgt de leerling hier de ruimte om een achterstand te repareren, zelfstandig opdrachten uit de Basistijd uit te voeren óf extra opdrachten van - misschien zelfs wel - een hoger niveau te maken.

Ateliertijd start in 2020-2021 voor alle leerjaren en niveaus. In dit schooljaar wordt Ateliertijd ingezet op 'verwerken en vertragen'. Het 'versnellen' wordt opgepakt in 2021-2022.

Toptijd

Dankzij deze slimme indeling, houdt de leerling tijd over voor Toptijd. Toptijd is voor iedereen en is bedoeld om creërend en ontdekkend te leren over thema's en onderwerpen die hij gaaf vindt. Robotica bijvoorbeeld. Hier leer je programmeren en ga je zelf aan de slag met een 3D printer.

Toptijd start in schooljaar 2020-2021 voor brugjaar 1.

Leergebieden

In schooljaar 2024-2025 worden de vakken voor alle leerjaren samenhangend aangeboden vanuit acht verschillende leergebieden. Dit zorgt ervoor dat de leerling verbanden leert zien en onderwerpen logischer, completer en leuker aangeboden krijgt.

Talentgericht onderwijs op Het Assink lyceum bestaat uit de volgende acht leergebieden waarbij digitale vaardigheden overal terugkomen:

1. Burgerschap: vakken geschiedenis, levensbeschouwing, maatschappijleer
2. Rekenen & Wiskunde: vakken wiskunde
3. Engels/Moderne Vreemde Talen: vakken Engels, Duits, Frans
4. Nederlands: vakken Nederlands
5. Mens & Maatschappij: vakken aardrijkskunde, economie
6. Mens & Natuur: vakken biologie, techniek, Research & Hightech, verzorging, natuurkunde, scheikunde
7. Kunst & Cultuur: vakken beeldende vorming, muziek, drama, KCKV, CKV
8. Bewegen & Sport: vakken lichamelijke opvoeding

Leerlingondersteuning

De leerling is altijd het uitgangspunt. Binnen ons reguliere onderwijsaanbod bieden we extra ondersteuning waar nodig en aanvullende uitdaging waar dat gewenst is. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de sociale en pedagogische context van de school. De pedagogische driehoek leerling-ouders-school is de bron van waaruit perspectieven worden afgesproken en ondersteuning wordt ingericht. Deze hoeft niet per se zorggericht te zijn, maar kan zich ook richten op bij die leerling unieke ontwikkelmogelijkheden.

4. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

Regulier en voortgezet speciaal onderwijs vormen samen een dekkend regionaal netwerk, waarbinnen voor iedere jongere een passende onderwijsplek beschikbaar is. Zowel in regulier als in voortgezet speciaal onderwijs wordt diplomagericht onderwijs gegeven, kunnen leerlingen (deel)certificaten halen of worden toegeleid naar dagbesteding en wordt de beschikbare expertise breed ingezet en benut. Het samenwerkingsverband Slinge-Berkel werkt nauw samen met jeugdzorg- en jeugdhulpverlenings-instellingen en met de jeugd(geestelijke)gezondheidszorg, zodat zowel op onderwijskundig als op systemisch gebied ondersteuning beschikbaar is. Expertise wordt zoveel mogelijk aan de voorkant, dus preventief, ingezet. Ouders zijn volwaardige partners waarmee transparant wordt samengewerkt.

Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband Slinge-Berkel zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning op de volgende vijf velden: onderwijsconcept, extra aandacht en tijd, beschikbare materialen, ruimtelijke ordening en expertise.

Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe').

Ten behoeve van het vaststellen van de minimale basisondersteuning voor alle scholen voor voortgezet onderwijs, is gebruik gemaakt van het met Sardes ontwikkelde expertmodel begeleidingsschool en dialoogschool. Op de website van ons samenwerkingsverband is het 'ondersteuningsplan samenwerkingsverband Slinge-Berkel 2018-2022' te vinden; www.swvslingeberkel.nl.

In opdracht van de besturen van de samenwerkingsverbanden Slinge-Berkel en Zutphen e.o. is er in 2017 een audit verricht. Deze audit maakt deel uit van de cyclus kwaliteitszorg. Op basis van de uitkomsten hiervan heeft de school een ontwikkelplan voor het schooljaar 2017-2018 opgesteld. In het schooljaar 2018-2019 hebben er bezoeken plaatsgevonden aan de scholen, waarin de resultaten van het ontwikkelplan zijn besproken. Het is een cyclus die zich herhaalt om de kwaliteit te blijven waarborgen.

Extra ondersteuning

De expertise van het voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is gebundeld. Het Assink lyceum ontvangt, evenals de andere scholen voor voortgezet onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, jaarlijks geld van het samenwerkingsverband. Dit geld is bedoeld om de ondersteuningsstructuur op de school structureel goed neer te zetten, met bundeling van beschikbare expertise en een sterke regierol voor de ondersteuningscoördinator.

Doordat op bijna alle scholen orthopedagogen, jeugdmaatschappelijk werkers, een psychomotorisch therapeut en ambulante begeleiders werken, is de ondersteuningsstructuur van de scholen verder versterkt.

Een aantal scholen heeft daarbij fysieke steunpunten ingericht. Door al deze mogelijkheden kunnen ook verscheidene leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het regulier voortgezet onderwijs worden geplaatst, kunnen jaarlijks meerdere leerlingen succesvol vanuit het voortgezet speciaal onderwijs overstappen naar het regulier voortgezet onderwijs en kan het aantal thuiszittende leerlingen zo beperkt mogelijk worden gehouden.

Tot slot is er binnen het samenwerkingsverband Slinge-Berkel de Schakelklas (SK) in Borculo. Wanneer scholen handelingsverlegen raken met een leerling, kunnen zij de leerling aanmelden via het samenwerkingsverband. De Schakelklas Slinge-Berkel biedt plaats aan ongeveer 8 leerlingen die gedurende een aantal maanden onderwijs volgen binnen een kleine en gestructureerde setting binnen scholengemeenschap Klein Borculo. Het doel is -gefaseerde- terugplaatsing op de verwijzende school.

5. Basis- en extra ondersteuning binnen Het Assink lyceum

Basisondersteuning

Het Assink lyceum vindt goede ondersteuning en begeleiding van iedere leerling van groot belang. Wij bieden aan al onze leerlingen ondersteuning in de dagelijkse gang van zaken. Om de basisondersteuning naar behoren te kunnen bieden, hebben medewerkers oog voor de individuele behoefte van een leerling en wordt er gedifferentieerd gewerkt in de klas (in verband met speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken).

De school waarborgt een actief sociaal en veilig klimaat. Dit wordt mede gewaarborgd door de aanwezigheid van vertrouwenspersonen en door toepassing van een verzuimprotocol, een medisch protocol, een calamiteitenplan, een pestprotocol en het gebruik van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen, bijvoorbeeld aangepaste roosters, beperkte lokaalwisseling, een passend ingerichte elektronische leeromgeving en ruimte voor het verrichten van medische handelingen (medewerkers van Het Assink lyceum verrichten zelf geen medische handelingen).

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. De mentor geeft begeleiding in m.n. Stamtijd en voert coachgesprekken met zijn leerlingen. Er is ruimte voor vragen en de mentor begeleidt de leerlingen hoe zij het beste kunnen leren en plannen en hun huiswerk kunnen maken. Ook wanneer leerlingen ergens mee zitten, kunnen zij bij hun mentor terecht. Belangrijk in de begeleiding door de mentor zijn de driehoeksgesprekken. Samen met de mentor en ouders hebben de leerlingen gesprekken op school over hun welbevinden, ontwikkeling en prestaties.

Soms is er meer nodig dan de mentor kan bieden en wordt er leerlingondersteuning ingeschakeld. Binnen de leerlingondersteuning wordt, veelal samen met de leerling en zijn ouders, gekeken naar de gewenste ondersteuning en wordt de ondersteuning op maat opgestart. Ook kan de leraar en mentor geadviseerd en gecoacht worden in het ondersteunen van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte.

In het team vindt collegiale consultatie en intervisie plaats om de ondersteuning van leerlingen te optimaliseren en is er -indien nodig- een adequate melding naar betrokkenen wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning

Om recht te doen aan de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling, is soms extra ondersteuning nodig. Samen met de leerling, de ouders en het team zorgen wij ervoor dat de leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft, voor zover dat past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Als school stellen we onze expertise hiertoe beschikbaar. Door op samenwerkingsverbandniveau schooloverstijgend te werken, kunnen we onze gezamenlijke expertise en middelen zo efficiënt mogelijk inzetten. Op deze manier kunnen we de hoogst mogelijke kwaliteit van (passend) onderwijs bereiken en behouden.

Op onze Assinklocaties in Berkelland zijn twee ambulante begeleiders, een jeugdmaatschappelijk werker en een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband werkzaam ten behoeve van de ondersteuning en coaching van leerlingen, (ondersteunings)teams en ouders. Ouders worden nauw betrokken bij de afspraken over en uitvoering van de ondersteuning van hun kind. Op onze Haaksbergse locaties maken we gebruik van dezelfde orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband en maken we via de gemeente gebruik van een jeugdmaatschappelijk

werker. We hebben een vaste ambulante begeleider die we inhuren en kunnen hiernaast een beroep doen op ambulante begeleiding.

Zowel de Haaksbergse als de Berkellandse locaties kunnen via het samenwerkingsverband een beroep doen op een psychomotorisch therapeut.

De ondersteuning van de verschillende interne experts richt zich zowel op de leerling zelf als het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in de onderwijs- en ondersteuningsteams.

De twee ondersteuningscoördinatoren, één voor Berkelland en één voor Haaksbergen, hebben de regie over de uitvoering van de leerlingondersteuning. Zij sturen de ondersteuningsteams aan.

Naast de brede inzet van interne medewerkers, wordt nauw samengewerkt met jeugdmaatschappelijk werk, GGD, jeugdpolitie, jeugdzorg, jeugdregisseurs, Noaberpoort, Voormekaar teams en leerplicht. Zij maken onderdeel uit van onze ondersteuningsteams. Door gebruik te maken van de verschillende expertises kan beter tegemoetgekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Assinkbrede trajectklas

Met ingang van schooljaar 2020-2021 is er één Assinkbrede trajectklas voor de verschillende locaties van Het Assink lyceum, dit om de expertise zo effectief en efficiënt mogelijk in te kunnen zetten. De trajectklas biedt de mogelijkheid om binnen de grenzen van de school leerlingen op te vangen en te ondersteunen, zodat zij hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen.

De trajectklas is een prikkelarme fysieke plek binnen een van onze Assinklocaties waar onderwijs en ondersteuning op maat wordt geboden. Gezien de centrale ligging is ervoor gekozen deze te positioneren aan de Parallelweg in Neede.

De trajectklas is bedoeld voor leerlingen van Het Assink lyceum die extra ondersteuning niveau 3 nodig hebben en tijdelijk niet -volledig- kunnen functioneren in de reguliere onderwijssetting (de ondersteuningsniveaus worden in hoofdstuk 4 toegelicht). Aanmelding vindt plaats via één van de ondersteuningsteams.

De trajectklas begeleidt leerlingen die een alternatieve route bewandelen. Deze leerlingen hebben verschillende zorgvragen; qua gedrag, op medisch vlak, psychisch, sociaal-emotioneel of een leerstoornis.

Elke leerling in de trajectklas krijgt zijn eigen route, zijn eigen traject. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Met behulp van zo'n traject wordt ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen kunnen hierdoor het regulier voortgezet onderwijs (blijven) volgen. Voortijdig schoolverlaten wordt hiermee voorkomen.

De trajectklas begeleidt 10 tot maximaal 15 leerlingen. De trajectklas wordt dagelijks van 9.00-16.00 uur bemand door een trajectklasbegeleider. De trajectklasbegeleider heeft een onderwijsachtergrond.

Wanneer een leerling gedurende een langere periode behoefte heeft aan een prikkelarme, sterk gestructureerde setting, kan de leerling binnen ons samenwerkingsverband gebruikmaken van de Schakelklas (SK) in Borculo. Als school streven we er echter naar de leerling allereerst zoveel mogelijk te ondersteunen binnen de eigen setting of de trajectklas.

Ontwikkelingsperspectief

Als een leerling dreigt vast te lopen en zijn perspectief is in het geding, wordt er een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief plan staat de ontwikkeling van de leerling beschreven in combinatie met de specifieke onderwijsbehoefte.

Als school en ouders samen vaststellen dat meer of andere specifieke ondersteuning noodzakelijk is of er is een vraag naar een andere vorm van onderwijs of verwijzing speciaal onderwijs, dan wordt er een (advies)aanvraag ingediend bij de Toelaatbaarheidscommissie van ons samenwerkingsverband Slinge-Berkel.

6. Niveaus van ondersteuning binnen Het Assink lyceum

Binnen Het Assink lyceum wordt gewerkt met vier niveaus van ondersteuning en begeleiding. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning ontvangt.

Basisondersteuning - niveau 1

De basisondersteuning op niveau 1 bevat alle ondersteuning en begeleiding die geboden kan worden door de mentor, de leraar en de onderwijsassistent. In zowel Stamtijd, Ateliertijd, Basistijd en Toptijd vindt de ondersteuning en begeleiding plaats.

Extra ondersteuning - niveau 2

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is soms meer nodig dan de mentor kan bieden. Dan wordt leerlingondersteuning ingeschakeld, waarbij samen met de leerling, mentor en ouders wordt gekeken naar de gewenste ondersteuning. Mogelijkheden voor extra ondersteuning kunnen zijn: begeleiding door de leerlingondersteuner, een leraar met een extra begeleidingstaak, jeugdmaatschappelijk werker of ambulante begeleider. Daarnaast kan er specifieke ondersteuning worden ingezet, zoals bijvoorbeeld begeleiding bij dyslexie, sociale vaardigheden en faalangst.

Extra ondersteuning - niveau 3

Als blijkt dat de ondersteuning binnen niveau 2 niet voldoende mogelijkheden biedt voor de leerling, wordt na toestemming van ouders opgeschaald naar extra ondersteuning niveau 3. De extra ondersteuning niveau 3 kan bestaan uit een plek in de Assinkbrede trajectklas of hulpverlening buiten de schoolsetting. Binnen de trajectklas ontvangt de leerling op de locatie Parallelweg in Neede specialistische begeleiding die niet te realiseren is binnen de onderwijssituatie. Het doel van de begeleiding is de leerling terug te laten keren in de klassensituatie.

Een passende plek buiten Het Assink lyceum - niveau 4

Een enkele keer blijkt dat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling -na intensieve ondersteuning- de school overstijgt. Dan is het van belang om samen met de leerling en ouders te kijken naar een passende onderwijsplek voor de leerling buiten Het Assink lyceum. Er zal op dat moment contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband Slinge-Berkeel. De ondersteuningscoördinator zal in samenspraak met de leerling, zijn ouders en het samenwerkingsverband kijken naar de best passende plek, waar de mogelijkheden en talenten van de leerling het best tot zijn recht komen.

7. Leerwegondersteuning

Leerwegondersteuning (lwoo) is er voor vmbo-leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het behalen van hun diploma. Naar aanleiding van een onderzoek en dossiergegevens van de school van herkomst, bepaalt het samenwerkingsverband Slinge-Berkel of er een aanwijzing lwoo wordt afgegeven.

Voor de leerling met lwoo is er onderwijs, begeleiding en ondersteuning op maat specifiek op die gebieden waarop de leerling leerachterstanden heeft op verschillende domeinen ofwel op sociaal emotioneel gebied.

Scholen beslissen zelf over de organisatie en ondersteuning van deze leerlingen. De ondersteuningscoördinator is, in samenspraak met teamleider en teamcoördinator, verantwoordelijk voor de inrichting en de kwaliteitsbewaking van de begeleiding en ondersteuning van de lwoo-leerlingen op elke locatie. In het stuk hieronder wordt aandacht besteed aan de richtlijnen waarbinnen gewerkt wordt aan de inrichting van onderwijs en begeleiding voor leerlingen met lwoo.

Om voor lwoo in aanmerking te komen, moet worden voldaan aan bepaalde criteria. Er moet in ieder geval sprake zijn van leerachterstanden van meer dan 1,5 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen), waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft. Meer informatie hierover is te vinden op de website van ons samenwerkingsverband; www.swvslingeberkel.nl.

Het Assink lyceum heeft in alle teams hetzelfde beleid op het gebied van lwoo. De inhoud van de begeleiding van lwoo is afgestemd op de ontwikkelings- en leerbehoefte van de leerling. Lwoo valt binnen het reguliere onderwijsaanbod van de school. Voor een lwoo-leerling is geen apart ontwikkelingsperspectief (OPP) vereist.

Gezien het feit dat Het Assink lyceum vijf locaties heeft, kan de vorm en/of organisatie van het onderwijs, de begeleiding en de extra ondersteuning van de leerlingen met lwoo op nuances verschillen. Onderstaande richtlijnen vormen het kader waarbinnen gewerkt wordt aan de inrichting van onderwijs en begeleiding voor leerlingen met lwoo:

- De mentor is spil in de begeleiding van de lwoo-leerlingen. Binnen de school worden mentoren op stamgroepen met lwoo-leerlingen geplaatst, die affiniteit, expertise en bij voorkeur ervaring hebben met de doelgroep.
- Iedere lwoo-leerling start meerdere ochtenden per week met de mentor (in de brugklas).
- In de uren Basistijd werkt de leraar gedifferentieerd aan de lesstof, waardoor iedere lwoo-leerling op eigen niveau door de lesstof werkt.
- Tijdens meerdere momenten in Ateliertijd krijgen de lwoo-leerlingen in kleine groepjes extra ondersteuning van een leraar, gericht op de domeinen taal en/of rekenen. Hierop vertraagt de leerling vanwege leerachterstand(en). Tevens is er tijdens Ateliertijd ruimte om de aangeboden basisstof te verwerken. De inschrijving voor deze uren vindt plaats in samenspraak met de mentor.
- Ook heeft de lwoo-leerling tijdens Ateliertijd de mogelijkheid om aanvullende ondersteuning te ontvangen. Bijvoorbeeld extra begeleiding bij dyslexie of ondersteuning bij faalangst, gegeven door een leraar met een extra begeleidingstaak, of ondersteuning door één van de beschikbare experts (leerlingondersteuner, ambulante begeleider, jeugdmaatschappelijk werker).

- De extra ondersteuning wordt georganiseerd op basis van de gegevens van de school van herkomst (OPP en onderwijskundig rapport) en de gegevens uit het onderzoek naar lwoo. Deze gegevens vormen het uitgangspunt om op passende wijze tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling met lwoo. De ondersteuning wordt uitgevoerd door leraren met een extra begeleidingstaak en experts.
- In de driehoeksgesprekken en de team-/leerlingbesprekingen wordt de extra begeleiding en ondersteuning gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- De mentor heeft minimaal één per twee weken een coachgesprek met iedere lwoo-leerling, waarbij de voortgang van het ontwikkelingsproces gemonitord wordt.

8. Aandacht en begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Binnen Het Assink lyceum is gerichte aandacht en begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op de Bouwmeester in Haaksbergen wordt een speciaal vwo-plus programma voor alle leerlingen van Het Assink lyceum aangeboden, waarbij leerlingen zich kunnen verbreden en verdiepen.

Bij de richting GVplus krijgen de leerlingen naast de reguliere vakken in Basistijd ook 'filosofie' en 'onderzoek' als vak aangeboden. Ons doel is om de leerlingen bij alle leergebieden in Basistijd via onderzoekend en ontwerpend leren uit te dagen en voor te bereiden op het wetenschappelijk onderwijs. Tijdens Ateliertijd is er meer aandacht voor versnellen en verwerken, zodat de leerlingen tijd overhouden om aan de leerlijnen gymnasium en vwo-plus te besteden. Om dit goed te kunnen plannen en organiseren en de leerlingen te helpen bij het 'leren leren' is er tijdens Stamtijd voor GVplus-leerlingen extra aandacht voor zaken als leerstrategieën, leren doorzetten, planning en prioritering en organisatie.

Leerlijnen GVplus

Binnen het gymnasium wordt naast het bovenstaande programma ook 'Grieks' en 'Latijn' als vak aangeboden. Bij vwo-plus maken de leerlingen in de eerste klas kennis met de leerlijnen 'creatieve technologie' en 'internationalisering', waarna ze aan het eind van leerjaar 1 kunnen kiezen voor één van beide richtingen en/of gymnasium.

Bij 'internationalisering' en 'creatieve technologie' werken we in ieder geval aan de volgende academische vaardigheden: (durven) communiceren in vreemde talen, luisteren, observeren en interpreteren, creatief en flexibel denken en het ontwikkelen van een probleemoplossende, onderzoekende houding. Binnen de leerlijnen hebben de leerlingen ook een deel vrije ruimte, die ze bijvoorbeeld kunnen besteden aan projecten op de universiteit of een andere taal.

Talentcoaches

Het Assink lyceum is een aanvullende samenwerking gestart met haar samenwerkingsverband Slinge-Berkel op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Er wordt in samenspraak met de projectleider hoogbegaafdheid van Het Assink lyceum en een talentcoach van het samenwerkingsverband professionalisering aangeboden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Tevens wordt in zowel het onderbouw- als het bovenbouwteam één leraar geschoold tot talentcoach.

Daarnaast is er een initiatief in de regio opgestart om een ontmoetingsplek (de "Back corner") te creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die behoefte hebben aan contact met soortgenoten.

De begeleiding van individuele meer- en hoogbegaafde leerlingen die vastlopen, wordt op dit moment nog verzorgd door één van de talentcoaches van het samenwerkingsverband. Zodra de school de eigen leraren heeft opgeleid, kunnen zij deze taak langzamerhand overnemen.

9. Toelating

Welke leerlingen kunnen op onze school terecht?

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Wij hebben zorgplicht voor leerlingen die zich aanmelden bij Het Assink lyceum en gaan over tot plaatsing als de leerling past binnen het profiel van de school.

Dit houdt in dat de leerling voldoet aan de volgende kenmerken:

- de leerling dient het juiste niveau en de capaciteiten te hebben om voor één van de uitstroomprofielen een diploma te behalen;
- de leerling dient in staat te zijn de geldende schoolregels na te leven;
- de leerling moet in staat zijn zonder aanpassingen in het gebouw te functioneren;
- de leerling dient leerbaar te zijn en dient op basis van de aangeboden onderwijsactiviteiten en begeleiding zichtbare progressie te kunnen boeken;
- de leerling kan functioneren in een klas met een groepsgrootte passend bij het betreffende niveau.

Het advies van school van herkomst is leidend in de plaatsing en het onderwijskundig rapport moet onderbouwend zijn aan het advies.

Welke leerlingen kunnen wij niet begeleiden?

Over het algemeen kan gesteld worden dat de ondersteuningsmogelijkheden binnen Het Assink lyceum vooral gericht zijn op enkelvoudige leer-en gedragsproblemen. De volgende leerlingen kunnen wij niet begeleiden:

- leerlingen met structurele, gedragsproblemen, leerlingen die zich bij voortduring niet kunnen houden aan schoolregels;
- leerlingen met complexe systeemproblemen en/of hevige sociaal-emotionele problematiek, die hierdoor vastlopen in het functioneren op school;
- leerlingen met lichamelijke beperkingen die voortdurende begeleiding vragen;
- leerlingen die persoonlijke hulp nodig hebben bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen;
- leerlingen met ernstige dyslexie en/of dyscalculie, die zichzelf ook met inzet van faciliteiten onvoldoende kunnen redden;

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op onze school (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor tussentijdse instromers gelden dezelfde toelatingscriteria zoals hierboven beschreven. Er volgt een intakegesprek met de aangemelde leerling en ouders en er wordt contact gezocht met de school van herkomst. Als er een specifieke ondersteuningsvraag ligt, worden de bij de leerling betrokken partijen uitgenodigd voor een gesprek.

Toelating leerling tot leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Om in aanmerking te kunnen komen voor leerwegondersteunend onderwijs, moet voldaan worden aan hiertoe vastgestelde criteria. Een onafhankelijke commissie, de toelaatbaarheidscommissie leerwegondersteunend onderwijs/praktijkonderwijs van ons samenwerkingsverband (TLC LWOO/PrO), bepaalt aan de hand van dossier- en onderzoeksgegevens of een leerling in aanmerking komt voor een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs. Wanneer een leerling uitkomt op het raakvlak tussen leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs, bepaalt de toelaatbaarheidscommissie uiteindelijk of er een aanwijzing voor leerwegondersteunend onderwijs of een toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs wordt afgegeven. Het is aan het

toelatingsbeleid van de school zelf of de leerling wel of niet wordt aangenomen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van ons samenwerkingsverband.

Zorgplicht

Bij elke aangemelde leerling wordt bekeken of de leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft. Wanneer bij aanmelding blijkt dat wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt de leerling naar een andere, passende plek begeleid.

Soms blijkt tijdens de schoolgang dat de leerling -op dat moment- meer nodig heeft aan begeleiding dan wij als school kunnen bieden. Wij kunnen de leerling dan aanmelden bij de toelaatbaarheidscommissie van ons samenwerkingsverband voor onafhankelijk advies (TLC VSO), voor een verzoek tot plaatsing in de Schakelklas (SK), het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs (vso).