Assink lyceum

Schoolgids

Schooljaar 2026-2027



Inhoud

Voorwoord 4

1. Assink lyceum 7

2. Onze organisatie 9

2.1 Stichting Portuur 9

2.2 Assink lyceum 11

2.3 Schoolleiding 11

2.4 Overzicht niveaus per locatie 14

3. Talentgericht Onderwijs 15

3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs 15

3.2 Onze visie op leren en toetsen 16

3.3 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs 19

3.4 Talentlijnen: onderscheidend aanbod op Assink lyceum 21

4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen 24

4.1 Breed aanbod 24

4.2 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo: de talentlijnen 26

4.3 Het onderwijsteam in een domein 29

5. Ondersteuningsaanbod 30

5.1 Ondersteuningsroute 31

5.2 Ondersteuningsstructuur 32

5.2.1 Basisondersteuning – niveau 1 32

5.2.2 Lichte ondersteuning – niveau 2 33

5.2.3 Extra ondersteuning – niveau 3 38

5.3 Ondersteuning: wie doet wat? 40

6. Plaatsing en aanmelding 45

6.1 Advies basisschool 45

6.2 Plaatsing 45

6.3 Aanmelding 46

6.4 Oriëntatie en kennismaking 47

7. Doorstroom 48

8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg 50

8.1 Examenresultaten 51

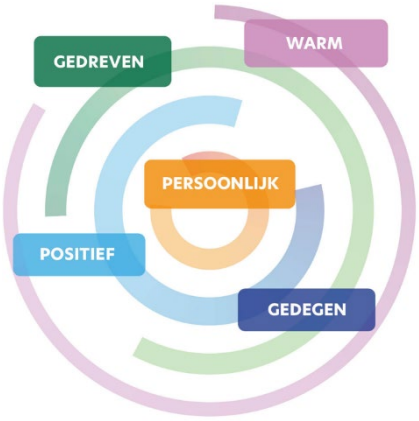
9. Zo gaan we met elkaar om 53

9.1 Protocollen en regelingen 53
9.2 Leefregels 53
9.3 Klachtenregeling 57
9.4 Omgang met persoonsgegevens 57
9.5 Gebruik van foto's en films 58
9.6 Filmen in de klas 59
10. Ouders en leerlingen: participatie en communicatie 60
10.1 Pedagogische driehoek 60
10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten 60
10.3 Leerlingparticipatie 61
10.4 Ouderraad 61
10.5 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad 62
10.6 Communicatie met ouders 62
11. Financiële zaken 63
11.1 Lesmateriaal 63
11.2 Vrijwillige ouderbijdrage 63
11.3 Bring Your Own Device 65
11.4 Studiefinanciering 66
11.5 Verzekeringen 67
12. Belangrijke data 2026-2027 68
13. Contactgegevens 70
Stichting Portuur 70
Locaties Assink lyceum 70
MR, ouderraad en leerlingenraad 72
14. Pesten, klachten en vertrouwenspersoon 73
15. Lestijden en onderwijstabellen 74

Voorwoord

Elke dag werken we met vele collega's samen om het onderwijs en de begeleiding op het Assink lyceum optimaal te laten verlopen, zodat onze leerlingen een fijne tijd doorbrengen op onze school. Samen met onze collega's, onze leerlingen en hun ouders maken we het onderwijs steeds een beetje mooier en beter.

Het Assink lyceum maakt deel uit van de lokale gemeenschap. Ons onderwijs is van betekenis voor onze leerlingen, maar ook voor onze dorpen. Vanuit dit noaberschap wordt eenieder gezien en gekend. We bieden onderwijs in een veilige setting. Dit uit zich in een **warme**, dorpse sfeer, die leerlingen, ouders en medewerkers waarderen. Het Assink lyceum is betrokken met haar omgeving en zoekt volop de verbinding tussen het onderwijs en het (lokale) werkveld.



Op het Assink lyceum gaan we een stap verder dan het bieden van gewoon goed onderwijs. Met plezier, inzet en toewijding stomen we leerlingen klaar voor de toekomst. Onze medewerkers krijgen er energie van om bezig te zijn met hun vak. Ze komen met ideeën en initiatieven om het onderwijs te verbeteren. Ze zijn enthousiast en betrokken bij de leerlingen. Kortom: **gedreven**!

Leraren denken mee vanuit het perspectief van de leerling, vanuit de oprechte ambitie om het voor hen zo goed mogelijk te doen en hen verder te brengen. Iedere leraar is mentor, zodat zij écht met hun leerlingen aan de slag kunnen vanuit een **persoonlijke** benadering. Leerlingen volgen Stamtijd in een kleine groep van maximaal 16 leerlingen. Leerlingen zijn hier echt in beeld en er zijn korte lijntjes, binnen en buiten de school. Leerlingen worden uitgedaagd om te ontdekken waar hun interesses en passies liggen en gaan daarmee aan de slag: daar bieden we hen de ruimte voor en steken er met hen graag energie in.

Het Assink lyceum wil koersvast zijn in het bieden van kwalitatief goed onderwijs met daarin **persoonlijk** maatwerk. We bepalen in samenspraak wat we daarvoor nodig hebben en zetten dat **gedegen** neer. Dit is niet vrijblijvend: iedereen doet mee en we spreken elkaar aan op onze professionaliteit en kwaliteit. Dat maakt ons betrouwbaar, we doen wat we zeggen.

Op het Assink lyceum maken we samen de school. We geven een podium aan **positiviteit** en daadkracht en gaan voor onze keuzes. Er is volop ruimte voor eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vooral om te ontdekken, want je kunt leren van alles waar je in geïnteresseerd bent. Er zijn volop mogelijkheden om (op maat) te verdiepen in je talenten en interesses. We zijn trots op wie we zijn en wat we te bieden hebben.

Met Talentgericht Onderwijs bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het examen, maar ook op het zelfstandig meedoen in de samenleving. We leren onze leerlingen niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar ook dat ze leren invloed uit te oefenen op de toekomst van morgen. Immers onze leerlingen zullen mede die toekomst kleur geven. Talentgericht Onderwijs geeft ruimte voor maatwerk voor elke leerling. Op het Assink lyceum is er tijd voor jou en jouw talent. We werken met drie talentlijnen: Sport & Gezondheid, Kunst & Media en Techniek & Technasium.

Het is aan te raden om deze gids aan het begin van het schooljaar goed door te lezen en indien er vragen zijn dan hoop ik dat er contact gezocht wordt met de desbetreffende locatie of met de in de gids benoemde contactpersoon.



Ik wens iedereen, leerlingen, ouders en onze medewerkers van het Assink lyceum een heel succesvol en leerzaam schooljaar toe.

Marianne Heijting-Steursma
Directeur Assink lyceum

Om de leesbaarheid van deze schoolgids te bevorderen, gebruiken wij soms de mannelijke vorm. Waar de mannelijke vorm wordt gebruikt, kan ook de vrouwelijke vorm worden gelezen. Waar in deze schoolgids gesproken wordt over ouders, bedoelen wij tevens verzorgers en andere wettelijke vertegenwoordigers van onze leerlingen.

1. Assink lyceum

Welkom op het Assink lyceum! Het Assink lyceum is een school met een eigen onderwijsconcept: Talentgericht Onderwijs. Talentgericht Onderwijs is het fundament waarop we ons onderwijs bouwen. Je kunt bij ons terecht voor gewoon goed onderwijs waarin volop gelegenheid is je talenten te ontwikkelen. Onze bouwstenen en talentlijnen helpen hierbij. In onze missie, kernwaarden en visie is terug te lezen wie wij zijn, waar we voor staan en voor gaan.

Hier staan wij voor
Onze missie verwoordt waar wij voor staan. We leggen daarin duidelijke accenten, die niet zomaar voor elke school van toepassing kunnen zijn. Voor ons wel, omdat we hiermee dicht bij onszelf blijven. Onze missie luidt:

“Ons onderwijs draait om jouw mogelijkheden en talenten. We kijken naar wat voor jou goed werkt, zodat je jezelf ontwikkelt als leerling en als persoon. We laten je ervaringen opdoen, uitdagingen aangaan en ontdekken. Zo leer je jezelf écht kennen en zoek je de grenzen op van jouw kunnen. We stimuleren dat met persoonlijke aandacht en coaching in een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving. Wij laten je groeien, zodat je straks met zelfvertrouwen een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs én naar een verantwoordelijke rol in de samenleving.”

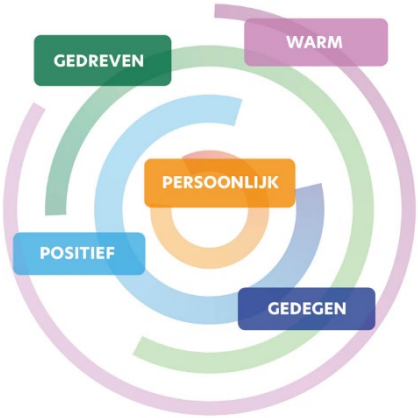
Omdat deze missie nu al doorklinkt in onze dagelijkse praktijk, weten we dat we jou een heldere belofte kunnen doen:

Tijd voor jou en jouw talent!

Onze waarden
Op onze school hebben we vijf kernwaarden met elkaar vastgesteld. Deze kernwaarden vormen het fundament hoe we met elkaar (medewerkers, leerlingen, ouders en onze externe partners) willen samenwerken en leren.

Gedreven | Warm | Gedegen | Positief | Persoonlijk

Hier staan wij voor
Op het Assink lyceum heerst een **warme**, veilige sfeer waar we elkaar zien en waar we gezien worden. In ons Talentgericht Onderwijs focussen we op de ontwikkeling en kwaliteiten van de leerlingen en dagen hen uit hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We willen dat leerlingen meer gemotiveerd naar school gaan, ontdekken waar ze goed in zijn en met vertrouwen in zichzelf en hun eigen mogelijkheden de toekomst in gaan. Dit doen we met aandacht voor de **persoonlijke** ontwikkelingsroute van de leerling. Dit betekent dat we kiezen voor waarderend en ontwikkelingsgericht leren: om tot leren en ontwikkelen te komen is er aandacht voor succeservaringen, vertrouwen in leerlingen en het geloof dat ze tot meer in staat zijn. Op **gedreven** wijze zetten onze medewerkers zich hier iedere dag voor in.



We vinden aandacht voor de relatie tussen leraar en leerling en leerlingen onderling essentieel: elkaar waarderen, verschillen die er zijn respecteren en benutten vanuit oprechte nieuwsgierigheid en het uitspreken van **positieve** verwachtingen. We bieden op het Assink lyceum kwalitatief goed onderwijs, zonder franjes, passend bij het niveau van de leerling. Een **gedegen** route op weg naar het eindexamen. Een belangrijk doel van het leerproces staat vast, het centraal examen. Op de weg ernaartoe wordt flexibiliteit en een rijker programma geboden. Hulpmiddel hierbij zijn onze bouwstenen: Stamtijd, Basistijd en Ontwikkeltijd. In de bouwstenen wordt naast het bieden van inhoud, zodat leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden zich eigen kunnen maken, keuzetijd aangeboden voor verdiepen, verrijken, vertragen en versnellen. Op deze manier krijgen de leerlingen meer inzicht in wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en waar ze aanleg voor hebben en het maakt hen medeverantwoordelijk voor de kwaliteit en opbrengst van hun leerproces. De leerlingen leren ontwikkelingsgericht in een setting waar veel aandacht is voor formatief handelen en feedback op de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. We houden rekening met groepen leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften die meer dan reguliere begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

2. Onze organisatie

In dit hoofdstuk wordt informatie gegeven over Stichting Portuur en de organisatiestructuur van het Assink lyceum. In de daaropvolgende paragrafen staan de teamleiders en de niveaus per locaties vermeld.

2.1 Stichting Portuur

Het Assink lyceum en het Staring College zijn per 1 januari 2022 op bestuurlijk niveau gefuseerd, onder de naam Portuur. De bestuurlijke fusie is een gelijkwaardige samenwerking, waarin beide scholen geheel zelfstandig zijn en blijven. De bestuursvorm zorgt vooral dat we breed en kwalitatief goed onderwijs in onze regio kunnen blijven bieden. Het Assink lyceum blijft haar eigen koers varen. De naam, identiteit en de visie van onze school blijft hetzelfde.

Raad van Toezicht
De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur. Zij geeft goedkeuring aan het strategisch beleid, de begroting en het jaarverslag. Het is tevens de werkgever van de bestuurder.

Bestuurder
De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de prestaties van Portuur en voor het overkoepelend beleid van de aangesloten scholen. De bestuurder beslist over het onderwijsaanbod en ondersteunt de scholen bij het geven van kwalitatief onderwijs. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

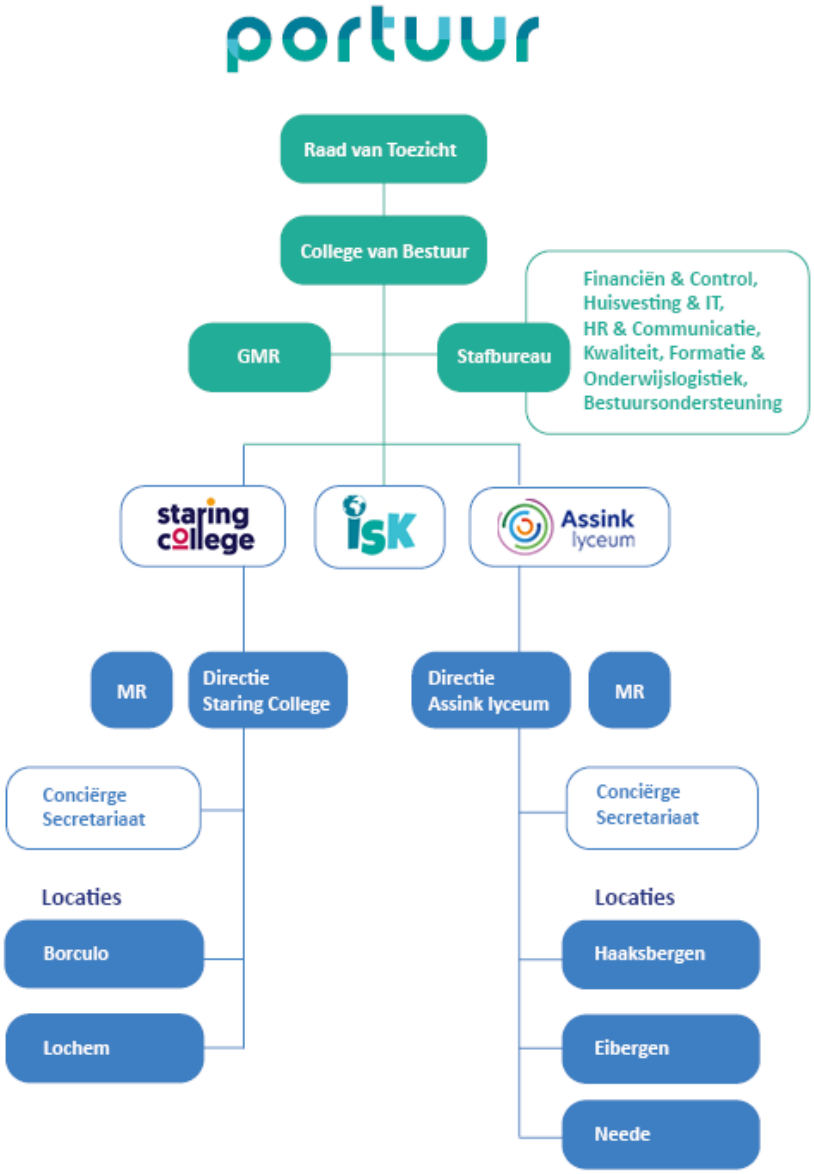
Centraal Managementteam Portuur (CMT)
Het managementteam Portuur bestaat uit de bestuurder, de directeur van het Staring College en de directeur van het Assink lyceum. Het managementteam komt structureel bijeen om de algemene koers van Portuur te borgen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
De GMR is de vertegenwoordigende raad van ouders, personeelsleden en leerlingen van de twee scholen binnen Portuur. De GMR bespreekt en beslist mee over onderwerpen gericht op het gezamenlijk beleid van de stichting Portuur.

Stafbureau
Het stafbureau ondersteunt de stichting Portuur en onze scholen. Hier werken beleidsadviseurs en specialisten binnen zes afdelingen:

- Huisvesting & IT
- Financiën & Control
- HR & Communicatie
- Formatie & Onderwijslogistiek
- Kwaliteitszorg
- Bestuursondersteuning

Organisatiestructuur



2.2 Assink lyceum

Schoolleiding

De directeur en teamleiders vormen de schoolleiding van het Assink lyceum. Samen voeren zij de dagelijkse leiding over de school en zijn verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. Vanuit onze visie vindt de ontwikkeling van het onderwijs daar plaats waar het gebeurt: bij het primaire proces. Centraal staat het lesgeven aan onze leerlingen. Daarin heeft iedereen een verantwoordelijkheid. Het leren van leerlingen wordt opgebouwd vanuit vier domeinen. Dat betekent dat taken, rollen en functionarissen binnen de onderwijs- en ondersteuningscontext voor leerlingen worden geclusterd in vier domeinen:

- ondersteunen van leerlingen;
- organiseren van onderwijs;
- opleiden van collega's;
- ontwikkelen van onderwijs.



Deze vier domeinen, ook bekend van het beroepsbeeld van de leraar (Snoek e.a., 2017). Het biedt een gemeenschappelijke taal om naast het clusteren van werkzaamheden en experts ook de ontwikkelrichtingen in het leraarsberoep te benadrukken.

Onderwijsteams

De onderwijsorganisatie dient het Talentgericht Onderwijs aan onze leerlingen optimaal te ondersteunen. Het Assink lyceum is een grote scholengemeenschap, maar door de indeling van onze school in zes onderwijsteams (elk onder leiding van een teamleider) bieden we onderwijs aan elke leerling in een overzichtelijke leeromgeving en in een veilige en prettige sfeer. Dit doen we in domeinen. Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een warm pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces.

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een domein op grond van leeftijd en niveau. Elk domein bestaat uit ongeveer 300 leerlingen. De zes onderwijsteams zijn verdeeld over drie verschillende locaties:

- Locatie Haaksbergen
- Locatie Eibergen
- Locatie Needе
- Daarnaast is er onze Internationale Schakelklas, gehuisvest aan de Beukenlaan in Borculo.







Locatie Haaksbergen

Doelgroep:
1, 2, 3: HV (havo/vwo)
1, 2, 3: VG (vwo/gymnasium)

Teamleider
Erik Wassens



Doelgroep:
1, 2: BK (vmbo-basis/kader)
1, 2: KT (vmbo-kader/t)
1, 2: TH (vmbo-t/havo)

Teamleider
Miranda Piepers



Doelgroep:
4, 5: havo
4, 5, 6: vwo
4, 5, 6: gymnasium

Teamleider
Susan Meulenbroek



Locatie Eibergen

Doelgroep:
1, 2: BK (vmbo-basis/kader)
1, 2: KT (vmbo-kader/t)
1, 2: TH (vmbo-t/havo)
1, 2: HV (havo/vwo)
1, 2: VG (vwo/gymnasium)
3: havo, vwo, gymnasium

Teamleider
Wendy Kok



Locatie Neede

Doelgroep:
3, 4: vmbo-bb en vmbo-kb

Teamleider
Tom Kolenbrander



Doelgroep:
3, 4: vmbo-gl

Teamleider
Daniëlle Smit



ISK Portuur, Borculo
Doelgroep: onderwijs voor nieuwkomers
Meer info: www.assinklyceum.nl/isk

Teamleider
Dagmar Blom



Directeur
Marianne Heijting-Steursma



2.4 Overzicht niveaus per locatie

Op het Assink lyceum start elke leerling in een tweejarige brugklas. In de brugjaren (leerjaar 1 en 2) worden twee niveaus gecombineerd. Bijvoorbeeld vmbo-theoretische leerweg en havo. Zo heeft de leerling twee jaar de tijd om te ontdekken welk niveau het meest geschikt is. Binnen Talentgericht Onderwijs is er ruimte om keuzes te maken die aansluiten bij de talenten, interesses en leerbehoeften van de leerling. In principe zit de leerling na het tweede jaar op het juiste niveau. De leerling gaat in leerjaar 3 verder op het niveau van vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gl, havo, vwo of gymnasium.

In onderstaande tabellen staat overzichtelijk aangegeven welke leerjaren en niveaus er op elke locatie worden aangeboden. Er is veel samenwerking tussen de teams van de locaties op het gebied van onderwijs. Zo realiseren we een mooie doorgaande lijn voor de leerlingen.

	Leerjaar	Locatie Haaksbergen	Locatie Eibergen	Locatie Neede
Tweejarige dakpanklas				
vmbo-basis/kader	1 en 2	✓	✓	–
vmbo-kader/t	1 en 2	✓	✓	–
vmbo-t/havo	1 en 2	✓	✓	–
havo/vwo	1 en 2	✓	✓	–
vwo/gymnasium	1 en 2	✓	✓	–
Vanaf leerjaar 3				
vmbo-basis	3 en 4	–	–	✓
vmbo-kader	3 en 4	–	–	✓
vmbo-gl	3 en 4	–	–	✓
havo	3 t/m 5	✓	alleen leerjaar 3	–
vwo	3 t/m 6	✓	alleen leerjaar 3	–
gymnasium	3 t/m 6	✓	alleen leerjaar 3	–

3. Talentgericht Onderwijs

Elke leerling heeft zijn eigen interesses, kwaliteiten en talenten. Daarom is Talentgericht Onderwijs het fundament waarop we ons onderwijs bouwen. Elke leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Binnen Talentgericht Onderwijs, houden we rekening met die verschillen en staat de talenten en de ontwikkeling van de leerling centraal.

3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs

Het is onze missie dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen, doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooien en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Daarbij is de rol van school als gemeenschap erg belangrijk. We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is.

Talentgericht Onderwijs is ons fundament. Uitgangspunt is dat we zowel leerlingbegeleid als leraargestuurd werken. Dat betekent dat we maatwerk bieden, leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en waar kan keuzes bieden, binnen gedeelde sturing. Tegelijkertijd vinden we de rol van leraar en mentor essentieel. De leerling leert stap voor stap verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen ontwikkeling en hiervoor is nodig dat de leerling inzicht heeft van wat hij kan, wat hij nog niet kan en welke keuzes de leerling wil of moet maken om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Het Assink lyceum wil met Talentgericht Onderwijs elke leerling uitdagen om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het Assink lyceum heeft de ambitie om iedere leerling goed voor te bereiden op een mooi diploma, zodat hij met veel zelfvertrouwen een vervolgstap kan zetten naar het vervolgonderwijs en als volwaardig burger mee kan doen in onze maatschappij. Wij stellen hoge verwachtingen aan elke leerling en streven naar goede prestaties. Dat doen we door heldere en ambitieuze doelen te stellen en te geloven dat leerlingen die doelen kunnen bereiken. Daartoe geven we leerlingen voldoende tijd en ondersteuning om te oefenen, volgen we hun ontwikkeling en geven we gerichte feedback op hun werk en leerproces. Daarnaast vinden we als school de persoonlijke ontwikkeling, het ontwikkelen van brede (academische) kennis & vaardigheden en niet vergeten de sociale ontwikkeling van elke leerling erg belangrijk. Zo ontstaat een leerklimaat waarin veiligheid, uitdaging en verantwoordelijkheid elkaar versterken.

De nieuwe leerling start met 2 brugjaren, wat betekent dat de leerling meer tijd krijgt om te leren leren en te ontdekken waar zijn interesses liggen en wat zijn talenten zijn. De vragen ‘Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik?’ staan in de onderbouw centraal. Daarvoor wordt elke leerling in aanraking gebracht met een breed scala van (beroeps-)domeinen en volgen zij een intensieve begeleiding voor hun profielkeuze. In de bovenbouw groeit zijn zelfstandigheid en worden er meer mogelijkheden geboden voor individuele keuzes.

Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum

1. Is ontwikkelingsgericht leren vanuit een waarderend perspectief, gericht op talentontwikkeling.
2. Is gewoon goed onderwijs, gebaseerd op goede doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen, een kansrijke route op weg naar een diploma en een volgende stap in het vervolgonderwijs.
3. Gaat respectvol om met verschillen: diversiteit en uniciteit;
4. Is leerlingbegeleid werken en biedt maatwerk met ruimte voor keuzes waarbij we extra aandacht hebben voor onze drie Talentlijnen: Sport & Gezondheid, Kunst & Media en Technologie & Technasium
5. Is betekenisvol leren & (samen)werken
    a. Door reflecterend handelen
    b. Met gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap & vertrouwen
    c. In verbinding met de omgeving

3.2 Onze visie op leren en toetsen

"Leren is groeien. Stap voor stap ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij hun plek vinden in de wereld. Samen maken we die groei zichtbaar."

Onze visie op leren en toetsen is het kompas voor ons onderwijs. Deze visie geeft richting aan onze leerdoelen, leeractiviteiten, toetsing en aan wat we van onze leerlingen verwachten. Onze waarden *warm, gedreven, persoonlijk, gedegen* en *positief* laten zien hoe wij leren zichtbaar maken en hoe wij toetsen in ons dagelijks onderwijs.

Leren als proces van groeien

Wij zien leren als een proces dat zorgt voor een blijvende verandering in wat iemand weet, begrijpt en kan. Op onze school betekent dit dat leerlingen, op weg naar volwassenheid, leren hoe zij kennis en vaardigheden kunnen toepassen in verschillende situaties. Zij leren uitleggen waarom iets werkt zoals het werkt en kunnen steeds zelfstandiger handelen in de wereld om hen heen.

Leren ontstaat doordat leerlingen, individueel en samen met anderen, actief betekenis geven aan informatie. Dat doen zij door instructie en oefening, door te praten, in dialoog te gaan en samen te werken. Ook leren zij door feedback te gebruiken, te reflecteren, dingen uit te proberen, fouten te maken en daarvan te leren. Nieuwe kennis wordt verbonden aan wat een leerling al weet en kan. Zo groeit deze kennis uit tot stevige en bruikbare kennis.

Talentgericht Onderwijs

Talentgericht Onderwijs vormt de basis van ons onderwijs. We bieden leerlingen een breed palet aan mogelijkheden en openen deuren naar de wereld. Die deuren zijn tegelijkertijd ook deuren naar henzelf.

We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarnaast ondersteunen we hen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om ook in een veranderende toekomst goed te kunnen functioneren.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) helpt leerlingen om ervaringen op te doen en daarop te reflecteren. Zo leren zij steeds bewuster keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling, vervolgonderwijs, toekomstig beroep en hun rol in de samenleving.

Hoge verwachtingen voor iedere leerling

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en laten dat elke dag zien in ons handelen. Dat doen we door heldere en ambitieuze doelen te stellen, voldoende tijd en ondersteuning te bieden om te oefenen, de ontwikkeling van leerlingen te volgen en gerichte feedback te geven op hun werk en leerproces.

Leerdoelen, lessen en toetsen horen bij elkaar

In ons onderwijs zorgen we ervoor dat leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing goed op elkaar aansluiten.

We beginnen bij de kerndoelen voor de onderbouw en de eindtermen uit het examenprogramma voor de bovenbouw. Deze vertalen we naar duidelijke en concrete leerdoelen. Vervolgens ontwerpen we lessen, opdrachten en toetsen die hierbij passen.

Daardoor weten leerlingen waar zij naartoe werken, wat zij oefenen en waarop zij beoordeeld worden. Dit is een ontwikkeling waar we de komende drie jaar op school verder aan werken in de vaksecties en examencommissie.

Basisvaardigheden als stevige basis

Basisvaardigheden zijn nodig om mee te kunnen doen in de samenleving, om te leren en om jezelf verder te ontwikkelen. Daarom hebben Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid een duidelijke plaats in ons onderwijs.

Taal en rekenen/wiskunde vormen de ruggegraat voor succesvol leren. Leerlingen leren taal gebruiken om te denken, te redeneren en kennis op te doen. Daarnaast leren zij rekenen en wiskundig denken toepassen in betekenisvolle situaties.

Burgerschap oefenen leerlingen door samen te leren, verantwoordelijkheid te nemen en zich te verhouden tot anderen en de samenleving.

Ook digitale geletterdheid is een belangrijke basisvaardigheid in de wereld waarin onze leerlingen leven en leren. Daarom zien wij digitale geletterdheid en artificiële intelligentie, waaronder generatieve AI, niet als een apart onderwerp naast het curriculum. Wij zien deze thema's als onderdeel van goed onderwijs, verweven met onze leerdoelen, leeractiviteiten en toetsen.

Leren zichtbaar maken met formatief handelen

Formatief handelen is een belangrijk onderdeel van ons lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen). Dit betekent dat leraren en leerlingen informatie over het leren gebruiken om te bepalen wat de volgende stap is.

Leerlingen leren hun eigen werk te vergelijken met doelen en succescriteria. Zij leren feedback te gebruiken, vragen te stellen, opnieuw te oefenen en steeds zelfstandiger te bepalen wat een goede volgende stap is.

Feedback is pas echt feedback als deze leidt tot een concrete vervolgstap. Die vervolgstap kan worden gezet door de leerling, door de leraar of door hen samen.

De komende drie jaar volgen we op het Assink lyceum een scholingstraject om formatief handelen verder vorm te geven in onze lessen.

Toetsen met een duidelijk doel

Toetsen zijn een onderdeel van het ontwerpen van ons onderwijs. Wat we toetsen en hoe we dat doen, moet passen bij wat we leerlingen willen laten leren, hoe we dat leren begeleiden en welke ontwikkeling we zichtbaar willen maken.

Daarom begint toetsing altijd bij de vraag: *wat willen we weten, waarom willen we dat weten en wat doen we met die informatie?*

De informatie uit toetsen kan gebruikt worden om het leren bij te sturen. Ook kan deze informatie gebruikt worden om een onderbouwde uitspraak te doen over het resultaat van het leren.

In dat geval geven we een oordeel over één of meer prestaties, bijvoorbeeld voor een rapport, overgang naar een volgend leerjaar, doorstroom, schoolexamens of afsluiting van een opleiding.

Samen bouwen aan de toekomst

De komende jaren geven wij samen handen en voeten aan een toekomstgerichte visie op leren en toetsen. Daarbij staan het stimuleren van ontwikkeling en het zichtbaar maken van groei centraal.

3.3 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs

Vanuit de uitgangspunten van het Talentgericht Onderwijs is de lesweek van de leerlingen op alle onderwijsafdelingen opgebouwd op basis van drie bouwstenen: Stamtijd, Basistijd en Ontwikkeltijd.

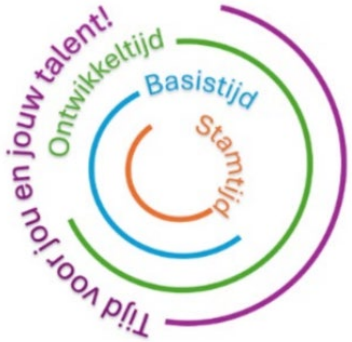


We zien je in Stamtijd

Op het Assink lyceum gaan we voor het principe ‘zien en gezien worden’. Bij ons is iedere leraar mentor. Stamtijd vindt plaats in een stamgroep van 12 tot 16 leerlingen. Twee stamgroepen vormen samen één klas. Twee stamgroepen gaan in Basistijd verder als één klas en volgen gezamenlijk de lessen. In de bovenbouw zijn stamgroepen niet altijd verbonden aan een klas, dit heeft te maken met keuzes voor profielen en vakken richting het examen.

De mentor kent zijn leerlingen goed, coacht zijn stamleerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. De leerling ontdekt tijdens Stamtijd wat wel en niet bij hem past en ontdekt wat hij wil leren. Hij leert onder begeleiding van zijn mentor wat zijn leerdoelen zijn, hoe hij deze doelen kan bereiken en leert reflecteren op zijn eigen gedrag. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau krijgt de leerling één, twee of drie keer per week Stamtijd. In Stamtijd wordt een mentoraatsprogramma gevolgd, worden individuele gesprekken met leerlingen gevoerd en wordt aandacht besteed aan de executieve functies. De mentor plant met leerlingen Ontwikkeltijd in.

Binnen Stamtijd is Loopbaanoriëntatie (LOB) een vast onderdeel. Daarnaast is er aandacht voor digitale geletterdheid. Met andere woorden, hoe wordt een device ingezet tijdens de lessen hoe ga je ermee om?



Bij Stamtijd horen de driehoeksgesprekken. Een driehoeksgesprek is een gesprek over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Het is een gesprek tussen de leerling, zijn ouders en de mentor waarbij de leerling de leiding heeft. In Stamtijd worden deze gesprekken voorbereid.

<u>Mentorbeloftes</u>

De mentorbeloftes beschrijven wat een leerling van zijn of haar mentor mag verwachten en wat dit vraagt van de mentor. Deze beloftes vormen een richtlijn waar we met elkaar naar streven en zijn bedoeld om verwachtingen helder te maken. De mentorbeloftes worden ook met de leerlingen besproken tijdens Stamtijd.

Mijn mentor...

1. Begeleidt mij en is er voor mij
2. Is het eerste aanspreekpunt voor mij en mijn ouders
3. Ziet en benadrukt wat goed gaat
4. Denkt samen met mij in mogelijkheden bij uitdagingen
5. Is begripvol en gelooft in mijn ontwikkeling
6. Heeft oog voor wat er speelt in de groep
7. Is betrouwbaar
8. Komt afspraken na
9. Straalt betrokkenheid uit
10. Zet zich voor mij in



Hoewel deze beloftes iets vragen van de mentor, vragen ze ook iets van de leerling. We willen leerlingen stimuleren om:

- Mee te denken over hun eigen ontwikkeling
- Bespreekbaar te maken wat hen bezighoudt
- Samen te werken met mentor, ouders en leraren

We vinden daarin de samenwerking tussen school, leerling en ouders – de pedagogische driehoek - heel belangrijk. Gezamenlijk dragen we bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

We maken je vaardig in Basistijd

Tijdens Basistijd staan de leerdoelen van de vakken centraal. In Basistijd leer je alles over de vakken en ontwikkel je kennis en vaardigheden. De leerling gaat aan het werk met de leerdoelen voor het vak. De leerling gaat samen met de leraar op zoek naar antwoorden op vragen over deze vakken. In Basistijd bieden we leerlingen een kansrijke route op weg naar hun diploma. De bouwstenen werken in samenhang met elkaar, zo is er een verbinding tussen Basistijd en Stamtijd en Basistijd en Ontwikkeltijd. De talentlijnen maken onderdeel uit van Basistijd.

We maken je sterk in Ontwikkeltijd

Op het Assink lyceum vinden wij het erg belangrijk om onderwijs op maat te bieden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Binnen Talentgericht Onderwijs stemmen we het onderwijs af op wat de leerling nodig heeft, leren we de leerling zelfstandig te werken (alleen of met een ander), leren we de leerling keuzes te maken en we begeleiden je in je eigen ontwikkelingsproces.
De invulling van Ontwikkeltijd is aan de leerlingen zelf. Het kan zijn dat leerlingen de lesstof willen verwerken in het Werkleercentrum (WLC). Leerlingen werken dan aan leerdoelen en opdrachten uit Basistijd. Hierbij kunnen leerlingen er ook voor kiezen om de leerstof te versnellen, in overleg met de leraar. Ontwikkeltijd kan ook gebruikt worden voor extra ondersteuning van de leraar. Bijvoorbeeld als een vak als lastig wordt ervaren, als er sprake is van achterstand in rekenen en taal, of in geval van extra leerlingbegeleiding op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst of examenvrees. Het biedt tijd om samen te werken, zelfstandig te leren en werken of contacttijd met een leraar.

De keuze voor de invulling van Ontwikkeltijd gebeurt in samenspraak met de mentor en/of vakleraar. De leerling kiest op basis van persoonlijke leerdoelen en wordt daarin ondersteund door de mentor. Indien nodig, bijvoorbeeld wanneer de onderwijsresultaten stagneren, kan de mentor/vakleraar de leerling bij een specifiek onderdeel inschrijven.

Het WLC is het cement tussen onze bouwstenen en is de hele dag open. Dit biedt leerlingen die er behoefte aan hebben de gelegenheid om daar onder begeleiding van een WLC-medewerker hun huiswerk te maken.

3.4 Talentlijnen: onderscheidend aanbod op Assink lyceum

Op het Assink lyceum stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dat doen we via onze talentlijnen: uitdagende trajecten waarin vakkennis gecombineerd wordt en leerlingen werken aan projecten die verder gaan dan de grenzen van één vak. Binnen de talentlijnen staat praktisch leren centraal: leerlingen onderzoeken echte vraagstukken, bedenken creatieve oplossingen en leren vooral door te doen. Onderdelen als wereldburgerschap en ondernemerschap maken hier ook deel van uit, zodat leerlingen brede vaardigheden ontwikkelen die passen bij de wereld van nu én morgen.

- Kunst & Media: Ontdek jouw creatieve kracht!
- Sport & Gezondheid: Versterk jouw lichaam én geest!
- Technologie & Technasium; Bouw aan de toekomst!

Kunst & Media

Kunst & Media biedt leerlingen de kans om verschillende kunstvormen en media te verkennen, van muziek en dans tot fotografie en videomontage. Ze ontwikkelen creatieve vaardigheden, ontdekken hun talenten en werken aan praktische projecten zoals optredens en exposities, met aandacht voor mediawijsheid, ondernemerschap en wereldburgerschap.

talentlijn kunst en media

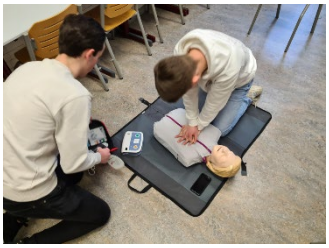




Sport & Gezondheid

Sport & Gezondheid laat leerlingen nieuwe sporten ontdekken en werkt aan een gezonde, duurzame leefstijl. Het programma richt zich op voeding, mentale gezondheid, samenwerken en plezier, terwijl leerlingen organisatorische, coachings- en weerbaarheidsvaardigheden ontwikkelen en bewust leren omgaan met zichzelf en hun omgeving.





Technologie & Technasium

Technologie is onlosmakelijk verbonden met ons dagelijks leven. Het is overal. In de talentlijn Technologie & Technasium staat denken en doen centraal. Leerlingen werken aan échte projecten van bedrijven en maatschappelijke organisaties en leren zo hoe technologie bijdraagt aan oplossingen voor actuele vraagstukken, zoals klimaatverandering, slimme mobiliteit en duurzame bouw. Ze verdiepen zich in onderzoek, leren ontwerpen en presenteren hun ideeën. Daarbij ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als samenwerken, creatief denken en probleemoplossend vermogen.





In januari 2026 hebben wij het predicaat Technasium in ontvangst genomen en daarmee zijn wij officieel een Technasiumschool. Een Technasiumschool biedt onderwijs waarin onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat. Leerlingen werken aan echte opdrachten van bedrijven, overheden en organisaties uit de regio. Ze leren hierbij projectmatig werken, oplossingen ontwerpen en deze presenteren aan een echte opdrachtgever. Zo ontwikkelen zij technische, creatieve én samenwerkingsvaardigheden die goed aansluiten op vervolgstudies en de praktijk.

Vmbo

In de eerste twee leerjaren maken leerlingen kennis met alle talentlijnen. In de tweejarige brugklassen vmbo-basis/kader en vmbo-kader/t volgen leerlingen wekelijks 6 uur talentlijnen: 2 uur per talentlijn. Zo ontdekken ze waar hun interesses en talenten liggen. Deze ervaringen helpen bij het maken van een

passende profielkeuze in de loop van leerjaar 2. Naast de vakken binnen het gekozen profiel kunnen leerlingen kennismaken met verschillende keuzevakken. Zo is er ruimte om interesses verder te ontwikkelen en nieuwe talenten te ontdekken.

Havo/vwo

Leerlingen die starten in een havo/vwo gaan doen* maken in leerjaar 1 kennis met twee van de drie talentlijnen. Per semester volgen zij één talentlijn. Bij de inschrijving geven leerlingen hun voorkeuren door en de eerste keuze wordt altijd geplaatst. In leerjaar 2 en 3 kiezen leerlingen één talentlijn die zij 4 uur per week volgen. Zo krijgen zij extra ruimte om hun interesses te ontdekken, talenten te ontwikkelen en zich verder te verdiepen in een vakgebied dat bij hen past.
Ook in de bovenbouw blijft de talentlijn een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Leerlingen kunnen examenvakken kiezen die aansluiten bij hun talentlijn en werken hier wekelijks 4 uur aan.
Daarnaast kiezen zij één van de vier profielen en kunnen zij uit diverse keuzevakken kiezen, waaronder vakken die aansluiten op de talentlijnen uit de onderbouw.

* Onder havo en vwo vallen de tweejarige brugklassen vmbo-t/havo, havo/vwo en vwo/gymnasium.

4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen

In dit hoofdstuk wordt het (onderscheidende) onderwijsaanbod beschreven en geven we informatie over de opbouw van de onderwijsafdelingen.

4.1 Breed aanbod

Het Assink lyceum is een brede scholengemeenschap en verzorgt onderwijs op vmbo, havo, vwo en gymnasium met een scala onderwijsaanbod en keuzevakken. We hebben drie Talentlijnen ontwikkeld die hierbij aansluiten.

Vmbo

Het Assink lyceum biedt onderwijs aan binnen de volgende onderwijsafdelingen:
Basisberoepsgerichte, Kaderberoepsgerichte en Gemengde leerweg
Binnen deze leerwegen worden in leerjaar 3 en 4 vier profielen aangeboden waaruit de leerling kan kiezen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

<u>Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)</u>

Binnen Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten. Zij leren ontwerpen, bouwen, afwerken en werken met verschillende materialen. Via keuzevakken kunnen zij zich verdiepen in uiteenlopende onderwerpen, zoals houtbewerking, interieurvormgeving, schilderwerk en onderhoud van gebouwen. Zo ontwikkelen zij vakmanschap, creativiteit en technisch inzicht en bereiden zij zich voor op een mbo-opleiding binnen de bouw-, hout-, interieur- en schilderssector.

<u>Produceren, Installeren en Energie (PIE)</u>

Binnen Produceren, Installeren en Energie (PIE) werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten. Zij leren hoe technische producten, installaties en systemen worden ontworpen, gemaakt, aangesloten en onderhouden. Via praktijkopdrachten op het gebied van elektrotechniek, installatietechniek en metaaltechniek ontwikkelen zij technische kennis, praktische vaardigheden en probleemoplossend vermogen. Zo bereiden zij zich voor op een mbo-opleiding binnen de technische sector.

<u>Zorg en Welzijn (Z&W)</u>

Binnen Zorg en Welzijn (Z&W) werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten. Zij maken kennis met verschillende doelgroepen en leren ondersteunen bij dagelijkse activiteiten en het organiseren en begeleiden van activiteiten. Via keuzevakken kunnen zij zich verdiepen in uiteenlopende onderwerpen, zoals uiterlijke verzorging, sport en bewegen, gezondheidszorg, EHBO en gastvrijheid binnen een restaurantomgeving. Zo ontwikkelen zij sociale, communicatieve en praktische vaardigheden en bereiden zij zich voor op een mbo-opleiding binnen de sector zorg en welzijn.

Dienstverlening en Producten (D&P)

Binnen Dienstverlening en Producten (D&P) werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten. Zij leren organiseren, presenteren, samenwerken en dienstverlening verlenen in uiteenlopende situaties. Via keuzevakken kunnen zij zich verdiepen in onderwerpen zoals ondernemen, evenementen organiseren, multimedia, sport en dienstverlening. Zo ontwikkelen zij organisatorische, digitale en creatieve vaardigheden en bereiden zij zich voor op uiteenlopende mbo-opleidingen en beroepsrichtingen.

Vmbo leerlingen uit leerjaar 3 en 4 volgen een basisprogramma en profielvakken. Binnen de profielvakken worden basismodules aangeboden en keuzevakken. Meer informatie hierover is te lezen op onze website: www.assinklyceum.nl/onze-school/niveaus/vmbo

Havo

Havo-leerlingen willen graag betekenisvol leren: waarom leer ik dit en wat heb ik eraan voor mijn toekomst? Daarom streven we ernaar om hen essentiële ervaringen op te laten doen in uiteenlopende beroepenvelden. Het Assink lyceum biedt havo-leerlingen talentprogramma's in samenwerking met het hbo en het bedrijfsleven. In de bovenbouw havo kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Vwo

Bij vwo-leerlingen wordt meer een beroep gedaan op hun kritisch en oplossend vermogen en worden steeds hogere eisen gesteld aan zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Vwo-leerlingen worden opgeleid in onderzoekend leren, in het opzetten en uitvoeren van onderzoek en in academische vaardigheden.
In de bovenbouw vwo kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Vwo/gymnasium

Leerlingen met een eenduidig vwo-advies volgen onderwijs in een vwo/gymnasium dakpanklas, waarin op vwo-niveau wordt gewerkt. In de eerste twee leerjaren maken zij kennis met het gymnasium door lessen klassieke talen en aandacht voor de Griekse en Romeinse cultuur binnen verschillende vakken.
Naast een stevige theoretische basis is er aandacht voor wereldburgerschap, talen en internationale oriëntatie. Tijdens Basistijd leggen leerlingen verbindingen tussen de lesstof en de wereld om hen heen door te onderzoeken, ervaren en reflecteren. Er wordt gewerkt met vwo-lesmateriaal en er is ruimte voor verdieping, verrijking en vakoverstijgende projecten. Aan het einde van het tweede leerjaar kiezen leerlingen of zij hun opleiding vervolgen binnen het gymnasium en welke talentlijn aansluit bij zijn/haar interesse.

Verder biedt vwo de mogelijkheid om certificaten te behalen voor moderne vreemde talen (zoals Cambridge Engels) en deel te nemen aan activiteiten van de Universiteit Twente via het Pre-University programma en uitwisselingsprogramma's. Per schooljaar kunnen er verschillen zijn in het aanbod en de mogelijkheden. We proberen hier zo adequaat mogelijk op in te spelen.

Naast het algemene vwo-programma krijgen de leerlingen op het gymnasium een verdieping van het vwo-programma, onderzoekend onderwijs, klassieke talen en culturele vorming, filosofie, vaardigheden als debatteren en redeneren en allerhande projecten. Door de verdieping te leggen met de oude culturen leren de leerlingen zicht te krijgen op welke wijze deze klassieke culturen nog steeds invloed hebben op de huidige wereld en complexe wereldvraagstukken. Van gymnasium-leerlingen wordt het nodige 'extra' gevraagd omdat zij de klassieke talen volgen naast alle vwo-vakken en zij extra opdrachten en projecten krijgen. Er is specifieke aandacht voor wereldburgerschap.

4.2 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo: de talentlijnen

Het Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum biedt vele keuzemogelijkheden. Het onderwijsaanbod op het Assink lyceum is breed en biedt de leerling volop de kans zijn talenten te ontdekken en te ontplooien. Ons streven is dat al onze leerlingen én medewerkers zich verder ontwikkelen dan dat ze gedacht hadden en daar trots op zijn. Dát is onze uitdaging. Hieronder lichten we een aantal highlights toe van ons onderscheidende onderwijsaanbod.

Talentontwikkeling in Talentlijnen

Op het Assink lyceum stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dat doen we via onze talentlijnen: uitdagende trajecten waarin vakkennis gecombineerd wordt en leerlingen werken aan projecten die verder gaan dan de grenzen van één vak. Wij bieden drie talentlijnen aan: Kunst & Media, Sport & Gezondheid en Technologie & Technasium. Voor meer informatie verwijzen we naar paragraaf 3.3.

Techniek, technologie en onderzoek

Op gebied van techniek, technologie en onderzoek bieden we bijzondere programma's. Het Assink lyceum doet mee aan het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs (STO) en Techkwadraat. Een project waar onze school in onze regio samenwerkt met de basisscholen, andere middelbare scholen en het bedrijfsleven. Op deze wijze willen we de leerlingen meenemen in de snelle ontwikkeling van de techniek en technologie. We beschikken over een Techno Centrum in Eibergen en Haaksbergen, waar we naast onze leerlingen, ook onderwijs bieden aan leerlingen uit groep 7-8.

Technasium
Het Technasium is een onderwijsstroom binnen de havo en het vwo waarin leerlingen werken aan echte, uitdagende opdrachten van bedrijven of instellingen. Ze doen dit binnen de talentlijn Technologie en Technasium in de onderbouw en het (Schoolexamen)vak Onderzoeken & Ontwerpen (O&O) in de bovenbouw. Leerlingen leren hierbij samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en presenteren – belangrijke vaardigheden voor hun toekomst.
Door de jaren heen bouwen ze aan een portfolio en sluiten ze het Technasium af met een meesterproef. Bij succesvolle afronding ontvangen leerlingen een landelijk erkend Technasiumcertificaat, dat wordt toegevoegd aan het diploma. Dit is een waardevolle en bewezen aanvulling op vervolgstudies, vooral in technische, wetenschappelijke en ontwerpgerichte richtingen.

Buitenschools leren
Op het vmbo wordt buitenschools leren, ook wel hybride leren, actief samen met het bedrijfsleven vormgegeven. De leerlingen leren op deze manier in de praktijk. Ook bieden we in verschillende leerjaren stages aan. De leerlingen in de onderbouw nemen deel aan AdoptIdee, wij doen dit als eerste VO-school in Nederland.

Doorstromen havo
Voor gemotiveerde leerlingen in de gemengde leerweg (vmbo-gl) biedt het Assink lyceum in leerjaar 4 speciale modules. Deze modules zijn gericht op leerlingen met ambitie en doorstroomwensen richting het hbo. Ze bieden extra uitdaging en helpen leerlingen om belangrijke studievaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor succes in het vervolgonderwijs. We begeleiden onze leerlingen intensief bij het verkennen van hun mogelijkheden en het uitstippelen van een passende route richting het hbo. Dit kan bijvoorbeeld via de route vmbo–mbo–hbo of via vmbo–havo–hbo. Wanneer een leerling de wens heeft om na het vmbo door te stromen naar de havo, wordt er een gesprek gepland met de decaan om de mogelijkheden en voorwaarden goed in kaart te brengen.

Onderzoekend leren
Het doen van onderzoek en het onderzoeken lerend is een wezenlijk onderdeel in het onderwijsprogramma op alle onderwijsafdelingen. Het onderzoekend leren vergroot de nieuwsgierigheid en het zelflerend vermogen.

Partnerschool Universiteit Twente
Het Assink lyceum is een partnerschool van Universiteit Twente en werkt daarnaast samen in het Techniek Programma van Saxion. Leerlingen kunnen deelnemen aan het Pre-University Programma van de UT. Specifiek voor vwo-leerlingen bestaat vanaf leerjaar 1 de mogelijkheid om masterclasses te volgen op de UT. Met deze zogenaamde Honours-certificaten gaat de leerling extra gekwalificeerd naar zijn vervolgopleiding en worden de kansen op toelating door decentrale selectie voor sommige opleidingen aanzienlijk verhoogd.

Extra vakken
Talentgericht Onderwijs betekent ook dat alle leerlingen worden uitgedaagd om een extra vak te volgen, een vak op een hoger niveau te volgen of om de opleiding te versnellen. Dit versnellen of op een hoger

niveau afsluiten is maatwerk. We doen ons uiterste best om een leerling met de wens te versnellen of om één of meerdere vakken op een hoger niveau af te sluiten, te helpen. Niet alle wensen kunnen gehonoreerd worden, omdat alle wensen wel georganiseerd moeten kunnen worden. We doen ons uiterste best om het optimale uit elke leerling te halen. Op het Assink lyceum hebben leerlingen een grote keuze in het volgen van een (extra) keuze examenvak.

- **Drie keuzevakken Kunst & Media havo/vwo/gymnasium:** Het Assink lyceum heeft culturele en kunstzinnige vorming hoog in het vaandel staan en staat goed aangeschreven. Het Assink lyceum heeft op de locatie in Haaksbergen een eigen theater en leerlingen kunnen op havo/vwo/gymnasium examen doen in muziek, drama en beeldende vorming.
- **Kunst & Media vmbo:** tekenen en handvaardigheid
- **Bewegen, Sport en Management (BSM) op havo:** Specifiek op de havo kan de leerling het vak Bewegen, Sport en Management (BSM) kiezen als examenvak.
- **Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2) op vmbo-gl:** is een keuzevak op het vmbo waarin sport op een hoger wordt niveau beoefend. Leerlingen werken aan hun motorische vaardigheden en doen ervaring op met het begeleiden, organiseren en coachen van sport- en bewegingsactiviteiten.
- **Een breed scala aan keuzevakken:** zoals O&O, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, talen, wiskunde D, lassen, koken, etc. Afhankelijk van gekozen onderwijsniveau.

Extra vakken met certificaten

- **Talen-plus:** Het Assink lyceum biedt vanaf schooljaar 2025-2026 Cambridge English aan voor leerlingen in leerjaar 1. Dit biedt vwo-leerlingen de mogelijkheid naast de reguliere lessen Engels hun kennis van deze taal te vergroten. Het Cambridge programma wordt afgesloten met een internationaal erkend examen. We hebben de intentie om dit aanbod in de komende jaren verder uit te breiden.
- **Module debating:** Taal effectief gebruiken, overtuigend zijn en overkomen, een onderwerp goed presenteren en beargumenteren, ad rem zijn, improviseren: dat alles komt op het Assink lyceum aan bod in de module debating. Bovendien kunnen de leerlingen hun vaardigheden meten tijdens landelijke debatwedstrijden.
- **EHBO en reanimatiecursussen** op alle afdelingen.

In de bijlage staan de onderwijstabellen vermeld. Daarin wordt aangegeven welke vakken worden gegeven en voor hoeveel uur per week.

Wereldburgerschap

Op het Assink lyceum willen we de leerlingen voorbereiden op het meedoen als volwaardig burger in een complexe internationale wereld. Wereldburgerschap is dan ook verwerkt in het onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen een internationale uitwisseling ervaren in hun schoolloopbaan. Van een digitale uitwisseling, een dag naar Duitsland of een studieweek in een Europese Stad.

Burgerschap

Burgerschapsvorming speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Als doel stellen wij dat leerlingen leren hoe zij actief, verantwoordelijk en respectvol kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarbij besteden we

aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, kritisch en ethisch denken, sociale vaardigheden, respect voor diversiteit, actieve participatie en het ontwikkelen van een eigen identiteit in relatie tot anderen. Dit is op onze school in de lessen, projecten, activiteiten en excursies terug te vinden. Zo bereiden we leerlingen voor op een betrokken en bewuste rol in de maatschappij.

Gezonde school
Het Assink lyceum wil met het predicaat 'Gezonde School' laten zien dat zij zich inzet voor onder andere actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.
Meerdere locaties hebben inmiddels het predicaat 'Gezonde School' behaald. De komende jaren hebben naast het Vignet 'Bewegen en Sport' en 'Voeding', de thema's 'Welbevinden', 'Mediawijsheid', 'Gezonde relaties en Seksualiteit' de focus.
Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en personeel. Na het behalen van minimaal één themacertificaat mag de school zich gedurende drie jaar een Gezonde School noemen. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.gezondeschool.nl.

4.3 Het onderwijsteam in een domein

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een van de onderwijsteams op grond van leeftijd en niveau, zij vormen een specifieke doelgroep. Elke doelgroep bestaat ongeveer uit 200-300 leerlingen. Om recht te doen aan de organisatie van het Talentgericht Onderwijs rondom een doelgroep leerlingen, rekening houdende met specifieke behoefte en wensen, zijn de doelgroepen in een locatie of een deel van een locatie gesitueerd samen met het onderwijsteam.

Het team van leerlingen, leraren, onderwijsassistenten en teamleider werken binnen de locatie in een eigen domein. Een domein bestaat uit lokalen, een Werkleercentrum (WLC), een stilteruimte, een lerarenwerkplek en spreekkamers. Elk domein heeft een eigen Werkleercentrum (WLC). De leerling kan kiezen om tijdens Ontwikkeltijd of op een ander moment hier te gaan leren en werken. In het WLC is altijd een onderwijsassistent aanwezig die toezicht houdt en de leerling ondersteuning biedt indien nodig. De leerling kan alleen in stilte werken, met een tweetal of in een groep.
De leerlingen krijgen de theoretische vakken in hun eigen domein, voor de vakken van Sport & Bewegen, bètapraktijk en kunstvakken gaan de leerlingen naar de "specials". Dat zijn onderwijsruimten speciaal ingericht voor deze vakken.

Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/ doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Door te werken met een onderwijsteam waarbij de leerlingen veel les krijgen van hun eigen leraren in hun eigen domein wordt de leerling echt gezien en is er goed zicht op de ontwikkeling van de leerling.

5. Ondersteuningsaanbod

Op het Assink lyceum vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De kern van onze ondersteuning is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op zijn behoeften en ontwikkeling. We streven ernaar om belemmeringen zoveel mogelijk weg te nemen en kansen te creëren, zodat elke leerling kan groeien op zijn eigen manier.

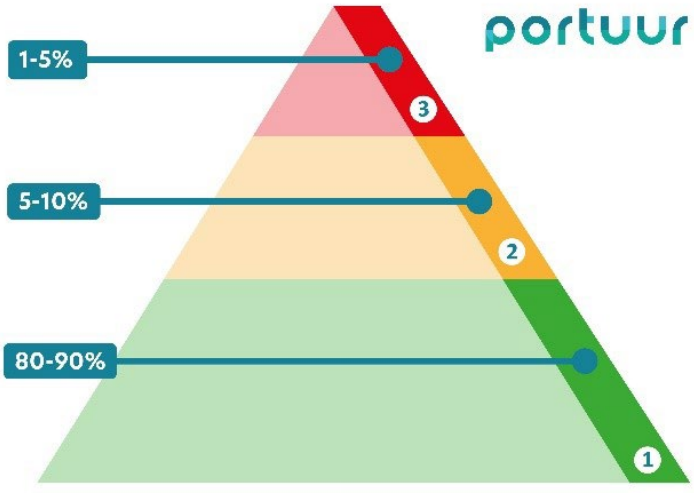
Binnen onze school bieden we begeleiding op drie niveaus:

1. Basisondersteuning
2. Lichte ondersteuning
3. Extra ondersteuning

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die bij hem past. Waar mogelijk organiseren we deze ondersteuning in de reguliere onderwijscontext, zodat leerlingen zoveel mogelijk mee kunnen doen in hun eigen klas.

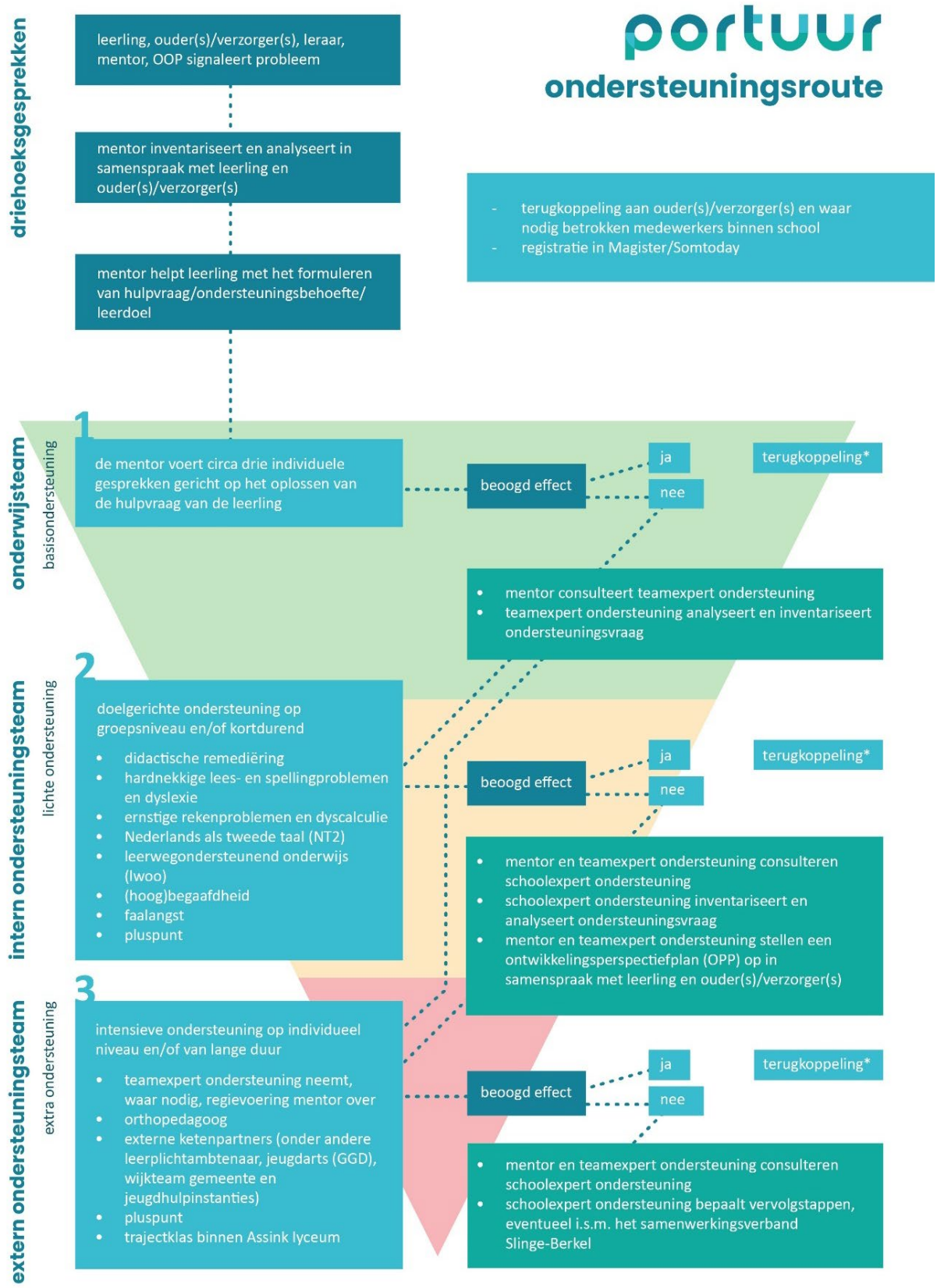
De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding. Iedere leerling heeft een vaste mentor en neemt wekelijks deel aan stamtijd; een vast moment waarin de mentor in kleine groepjes of individueel contact heeft met de leerling. Tijdens deze momenten is er aandacht voor zowel het leerproces als het welzijn van de leerling.

De inrichting van de ondersteuning aan de hand van de drie niveaus is gebaseerd op het ondersteuningsmodel van Blonk (2010). In dit model zijn de verschillende niveaus van ondersteuning overzichtelijk opgebouwd, zoals te zien in onderstaande afbeelding. De basisondersteuning (niveau 1) is gericht op het algemene aanbod aan álle leerlingen. In een gezonde school wordt 80-90% van de leerlingen hiermee voldoende ondersteund. De lichte ondersteuning (niveau 2) is een ondersteuningsaanbod op groepsniveau met een preventief karakter. Het gaat hierbij om een aanbod waar naar verwachting 5-10% van de leerlingen behoefte aan heeft. Naarmate de ondersteuning intensiever of van langere duur wordt, wordt het aanbod toegesneden op individuele behoeften (niveau 3). Naar verwachting gaat het om 1-5% van de leerlingen in de school.



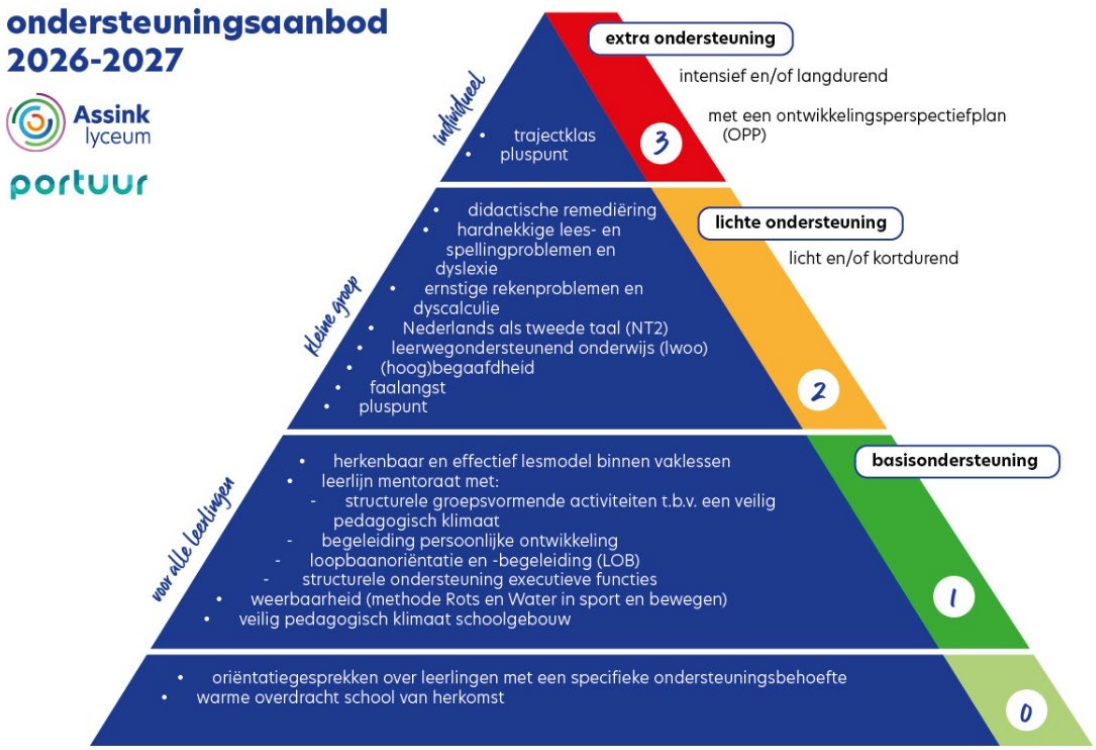
5.1 Ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur van het Assink lyceum is zodanig ingericht dat ondersteuning snel en laagdrempelig beschikbaar is. In onderstaande afbeelding is de ondersteuningsroute uitgewerkt.



5.2 Ondersteuningsstructuur

Het ondersteuningsmodel van Blonk dient als basis voor de ondersteuningsstructuur binnen het Assink lyceum. Dit model draagt bij aan een systematische en doelgerichte organisatie van de ondersteuning, afgestemd op de behoeften van de leerlingen. In onderstaande afbeelding is te zien hoe het model op het Assink lyceum is uitgewerkt naar het aanbod binnen elk niveau.



5.2.1 Basisondersteuning – niveau 1

De basisondersteuning wordt geboden aan alle leerlingen. Het vormt de basis van een goede begeleiding op school en zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen, tot leren komen en zich kunnen ontwikkelen. Op het Assink lyceum richt de basisondersteuning zich op:

- een herkenbaar en effectief lesmodel binnen vaklessen;
- een leerlijn mentoraat met aandacht voor:
    - structurele groepsvormende activiteiten ten behoeve van een veilig pedagogisch klimaat
    - begeleiding bij persoonlijke ontwikkeling
    - loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)
    - structurele ondersteuning bij de executieve functies (taak-/werkaanpak)
- aandacht voor weerbaarheid in de groep d.m.v. methode Rots & Water (binnen sport en bewegen);
- een veilig pedagogisch klimaat binnen het schoolgebouw.

Naast de basisondersteuning die plaatsvindt in de lesgebonden situatie, heeft iedere locatie één of meerdere werkleercentra. Leerlingen kunnen hier onder begeleiding aan het werk voor school.

Anti-pestbeleid
Op het Assink lyceum vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, welkom en gezien voelt. Daarom besteden we binnen het mentoraat, de lessen burgerschap en diverse schoolbrede activiteiten structureel aandacht aan respectvol gedrag, sociale veiligheid en het voorkomen van pesten.
Ondanks deze preventieve aanpak kan pestgedrag voorkomen. Wanneer er signalen of meldingen zijn, handelen wij volgens een duidelijk stappenplan. Hierbij onderzoeken we de situatie zorgvuldig, gaan we in gesprek met de betrokken leerlingen en maken we afspraken om de veiligheid en het welzijn van iedereen te waarborgen. Indien nodig volgen vervolg- en evaluatiegesprekken.

Meldingen van pestgedrag kunnen worden gedaan via **pestenassink@portuur.nl**. Alle meldingen worden vertrouwelijk behandeld.

5.2.2 Lichte ondersteuning – niveau 2

Lichte ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die ondersteuning nodig hebben, afgestemd op hun specifieke behoeften. Deze ondersteuning is vaak tijdelijk, wordt aangeboden op groepsniveau en sluit aan bij wat meerdere leerlingen nodig kunnen hebben.
De lichte ondersteuning is laagdrempelig en flexibel inzetbaar, zodat leerlingen de hulp krijgen die op dat moment nodig is.

Onder de lichte ondersteuning valt:

- didactische remediëring
- hardnekkige lees- en spellingproblemen en dyslexie
- ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Nederlands als tweede taal (NT2)
- leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)
- (hoog)begaafdheid
- faalangst
- Pluspunt

Didactische remediëring
Didactische remediëring is extra begeleiding voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken. Deze hulp is gericht op het wegwerken van achterstanden of het ondersteunen bij specifieke leerproblemen, zodat de leerling beter kan meekomen in de les. Wanneer een leerling tijdelijk of structureel moeite heeft om de leerstof op het normale tempo of niveau te volgen, kan didactische remediëring uitkomst bieden. Binnen de basisvaardigheden wordt extra begeleiding geboden op het gebied van taal en rekenen. Deze ondersteuning vindt veelal plaats in Ontwikkeltijd.

Hardnekkige lees- en spellingproblemen en dyslexie
Sommige leerlingen ondervinden hardnekkige lees- en spellingproblemen en bij een aantal leerlingen is sprake van dyslexie of een vermoeden van dyslexie. Al deze leerlingen worden bij ons op school begeleid, zodat dit tot zo min mogelijk belemmering op school leidt. Het uitgangspunt hierbij is om de leerlingen te leren omgaan met deze belemmering en ze te begeleiden in de bij hen best passende leer- en leesstrategieën.
Een leerling met -een vermoeden van- dyslexie krijgt in het eerste leerjaar begeleidingslessen, waarbij de nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling. Zo wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, tips voor leesvaardigheid, omgaan met vreemde talen, inzet van de device en het plannen van huiswerk. Wij hebben hiervoor binnen de school per locatie gespecialiseerde dyslexiecoaches. Daarnaast is er binnen de school een dyslexiecoördinator die de ondersteuning rond dyslexie schoolbreed op elkaar afstemt en coördineert.

<u>Dyslexiescreening</u>
Het Assink lyceum verzorgt in leerjaar 1 een dyslexiescreening voor alle leerlingen zonder dyslexieverklaring. Afhankelijk van de uitkomsten van de screening vindt er aanvullende ondersteuning en toetsing plaats om mogelijke hardnekkigheid (= criterium dyslexie) aan te tonen. Het Assink lyceum neemt de kosten van deze screening voor haar rekening. Op basis van de resultaten van de screening en aanvullende begeleiding volgt in sommige gevallen een formeel dyslexieonderzoek. Dit wordt uitgevoerd door een extern onderzoeksbureau. Blijkt uit het onderzoek dat een leerling dyslexie heeft, dan vragen wij ouders een bijdrage in de kosten van het onderzoek. Voor ouders die deze kosten niet kunnen betalen, bestaat er een reductie- en kwijtscheldingsregeling. Hiervoor kunnen ouders zich melden bij de teamleider van hun kind.

<u>Plan van aanpak</u>
Wanneer een leerling dyslexie heeft, wordt er een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat omschreven welke ondersteuning de leerling op school krijgt en welke hulpmiddelen zijn toegestaan. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring krijgen bij ons op school een faciliteitenpas. Aan deze pas zijn faciliteiten gekoppeld. Mogelijke faciliteiten worden hieronder weergegeven.

<u>Faciliteiten bij dyslexie</u>
Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op bepaalde faciliteiten tijdens toetsen en examens, zoals wettelijk vastgelegd in Artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO. Jaarlijks worden afspraken hierover bijgesteld op www.examenblad.nl. Voorbeelden van faciliteiten zijn extra tijd en het gebruik van voorleessoftware. Ook mogen leerlingen een aangepaste versie van examenopgaven gebruiken, bijvoorbeeld in een vergroot lettertype of met een aangepaste lay-out.

<u>ClaroRead</u>
Een leerling met dyslexie verdient ondersteuning op maat, zodat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan zo min mogelijk hinder ondervindt van zijn dyslexie. Het programma ClaroRead kan hierbij een goed hulpmiddel te zijn. ClaroRead is dyslexiesoftware die helpt bij het lezen en het maken en bestuderen van teksten. Er is gekozen voor een schoollicentie waarbij leerlingen gebruik kunnen maken van de complete versie van Claroread. Leerlingen kunnen ClaroRead gebruiken op school, bijvoorbeeld bij het maken van

toetsen. Daarnaast is het mogelijk om de software ook op een eigen device te installeren, zodat leerlingen er thuis én op school mee kunnen werken. Aan het gebruik van ClaroRead zijn geen kosten verbonden voor ouders.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Sommige leerlingen ondervinden ernstige rekenproblemen en bij een aantal leerlingen is sprake van dyscalculie. Deze leerlingen worden op het Assink lyceum begeleid. Het uitgangspunt hierbij is om de leerlingen te leren omgaan met deze belemmering en ze te begeleiden in de bij hen best passende leer- en rekenstrategieën.

Binnen school hebben we twee coördinatoren ernstige rekenproblemen en dyscalculie; een voor het vmbo en een voor het havo/vwo. De coördinator is het aanspreekpunt voor de onderwijsteams en ouders van leerlingen met ernstige rekenproblematiek en dyscalculie. Hij regelt faciliteiten en ondersteunt bij keuzes in leerroutes voor deze leerlingen.

Signalering

De resultaten van de adaptieve leerjaartoetsen van ons online toetsprogramma Diacijfer en de monitoring tijdens rekenbegeleiding in Ontwikkeltijd geven een duidelijk beeld van de rekenontwikkeling van iedere individuele leerling. Leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen zullen tijdens de analyse van de resultaten duidelijk naar voren komen. Vervolgens wordt er voor deze leerling een passend aanbod samengesteld door de coördinatoren in overleg met de leraren wiskunde.

Faciliteiten bij dyscalculie

Sommige leerlingen hebben een dyscalculieverklaring. Omdat de gevolgen van dyscalculie per leerling verschillen, vindt het vaststellen van faciliteiten plaats op basis van het persoonlijk onderzoeksrapport en de mogelijkheden binnen school. Dit is maatwerk. Als school voeren wij deze onderzoeken naar dyscalculie niet uit.

Binnen het Assink lyceum worden de landelijke richtlijnen gevolgd voor ondersteuning tijdens toetsen en examens, zoals wettelijk vastgelegd in Artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO. Jaarlijks worden afspraken hierover bijgesteld op www.examenblad.nl.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben bijvoorbeeld recht op extra tijd bij toetsen en examens van vakken waarbij rekenen een belangrijk onderdeel is (bv. economie, aardrijkskunde, scheikunde en natuurkunde). Daarnaast mogen zij bij alle centrale examens een rekenmachine gebruiken. Ook mogen zij een rekenkaart gebruiken. Deze rekenkaart is slechts een opstapje dat de leerling ondersteunt in het nadenken over verhoudingen, eenheden, afstanden, enzovoort. De rekenkaart bevat geen formules, uitwerkingen of voorbeelden en mag ook op andere punten geen afbreuk doen aan de te toetsen exameneisen. Andere hulpmiddelen, zoals formulekaarten of rekentabellen, zijn niet toegestaan bij het centraal examen.

Nederlands als tweede taal (NT2)

Voor leerlingen die minder dan zes jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd, biedt het Assink lyceum ondersteuning op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2). Binnen de school is een NT2-coördinator actief. Deze heeft primair een coördinerende en adviserende rol binnen de school. De

coördinator ondersteunt leraren bij de begeleiding van NT2-leerlingen, denkt mee over passende werkwijzen en materialen in de klas en coördineert het NT2-beleid binnen de school.
Waar nodig biedt de NT2-coördinator begeleiding aan NT2-leerlingen om hun taalvaardigheid te versterken en hun deelname aan het onderwijs te ondersteunen.
Voor leerlingen die doorstromen vanuit onze ISK Portuur is een doorstroomcoach aanwezig. De doorstroomcoach begeleidt het proces van aanmelding tot plaatsing en blijft de eerste drie maanden na instroom betrokken om een goede overgang naar het Assink lyceum te waarborgen.

Faciliteiten bij NT2
De NT2-coördinator/begeleider zorgt voor de aanvraag en inzet van faciliteiten voor anderstalige leerlingen, zodat zij op een passende manier examen kunnen doen. Binnen het Assink lyceum worden de landelijke richtlijnen gevolgd voor ondersteuning tijdens toetsen en examens, zoals wettelijk vastgelegd in Artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO. Jaarlijks worden afspraken hierover bijgesteld op www.examenblad.nl.

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)
Lwoo is bedoeld voor vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben om succesvol hun diploma te behalen. Het gaat niet om een aparte klas, niveau of leerroute, maar om aanvullende ondersteuning op met name het gebied van taal en/of rekenen. Binnen het Assink lyceum wordt deze ondersteuning afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Scholen hebben hierbij ruimte om zelf invulling te geven aan de manier waarop deze begeleiding wordt vormgegeven.
Op het Assink lyceum ziet de ondersteuning aan leerlingen met een positieve beschikking voor het lwoo er als volgt uit:

- Ontwikkeltijd:
    - Tijdens deze momenten werken leerlingen in kleine groepen aan hun taal- en/of rekenvaardigheden. De begeleiding is afgestemd op hun specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Basistijd:
    - In de reguliere lessen wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat iedere leerling op zijn eigen niveau kan meedoen.
- Begeleiding:
    - De begeleiding wordt verzorgd door medewerkers met affiniteit, expertise en bij voorkeur ervaring met de doelgroep.
- Mentorrol:
    - De mentor volgt de voortgang van de leerling nauwgezet en stemt regelmatig af met de leraren die betrokken zijn bij de ingezette ondersteuning.
- Afstemming met het samenwerkingsverband:
    - Twee keer per jaar bespreekt de schoolexpert ondersteuning de leerlingen met een lwoo-beschikking met het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Samen wordt bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling, met als doel een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen met een positieve beschikking voor het lwoo de juiste ondersteuning krijgen, zodat ze met vertrouwen en succes hun opleiding kunnen volgen.
Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteuning moet voldaan worden aan vastgestelde criteria. Voordat het samenwerkingsverband Slinge-Berkel een beschikking toekent, wordt het leerlingdossier beoordeeld.
De meest actuele informatie over de procedure rondom leerwegondersteuning is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Slinge-Berkel: www.swvslingeberkel.nl.

(Hoog)begaafdheid
Binnen het Assink lyceum is een coördinator (hoog)begaafdheid actief. Deze begeleidt en faciliteert (hoog)begaafde leerlingen door hen in contact te brengen met peers (leerlingen met vergelijkbare behoeften en denkniveau) en aandacht te besteden aan thema's, zoals motivatie, planning, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. De coördinator denkt daarnaast mee met onderwijsteams over de begeleiding en uitdaging van (hoog)begaafde leerlingen binnen de klas. Naast deze ondersteunende rol heeft de coördinator een beleidscoördinerende rol.

Faalangst
Sommige leerlingen ervaren zoveel spanning voor toetsen of examens, dat het hun prestaties belemmert. Daarom biedt het Assink lyceum ondersteuning in de vorm van faalangstreductietrainingen en trainingen tegen examenvrees.
Op elke locatie zijn geschoolde faalangstreductietrainers aanwezig. Zij geven jaarlijks trainingen:

- De faalangstreductietraining is bedoeld voor leerlingen in de onderbouw en helpt hen om beter om te gaan met spanning rondom toetsen.
- De examenvreestraining richt zich op leerlingen in het (voor)examenjaar. In deze training leren zij technieken om stress te verminderen, zodat zij met meer vertrouwen aan hun examens beginnen.

Deze trainingen helpen leerlingen om beter in hun kracht te staan en met meer rust en zelfvertrouwen te werken aan hun schoolresultaten.

Ondersteuning in het Pluspunt (lichte ondersteuning)
Op elke locatie is een Pluspunt aanwezig als onderdeel van het werkleercentrum. Dit is een begeleide werkplek binnen de school die laagdrempelig toegankelijk is. Het Pluspunt biedt een rustige en veilige leeromgeving, bedoeld voor leerlingen die op sommige momenten het onderwijs in de reguliere onderwijscontext niet kunnen volgen. De inzet is altijd tijdelijk en doelgericht, met als uitgangspunt dat de leerling zo snel en verantwoord mogelijk terugkeert naar de reguliere onderwijscontext. Het handelingsprincipe hierbij is: zo gewoon als mogelijk, anders waar nodig.

5.2.3 Extra ondersteuning – niveau 3

Extra ondersteuning (niveau 3) betreft alle vormen van ondersteuning en aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en lichte ondersteuning, maar die nog binnen de mogelijkheden van de school gerealiseerd kunnen worden. Het gaat hierbij om intensievere ondersteuning en ingrijpendere onderwijsaanpassingen, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Indien deze extra ondersteuning onvoldoende blijkt en de school handelingsverlegen is, wordt het samenwerkingsverband Slinge-Berkel ingeschakeld. Het samenwerkingsverband heeft zicht op het bredere ondersteuningsaanbod binnen de regio, adviseert de school en kan -indien nodig- bemiddelen bij een passende vervolgstap of doorverwijzing.
Binnen het Assink lyceum bestaat de extra ondersteuning (niveau 3) uit een plek in de stichtingsbrede Trajectklas of een individueel maatwerktraject binnen het Pluspunt. Daarnaast wordt de inzet van intensieve externe hulpverlening en/of dagbesteding buiten school ook gezien als extra ondersteuning - niveau 3.

Ondersteuning in het Pluspunt (extra ondersteuning)
Het Pluspunt wordt vooral ingezet binnen de lichte ondersteuning (niveau 2), maar kan -afhankelijk van de intensiteit en duur van de benodigde ondersteuning- ook onderdeel zijn van de extra ondersteuning (niveau 3). In dat geval maakt het Pluspunt deel uit van een gericht maatwerktraject, bijvoorbeeld bij een -tijdelijke- aanpassing van de onderwijstijd. De inzet van het Pluspunt is tijdelijk, afgestemd op de behoeften van de leerling en gericht op terugkeer naar de reguliere onderwijscontext.

De Trajectklas
De Trajectklas is een kleinschalige voorziening voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben en op dat moment onvoldoende profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. In een veilige, gestructureerde en prikkelarme omgeving werken leerlingen aan persoonlijke doelen, schoolse vaardigheden, welbevinden en het versterken van hun schooldeelname met als doel terugkeer naar de oorspronkelijke schoollocatie.
Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van de leerling wordt een passend traject vastgesteld. Dit kan bestaan uit een volledig traject binnen de Trajectklas of uit een hybride vorm, waarbij deelname aan de Trajectklas wordt gecombineerd met onderwijs op de schoollocatie van herkomst.
De plaatsing in de Trajectklas is tijdelijk en maatwerkgericht. Samen met de leerling, ouders en school worden doelen vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd. De Trajectklas is gevestigd op het Assink lyceum in Eibergen, en beschikbaar voor alle leerlingen van Stichting Portuur.

<u>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</u>
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (ondersteuningsniveau 3) en voor wie het behalen van het reguliere uitstroomperspectief niet vanzelfsprekend is, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan worden het verwachte uitstroomniveau, de benodigde ondersteuning en eventuele aanpassingen in het onderwijsprogramma vastgelegd. Het OPP helpt om doelgericht, planmatig en op maat te werken aan de ontwikkeling van de leerling. Het biedt houvast en duidelijkheid voor alle

betrokkenen en wordt ingezet bij leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, een aangepast programma volgen of deelnemen aan een maatwerktraject.
Het OPP wordt opgesteld in nauw overleg met ouders en -waar mogelijk- met de leerling. Dit gebeurt via een op overeenstemming gericht overleg (OOGO). Minimaal één keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

Met de invoering van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs is de betrokkenheid van ouders en leerlingen verder versterkt. Deze wet onderstreept het belang van actieve deelname bij het opstellen en bespreken van het OPP. Op het Assink lyceum geven we hier concreet invulling aan door een open, gelijkwaardige samenwerking met ouders en leerlingen. Hun mening telt en wordt meegenomen in het proces. Dit 'hoorrecht' is een belangrijk uitgangspunt.
Zo zorgen we samen voor passende ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Als de ondersteuningsbehoefte het schoolaanbod overstijgt
In sommige gevallen blijkt, ondanks intensieve ondersteuning, dat de onderwijsbehoefte van een leerling het aanbod van de school overstijgt. Dan wordt in overleg met de leerling en ouders gezocht naar een passender (onderwijs)plek buiten het Assink lyceum. In zo'n situatie neemt de schoolexpert ondersteuning contact op met het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Samen met het samenwerkingsverband, de leerling en zijn ouders wordt gekeken naar een passende vervolgstap. Het doel is om een plek te vinden waar de leerling optimaal tot zijn recht komt en verder kan groeien op basis van zijn talenten en mogelijkheden.

5.3 Ondersteuning: wie doet wat?

Centrale rol van de mentor
Elke leraar binnen het Assink lyceum is ook mentor. Deze dubbele rol van de leraar draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als persoonlijk kunnen ontwikkelen. De mentor houdt zicht op de voortgang en ontwikkeling van de leerling en begeleidt de leerling in zijn leerproces en welzijn. Indien nodig schakelt hij de teamexpert ondersteuning in.

Teamexperts ondersteuning
Aan elk onderwijsteam is een teamexpert ondersteuning verbonden. Deze expert is adviseur binnen het team en speelt een belangrijke rol in het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen. De teamexpert is het vaste aanspreekpunt voor mentoren en ondersteunt hen bij de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Locatie Neede:

- Gülsüm Temel (bovenbouw vmbo leerjaar 3)
- Serhat Sakru (bovenbouw vmbo leerjaar 4)

Locatie Eibergen:

- Rachelle Diwisch (onderbouw vmbo/havo/vwo/gymnasium)

Locatie Haaksbergen:

- Inge Jansen (onderbouw vmbo)
- Rianne van Ekeren (onderbouw havo/vwo/gymnasium)
- Anke de Graaf (bovenbouw havo/vwo/gymnasium)

School- en stichtingsexpert ondersteuning
De schoolexpert ondersteuning coördineert de ondersteuningsstructuur binnen de gehele school en bewaakt de kwaliteit en zorgvuldigheid van de ondersteuningsroutes. Deze wordt hierbij ondersteund door de stichtingsexpert ondersteuning, die verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking van de ondersteuning binnen de scholen van Portuur.

- Schoolexpert ondersteuning Assink lyceum: Martine Kamphuis
- Stichtingsexpert ondersteuning Portuur: Marleen Nijkrake

Orthopedagoog
Binnen de school is een orthopedagoog werkzaam die deskundig is op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen. Deze adviseert medewerkers van onderwijs- en ondersteuningsteams, en denkt -waar nodig- ook mee met leerlingen en/of ouders om passende ondersteuning te bieden.

- Orthopedagoog: Loes Lubbers

Gespecialiseerde coördinatoren

Binnen de school zijn gespecialiseerde coördinatoren actief voor verschillende ondersteuningsdomeinen, zoals hardnekkige lees- en spellingproblemen en dyslexie, Nederlands als tweede taal, (hoog)begaafdheid en ernstige rekenproblemen en dyscalculie. Deze coördinatoren stemmen het ondersteuningsaanbod af binnen hun expertisegebied, adviseren collega's, volgen de ontwikkeling van betrokken leerlingen en onderhouden -waar nodig- contact met ouders en externe partners. Zo zorgen we voor gerichte ondersteuning die aansluit bij de specifieke behoeften van onze leerlingen.

Coördinator hardnekkige lees- en spellingproblemen en dyslexie:

- Alice Grobbee

Coördinator NT2:

- Liesbeth Jansen

Coördinator (hoog)begaafdheid:

- Rianne van Ekeren

Coördinatoren ernstige rekenproblemen en dyscalculie:

- Tom Kolenbrander (vmbo)
- Fons Zuidema (havo/vwo/gymnasium)

Jeugdmaatschappelijk werk

Op school is jeugdmaatschappelijk werk beschikbaar voor leerlingen en ouders wanneer privéomstandigheden de school- of leergang belemmeren. De ondersteuning bestaat uit gesprekken met de leerling, advisering van ouders en waar nodig advies aan school. Indien nodig kan de jeugdmaatschappelijk werker doorverwijzen naar passende, specialistische hulpverlening. Jeugdmaatschappelijk werkers hebben een onafhankelijke positie binnen de school. Gesprekken zijn vertrouwelijk; informatie wordt alleen gedeeld met toestemming van de betrokkenen. Door landelijke bezuinigingen op de jeugdzorg staat de beschikbaarheid van deze ondersteuning onder druk. Het Assink lyceum zet zich er actief voor in om deze waardevolle ondersteuning te behouden.

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn:

- Tanja Bos
- Lotte Kraaijenzank

Anti-pestcoördinator en aanspreekpunten pesten

Binnen het Assink lyceum is een anti-pestcoördinator verantwoordelijk voor de coördinatie van het schoolbrede anti-pestbeleid. Op iedere locatie zijn aanspreekpunten pesten die zorgdragen voor de uitvoering van dit beleid en mentoren ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen en ouders in pestsituaties. Leerlingen die te maken krijgen met pesten kunnen zich in eerste instantie wenden tot hun mentor. Indien nodig kunnen zij ook terecht bij de teamexpert ondersteuning.

De anti-pestcoördinator is de schoolexpert ondersteuning:

- Martine Kamphuis

De aanspreekpunten pesten zijn de teamexperts ondersteuning:

Locatie Neede

- Gülsüm Temel (bovenbouw vmbo, leerjaar 3)
- Serhat Sakru (bovenbouw vmbo, leerjaar 4)

Locatie Eibergen

- Rachelle Diwisch (onderbouw vmbo/havo/vwo/gymnasium)

Locatie Haaksbergen

- Inge Jansen (onderbouw vmbo)
- Rianne van Ekeren (onderbouw havo/vwo/gymnasium)
- Anke de Graaf (bovenbouw havo/vwo/gymnasium)

Aanspreekpunten Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Binnen Het Assink lyceum zijn de teamexperts ondersteuning de deskundige aanspreekpunten voor vragen en zorgen over de veiligheid en het welzijn van leerlingen. Zij adviseren collega's, ondersteunen bij de toepassing van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en denken mee over passende vervolgstappen.

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij zorgen in eerste instantie contact opnemen met de mentor. De mentor bespreekt de situatie en betrekt, indien nodig, een teamexpert ondersteuning. Wanneer sprake is van signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling, handelt de school volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Daarbij betrekken wij ouders en werken wij, waar nodig, samen met externe partners om passende ondersteuning te bieden.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam wordt ingeschakeld wanneer er sprake is van een specifieke hulpvraag of wanneer een leerling dreigt vast te lopen in zijn schoolloopbaan. In dit team werken verschillende deskundigen samen om de juiste ondersteuning te bieden. Het team bestaat uit de schoolexpert ondersteuning, de teamexpert ondersteuning, de jeugdmaatschappelijk werker, een orthopedagoog, de jeugdarts (GGD), de leerplichtambtenaar en -indien nodig- de wijkagent of een medewerker van het wijkteam van de gemeente.

Per situatie bekijkt het ondersteuningsteam welke ondersteuning het meest passend is, zowel binnen als buiten de school. Dit gebeurt altijd in overleg met en na toestemming van ouders.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, werkt het Assink lyceum samen met verschillende organisaties en professionals op het gebied van onderwijs, zorg en welzijn. Denk hierbij aan leerplicht, de jeugdarts van de GGD, wijkteams van gemeenten, jeugdhulporganisaties, jongerenwerk, de politie en het samenwerkingsverband SWV Slinge-Berkel.

Door deze samenwerking kunnen zorgen of ondersteuningsvragen vroegtijdig worden gesignaleerd en kan, waar nodig, passende ondersteuning worden ingezet voor leerlingen en hun ouders.

Samenwerkingsverband
Om elke leerling passend onderwijs en begeleiding te kunnen bieden, werken reguliere en speciale scholen voor voortgezet onderwijs samen binnen een regionaal samenwerkingsverband. In dit verband worden gezamenlijke afspraken gemaakt over de organisatie, inhoud en financiering van ondersteuning aan leerlingen. Het Assink lyceum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Meer informatie over passend onderwijs in onze regio is te vinden op: www.swvslingeberkel.nl.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Binnen het Samenwerkingsverband Slinge-Berkel is een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit steunpunt is er voor ouders en leerlingen met vragen over passend onderwijs. Het biedt informatie, denkt mee en ondersteunt bij het vinden van passende antwoorden en mogelijkheden.
Het steunpunt neemt geen taken over van de school, maar is bedoeld als laagdrempelig aanspreekpunt voor informatie en advies. Meer informatie en contactgegevens: www.swvslingeberkel.nl

Ondersteuningsmogelijkheden en passende plaatsing
Het Assink lyceum biedt ondersteuning binnen de mogelijkheden van het regulier voortgezet onderwijs. Daarbij richt de school zich op leerlingen van wie de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften aansluiten bij de basisondersteuning en de aanvullende ondersteuning die de school kan bieden.
In het kader van de zorgplicht onderzoekt de school bij iedere aanmelding of een leerling binnen het Assink lyceum een passende onderwijsplek kan krijgen. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

Aspecten die worden betrokken bij de beoordeling:
Bij de beoordeling van een passende plaatsing betrekt de school onder andere de volgende aspecten:

- de cognitieve mogelijkheden van de leerling en de aansluiting bij één van de onderwijsniveaus en uitstroomprofielen van de school;
- de mate waarin de leerling kan profiteren van het onderwijsaanbod en de ondersteuning die de school biedt;
- de aard, omvang en intensiteit van de benodigde ondersteuning;
- de mate waarin de benodigde begeleiding en ondersteuning binnen de expertise, voorzieningen en personele mogelijkheden van de school gerealiseerd kunnen worden;
- de mogelijkheid om een veilige en werkbare leeromgeving te waarborgen voor de leerling zelf, medeleerlingen en medewerkers;
- de mate waarin de leerling kan deelnemen aan het onderwijs binnen de reguliere onderwijssetting van de school, eventueel met passende ondersteuning en redelijke aanpassingen.

Grenzen aan de ondersteuning
Wanneer uit onderzoek blijkt dat de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt en de school, ook met beschikbare ondersteuning en redelijke aanpassingen, geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, kan worden geconcludeerd dat plaatsing niet

passend is. In dat geval wordt, conform de wettelijke zorgplicht, samen met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een meer passende onderwijsplek.

Schoolaanwezigheid

Goede schoolaanwezigheid is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door aanwezig te zijn in de lessen doen leerlingen niet alleen kennis op, maar bouwen zij ook sociale contacten, zelfvertrouwen en vaardigheden op die van belang zijn voor hun verdere schoolloopbaan en toekomst. Daarom leggen wij als school de nadruk op het versterken van schoolaanwezigheid in plaats van op verzuim. We richten ons op het monitoren, bevorderen én behouden van een goede schoolaanwezigheid gedurende de hele schoolloopbaan. Dit vraagt inzet van leerlingen, de school en ouders.
Bij signalen van verminderde schoolaanwezigheid gaan we tijdig met elkaar in gesprek en zoeken we gezamenlijk naar passende oplossingen. Zo werken we samen aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

6. Plaatsing en aanmelding

In dit hoofdstuk leggen we uit welke rol het advies van de basisschool speelt en hoe de plaatsing van de leerling op het Assink lyceum verloopt. Daarnaast geven we informatie over de aanmelding en de kennismakingsmogelijkheden.

6.1 Advies basisschool

De basisschool heeft de ontwikkeling van zijn leerlingen goed in beeld. Uiterlijk in februari bespreekt de groepsleerkracht (en/of intern begeleider) met de leerling en ouders welk advies zijn passend vinden voor het starten in het voortgezet onderwijs. De ouders van de leerling kan met de groepsleerkracht van de basisschool in gesprek gaan als zij niet eens zijn met het advies of een andere wens heeft. Op basis van het advies melden de ouders hun kind aan op de vervolgschool. Het Assink lyceum volgt het advies van de basisschool op. De wetgeving schrijft voor dat de middelbare scholen de basisschooladviezen dienen op te volgen.

Als na de doorstroomtoets blijkt dat uw kind een score heeft waarmee hij naar een hoger niveau zou kunnen, is de basisschool verplicht om het gegeven advies te heroverwegen. Indien de ouders een vernieuwd advies wensen en de basisschool geeft een opgehoogd advies, dan wordt de leerling op het Assink lyceum geplaatst op grond van het opgehoogde advies. Ouders en leerlingen worden daarover per brief geïnformeerd.

6.2 Plaatsing

Met welk advies naar welk brugjaar?
De teamleiders van de onderbouw bespreken de aangemelde leerlingen met de groepsleerkracht en/of interne begeleider van de basisschool. Zij nemen de adviezen door, bespreken eventuele bijzonderheden en plaatsen de leerling in de tweejarige brugklas zoveel mogelijk passend bij het basisschooladvies. In mei ontvangen de ouders een brief van het Assink lyceum over het plaatsingsbesluit.

Het Assink lyceum kent vijf tweejarige brugklassen:

- BK: vmbo-basis/kader
- KT: vmbo-kader/t
- TH: vmbo-t/havo
- HV: havo/vwo
- VG: vwo/gymnasium

Advies basisschool	Komt in tweejarige brugklas
vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	vmbo-basis/kader
vmbo-basis/kader	
vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	vmbo-kader/t
vmbo-kader/theoretische leerweg	
vmbo-theoretische leerweg	vmbo-t/havo
vmbo-theoretische leerweg/havo	
havo	havo/vwo
havo/vwo	
vwo	vwo/gymnasium
gymnasium	

Naar welke locatie?
Waar de leerling geplaatst wordt op welke locatie is vastgelegd in het plaatsingsbeleid van het Assink lyceum. Het Assink lyceum is een regionale school en heeft vestigingen in Berkelland en Haaksbergen. In beide gemeenten bieden we in leerjaar 1 alle dakpanklassen aan.

Bij plaatsing van nieuwe onderbouwleerlingen wordt de postcode van het woonadres van de leerling gehanteerd. Woont een leerling in de gemeente Berkelland, dan wordt de leerling op de locatie Eibergen geplaatst. Woont een leerling in de regio Haaksbergen, dan wordt de leerling op de locatie in Haaksbergen geplaatst.

6.3 Aanmelding

Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders en leerlingen uit groep 7 en 8 een routekaart met alle stappen voor oriëntatie en aanmelding in dat jaar. In de periode september/oktober zijn er voorlichtingsavonden waarin we vertellen over ons onderwijs en de aanmelding en plaatsing.
De aanmelding van leerlingen op het Assink lyceum verloopt via het online aanmeldingsformulier, zie ook: www.assinklyceum.nl/aanmelden. De landelijke aanmeldingsweek vindt plaats van 25 maart t/m 31 maart 2027. In deze week melden alle leerlingen van groep 8 van de basisschool zich aan bij de middelbare school van hun keuze.

Plaatsing en toelating
Na aanmelding onderzoekt de school of zij kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig kan aanvullende informatie worden opgevraagd bij ouders, de huidige school of andere betrokken professionals.
De school neemt binnen zes weken na ontvangst van een volledige aanmelding een besluit over toelating. Indien meer tijd nodig is voor zorgvuldig onderzoek, kan deze termijn eenmalig met maximaal vier weken

worden verlengd. Ouders worden uiterlijk in de vijfde week van de beslistermijn schriftelijk geïnformeerd over deze verlenging en de reden daarvan.

Wanneer de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt de leerling geplaatst. Als blijkt dat deze behoeften de mogelijkheden van de school overstijgen, gaat de school samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Hierbij handelt de school volgens de zorgplicht zoals vastgelegd in de wet Passend Onderwijs.

6.4 Oriëntatie en kennismaking

Ouders en hun kinderen kunnen op verschillende momenten kennis maken met het Assink lyceum. Voor de meest actuele informatie verwijzen we naar www.assinklyceum.nl.

Open huis – donderdag 28 januari 2027

In januari staat het open huis gepland. De locaties zijn dan geopend voor toekomstige leerlingen, ouders en andere belangstellenden. Tijdens het open huis laten leraren en leerlingen van het Assink lyceum zien welke onderwijsactiviteiten er zoal zijn.

Naast het open huis, bieden we andere voorlichtingsactiviteiten aan voor leerlingen van groep 7 en 8. Houd hiervoor de website www.assinklyceum.nl in de gaten.

7. Doorstroom

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd door de leraren en de mentor. Binnen Stamtijd staat de voortgang van de ontwikkeling telkens op het programma. Drie keer per jaar wordt de voortgang van de leerlingen in het gehele team besproken en met ouders in de driehoeksgesprekken. Tevens wordt de voortgang in het digitale leerlingenvolgsysteem bijgehouden. Ouders kunnen meekijken in het ouderportaal.

Doorstroom brugjaren 1 en 2
Binnen Talentgericht Onderwijs is het van belang dat in de brugjaren 1 en 2 de leerling tijd krijgt om te ontdekken op welk niveau de leerling het beste tot zijn recht komt. Ons uitgangspunt is dat de leerling in leerjaar 3 op het juiste niveau hoort te zitten.
In principe blijft de leerling in brugjaar 1 en 2 op hetzelfde niveau zitten waarin het geplaatst is. De leerling wordt in elke les uitgedaagd om op zijn eigen niveau te presteren.
Als het blijkt dat de leerling in brugjaar 1 of 2 niet op het juiste niveau zit, dan kijken we kansrijk naar doorstroom. Het lerarenteam kan adviseren om de leerling door te laten stromen naar een hoger of lager niveau, in principe doen we dat per semester. Indien het niet goed gaat met de ontwikkeling van de leerling dan wordt er gewerkt met een groeiplan, waarmee het doel is op het huidige onderwijsniveau te blijven. Dat wil zeggen dat binnen Ontwikkeltijd en Basistijd extra ondersteuning wordt geboden op het gebied van wat de leerling nodig heeft.

Doorstroom na brugjaar 2
Aan het einde van het tweede brugjaar wordt het vervolgtraject vastgesteld voor de vmbo, havo, vwo of gymnasium leerroute.

<u>Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3 en 4 vmbo BB, KB of GL</u>
In leerjaar 2 KB, KT en TH worden de leerlingen voorbereid op het kiezen van een profiel in de bovenbouw. Indien de leerling 3-4 BB, KB of GL blijft volgen dan gaat hij na het tweede brugjaar naar de locatie in Neede.
De leerwegen in het vmbo leiden op voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Daarnaast biedt het vmbo-gl na het behalen van het diploma de mogelijkheid om in havo 4 in te stromen.

<u>Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3-5 havo</u>
Leerjaar 3 van de havo is een algemeen vormend leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Meer dan 90% van de havo-leerlingen stapt na de vijf jaar durende havo-opleiding over op een vervolgopleiding. Ook vervolgt een deel van de leerlingen zijn weg op het vwo. Een enkeling start op het mbo. De havo leidt in principe op voor het hoger beroepsonderwijs (hbo).

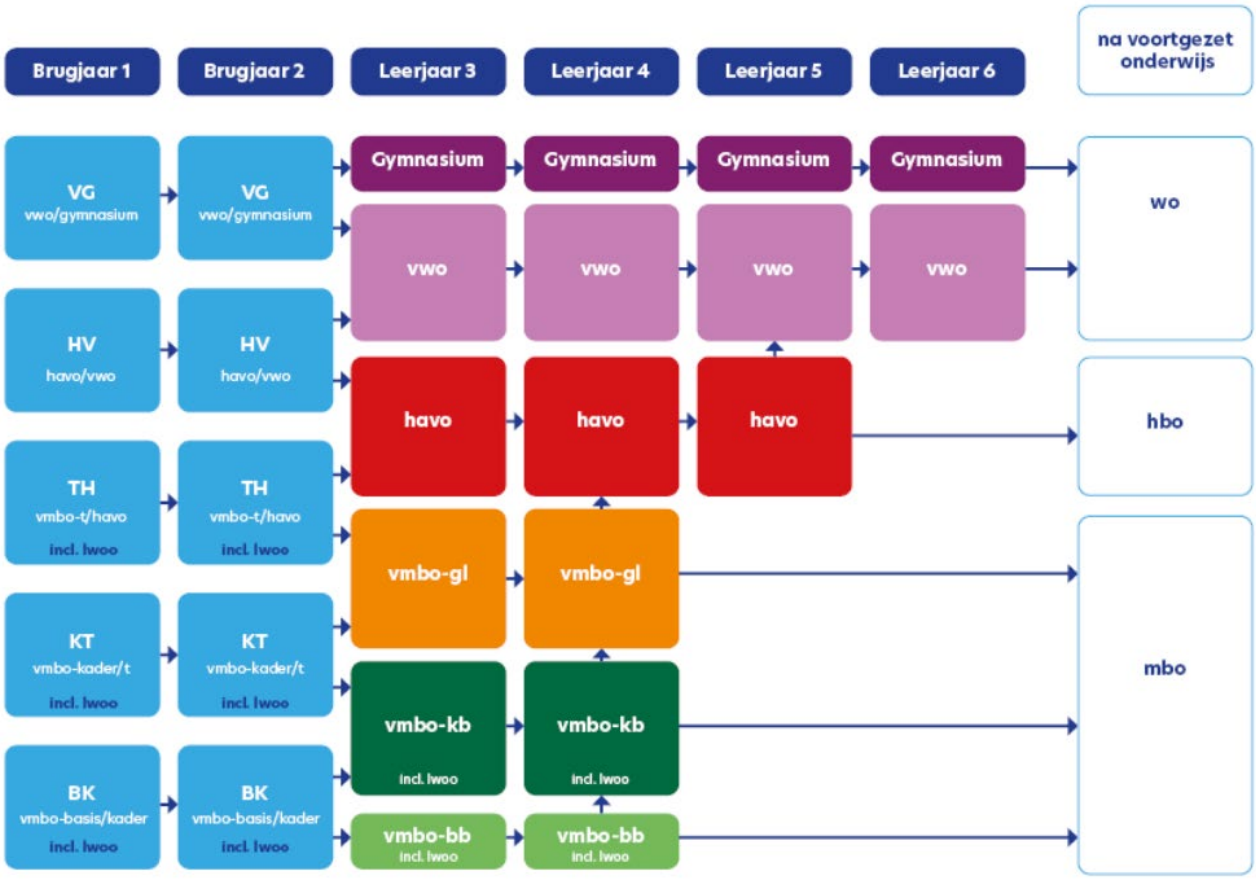
<u>Doorstroom van brugjaar 2 naar 3-6 vwo</u>
3 vwo is een algemeen vormend leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Na de zes jaar durende vwo-opleiding stapt ongeveer 70% van de

leerlingen over naar het universitair onderwijs (wo). De overige leerlingen vervolgen hun weg op het hbo. Het vwo is verdeeld in het gymnasium en het vwo.

Doorstroom vanaf leerjaar 3

Het uitgangspunt op het Assink lyceum is: leerlingen in leerjaar 3 zitten op het juiste niveau. Het kan gebeuren dat het toch voor de leerling beter is om na leerjaar 3 een ander onderwijstype te volgen. Het lerarenteam kan na een bespreking een advies geven aan de leerling en de ouders. In principe is een overstap aan het eind van het schooljaar maar, waar nodig kan in geval van maatwerk, ook gedurende het schooljaar extra ondersteuning worden geboden. Wel dient opgemerkt te worden dat er rekening gehouden moet worden met of er plaats is op het gewenste onderwijstype en of de aansluiting optimaal genoeg is. In alle gevallen wordt er overlegd met mentor, de leerling en ouders. De overstap na leerjaar 3 kan een jaar verlenging in de onderwijsloopbaan betekenen. Het is mogelijk dat een leerling bij doorstroom naar een ander niveau, verder gaat op een andere locatie van onze school.

Door- en uitstroommogelijkheden voortgezet onderwijs



8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Op het Assink lyceum krijgt datagestuurd en opbrengstgericht werken een steeds stevigere plek binnen onze schoolstructuur en -cultuur. Het is een belangrijk instrument binnen onze kwaliteitszorg en sluit naadloos aan bij zowel het strategisch beleidskader van Stichting Portuur als het inspectiekader voor het voortgezet onderwijs. Ons uitgangspunt is helder: elke leerling verdient optimale begeleiding in zijn of haar leerproces en loopbaanontwikkeling.
Door het systematisch verzamelen, analyseren en benutten van data verkrijgen we inzicht in leerresultaten, waardoor we weloverwogen keuzes kunnen maken, gerichte interventies kunnen inzetten en de effectiviteit van ons onderwijs kunnen versterken. Deze aanpak stelt ons in staat om continu te blijven leren en verbeteren, op alle niveaus van de organisatie.
Data vormen het startpunt van een professionele dialoog. Ze maken zichtbaar wat werkt, waar verbetering mogelijk is en wat de effecten zijn van ons handelen. Niet de cijfers zelf, maar de gezamenlijke interpretatie ervan levert betekenisvolle inzichten op. Het gaat om het verhaal áchter de data: wat zeggen de gegevens ons, en wat vragen ze van ons?

De analyses van onze onderwijsresultaten en andere kwaliteitsindicatoren vormen daarbij een belangrijke basis voor de keuzes die wij maken in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Door datagestuurd en opbrengstgericht werken te zien als een leerproces van de hele organisatie ontstaat een dynamisch en adaptief systeem. Niet gericht op controle of verantwoording achteraf, maar op voortdurende ontwikkeling, met het oog op wat het meest telt: het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onderwijsontwikkeling
In schooljaar 2025-2026 is er planmatig gewerkt aan de volgende drie speerpunten: onderwijskwaliteit, mentoraat en positionering. Dit heeft geleid tot het gericht analyseren van onderwijsresultaten, versterken van de vaksecties en vaksectieplannen, implementatie van Onspect, een visie op leren en toetsen, mentoraatsbeloftes, een doorgaande lijn in de driehoeksgesprekken, het werken met Talentlijnen en verbeteren van Ontwikkeltijd. Voor schooljaar 2026-2027 werken we aan drie andere speerpunten die een verdieping of vervolg zijn op het vorig schooljaar, of nieuw zijn gekozen op basis van een analyse: schoolaanwezigheid, onderwijsresultaten en toetsing en pedagogisch-didactisch handelen.

<u>Schoolaanwezigheid</u>
Schoolaanwezigheid betekent dat leerlingen, voor zover zij daartoe in staat zijn, zo veel mogelijk deelnemen aan het onderwijs, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling veel verzuim heeft is dat een probleem vanwege de gevolgen die het kan hebben op de ontwikkeling en toekomstperspectieven van leerlingen en er simpelweg veel lestijd wordt gemist. Regelmatig afwezig zijn kan leiden tot leerachterstanden, sociale isolatie en beperkte toekomstmogelijkheden. We willen centraal stellen wat bijdraagt aan het welbevinden en de schoolgang van de leerlingen, maken plannen en voeren acties om de aanwezigheid van leerlingen te bevorderen.

Onderwijsresultaten en toetsing

We voldoen aan de eisen die gesteld worden aan toetsing en afsluiting. Tegelijkertijd hebben we ambities waar het gaat om toetsing en afsluiting die bij gaan dragen aan het verhogen van de examenresultaten en percentielscores. Dit vraagt een zorgvuldig proces waarbij de afstemming tussen de leerjaren, niveaus en locaties centraal staat. We willen de einddoelen van de vakken schoolbreed nog beter terugvertalen naar leerdoelen, lesactiviteiten en toetsing.

Pedagogisch didactisch handelen (de les)

De rapporten van de inspectiebezoeken geven aan dat er goed wordt lesgegeven. In veel lessen hebben zij goede praktijken gezien zoals het geven van een heldere instructie, het benoemen van leerdoelen, het inspelen op de actualiteit en het inzetten van activerende werkvormen. Wij zien ook dat we in de lessen met lesdoelen en een lesplanning werken, dat er tijdens de instructie wordt opgelet en aantekeningen worden gemaakt en dat er verwerkingstijd is in de basistijd-les. Er is een goede pedagogische relatie tussen leraren en leerlingen. Het pedagogisch didactisch handelen draagt ertoe bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wat willen we verbeteren? Het pedagogisch-didactisch handelen kan beter worden afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. In de lessen zien we dat er verbetering nodig is waar het gaat om het afstemmen op en het activeren van de leerlingen. We zien dat wanneer leerlingen verwerkingstijd krijgen in de les ze soms moeizaam tot werken komen. Hiervoor gaan we de komende drie jaar geschoold worden in formatief handelen.

Onderwijsresultaten

De Inspectie van het onderwijs kijkt bij alle scholen naar onderwijsresultaten van de laatste drie schooljaren om te zien of die voldoen aan de normen. Intern gebruikt de school deze resultaten ook om te monitoren. De onderwijsresultaten van 2025 zijn in april 2026 door de onderwijsinspectie gepubliceerd.

8.1 Examenresultaten

In het schooljaar 2025-2026 behaalde het Assink lyceum de volgende eindexamenresultaten.

Percentages geslaagden*

- vmbo-bb: 100%
- vmbo-kb: 98,9%
- vmbo-gl: 98,9%
- havo: 81,6%
- atheneum: 80,0%
- gymnasium: 75,0%

In totaal gingen er 415 leerlingen op voor het eindexamen, van wie er 377 zijn geslaagd (90,8%). Raadpleeg voor meer informatie www.onderwijsinspectie.nl

Overzicht gemiddelde examencijfers schooljaar 2025-2026*

Vakken	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-gl	havo	vwo
Nederlands	6,75	6,22	6,22	6,19	5,70
Engels	7,73	6,86	6,84	6,70	6,06
Wiskunde **	7,17	6,59	6,90	6,44	6,40
Gemiddeld over alle vakken	**6,98**	**6,53**	**6,46**	**6,29**	**6,01**

* Voorlopige cijfers, gebaseerd op de gegevens na het 2e tijdvak.
** voor havo en vwo: gemiddelde wiskunde A en wiskunde B

8.2 Doorstroompercentage

Hieronder staat de tabel met doorstroompercentages. Een leerling stroomt door naar een hoger leerjaar op hetzelfde of hoger niveau. Leerlingen die tussentijds van school verwisselen zijn niet vermeld als percentage in deze tabel.

Tabel Doorstroompercentage schooljaar 2024-2025 naar 2025-2026

Van leerjaar → naar leerjaar	vmbo-bb/kb	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-tl/gl	vmbo-t/havo	havo	havo/vwo	vwo/gym	vwo
lj1 → lj2	100%			99%*	96%		95%	100%	
lj2 → lj3	100%			84%			77%	100%	
lj3 → lj4		96%	96%	93%		86%			93%
lj4 → geslaagd		100%	97%	98%					
lj4 → lj5						77%			92%
lj5 → geslaagd						90%			
lj5 → lj6									88%
lj6 → geslaagd									76%

* doorstroom van 1 t/h naar 2t/h

9. Zo gaan we met elkaar om

Te midden van de Stedendriehoek biedt onze school in de dropen een veilige, warme omgeving. Leerlingen volgen thuisnabij onderwijs waarin ze gekend worden en een persoonlijke benadering ervaren wordt. School is een ontmoetingsplaats waar meer gebeurt dan leren alleen. Excursies, werkweken, jaarlijkse schoolfeesten zijn hier voorbeelden van.

9.1 Protocollen en regelingen

Leerlingen laten zich het beste uitdagen als ze zich veilig voelen. Het is aan het Assink lyceum om te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat hebben wij gewaarborgd in verschillende procedures en regelingen. Deze staan vermeld op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid/

9.2 Leefregels

Op een school zijn afspraken nodig om in een veilige omgeving goed te kunnen werken. De algemene afspraken staan hieronder vermeld. Op de verschillende locaties kunnen nog andere, aanvullende afspraken gelden. De leerlingen worden daarover geïnformeerd door de mentor.
Bepaalde regels zijn gebaseerd op wettelijke regels. Bij het hanteren van de regels respecteren we de privacy van leerling, ouders en personeel. Alle leefregels, dus zowel de algemene als die van de locaties, zijn ook te vinden op de portalen voor ouders en leerlingen.

Afwezigheid en verlof aanvragen

- Als een leerling door ziekte niet op school kan komen, meldt de ouder dit zo spoedig mogelijk via het ouderportaal of telefonisch aan de betreffende locatie.
- Als de leerling lessen moet verzuimen, anders dan door ziekte, moeten de ouders vooraf een verzoek indienen via het ouderportaal. Dokters- en/of tandartsbezoek dient buiten lestijd te geschieden; mocht dit niet mogelijk zijn, dan moet ook hiervoor vooraf vrij worden gevraagd.
- Er kunnen zich situaties voordoen waarvoor ouders en leerlingen vrij willen vragen. Deze aanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend bij een teamleider op de locatie. Bij het wel of niet honoreren van deze verlofaanvraag laten wij ons altijd leiden door de leerplichtwet.
    - Zo mogen wij geen zogenaamd luxeverlof verlenen (verlof om bijvoorbeeld een of twee dagen eerder op vakantie te gaan). Wel bestaat er een mogelijkheid, indien ouders een beroep uitoefenen dat sterk aan het vakantieseizoen is gebonden, buiten de reguliere vakantie om verlof te krijgen.
    - Ook vrijgeven voor andere activiteiten, in het kader van buitenschools leren, kan tot een mogelijkheid behoren.
    - Voor feestdagen vanuit een andere religie wordt, indien ouders daar schriftelijk om vragen, alleen op de eerste dag van dit feest vrij gegeven (bijvoorbeeld Suikerfeest en Offerfeest). In geval van twijfel voeren wij altijd overleg met de betrokken leerplichtambtenaar.
- Als door afwezigheid proefwerken of andere toetsen niet gemaakt worden, moet een leerling in ieder geval direct na terugkomst contact opnemen met de betrokken leraar.

Kinderen van 5 t/m 17 jaar zijn wettelijk verplicht naar school te gaan. De leerlingen zijn tussen 08.30 en 17.00 uur beschikbaar voor school. Andere verplichtingen zoals een baantje en sporttraining zullen hiervoor moeten wijken. Bij ongeoorloofd verzuim volgen we ons verzuimbeleid. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren van de gemeenten Haaksbergen en Berkelland en volgen de verzuimkaart van beide gemeenten.

De komende jaren zullen we de aandacht verleggen van schoolverzuim naar schoolaanwezigheid. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijken we breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Hierdoor krijgen we een veel preciezer beeld van de redenen van afwezigheid. Dat helpt bij het vroegtijdig herkennen en aanpakken van de onderliggende oorzaken van verzuim. Ook leerlingen, ouders, het schoolteam en zorgpartners worden betrokken bij de ontwikkeling en voortgang. We vinden het belangrijk om hierop te investeren omdat verzuim een belangrijk signaal kan zijn dat er wat speelt bij een leerling en hierop sturen een manier om bijvoorbeeld vroegtijdig risico's te signaleren om zo leerlingen eerder en beter te ondersteunen.

Specifiek voor locatie Haaksbergen geldt dat fietsen in de stalling op de aangewezen plek voor verschillende leerjaren staan. Fietsen die op het trottoir staan, zetten wij op slot en worden om 16:00 van het slot gehaald. Deze maatregel is nodig om het gezondheidscentrum en toegang tot de school bereikbaar te houden en voor het aangezicht van de buurt.

Lessen en huiswerk
Wanneer door afwezigheid van een leraar lessen vervallen, verschuift het huiswerk automatisch naar de volgende les.

Te laat komen
Een leerling die te laat komt, wordt geregistreerd en gaat dan naar de les. Bij te laat komen zonder geldige reden wordt – zeker bij herhaling – een sanctie toegepast. De leerling weet wat de verzuimkaart inhoudt.

Verwijdering
Een leerling die uit de les wordt verwijderd, vervoegt zich onmiddellijk bij de daartoe aangewezen persoon op de locatie en volgt de daar gegeven instructie op.

Schorsing
Een leerling kan met opgave van reden voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. De schorsing wordt mondeling toegelicht en schriftelijk meegedeeld aan de ouders. Van schorsing langer dan één dag moet de school de inspectie in kennis stellen. De leerling weet wat een stappenplan inhoudt.

Kluisjes
Het Assink lyceum stelt een kluisje beschikbaar voor het bewaren van de persoonlijke spullen. In het kluisje mogen niet toegestane zaken niet bewaard worden. Hieronder wordt in ieder geval drank, drugs, wapens en vuurwerk verstaan.

De school dient een veilige omgeving te bieden aan haar leerlingen en voor zaken zoals drank, drugs, wapens, vuurwerk is geen plek op school. Bij ernstige verdenkingen van het in het bezit hebben/bewaren van dergelijke spullen in het schoolkluisje kan deze zonder voorafgaande waarschuwing onder toeziend oog van een medewerker of politie maar altijd met een vier ogen principe worden opengemaakt ter controle.

Cameratoezicht
Op een aantal plaatsen in en rond de school houden we toezicht via camera's. Dit doen we als onderdeel van een groter pakket aan maatregelen om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers binnen en in de directe omgeving van schoollocaties van het Assink lyceum te waarborgen. Indien conciërges of teamleiders menen dat daartoe reden is, kunnen ze beelden terugkijken. Als het om een incident gaat waarbij leerling(en) betrokken zijn, wordt altijd de betreffende mentor of teamleider erbij betrokken. Bij vermoeden van strafbare handelingen kan de politie beelden opvragen bij de school.

Smartphonebeleid
Wij zijn een smartphonevrije school. Per augustus 2024 is ons beleid: 'Thuis of in de Kluis'. Wij willen onze leerlingen goed onderwijs bieden. Uit diverse onderzoeken blijkt dat smartphones een grote afleiding voor leerlingen zijn. De hersenen van jongeren zijn nog te weinig ontwikkeld om hier zelf verantwoordelijkheid in te nemen en weerstand te bieden aan de prikkels, trillingen en geluidjes. Smartphones hebben bovendien negatieve gevolgen voor sociale vaardigheden en het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen. Leerlingen ervaren stress door de constante berichtenstroom. We hopen daarnaast dat de leerlingen elkaar meer opzoeken en er meer groepsgevoel ontstaat.
Het liefst zien we dat leerlingen hun mobiele telefoon thuislaten. Als leerlingen besluiten om deze mee naar school te nemen, verwachten we dat zij direct bij binnenkomst hun telefoon in hun kluisje opbergen. Ook in de pauzes blijft de mobiele telefoon in de kluis! Als leerlingen weer van school vertrekken, dan kan de mobiele telefoon weer uit de kluis worden gehaald

Maatregelen
Heeft de leerling toch een mobiele telefoon bij zich, dan worden de volgende maatregelen genomen.

- Eerste overtreding:
    - Wanneer een leerling toch een mobiele telefoon mee heeft in de les, ongeacht of deze wordt gebruikt, dan geeft de leerling de telefoon af bij de conciërge en kan deze aan het einde van de schooldag weer worden opgehaald. In Somtoday wordt melding gemaakt van de eerste overtreding. De telefoon kan weer worden opgehaald tussen 16.00 en 16.10 uur.
- Tweede overtreding:
    - De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een tweede melding gemaakt van de overtreding. Daarnaast wordt er een mail verstuurd naar ouders en mentor. Ook vindt er een telefonisch gesprek plaats tussen ouders en mentor. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.
- Derde overtreding:

- De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een derde melding gemaakt van de overtreding. Er vindt een gesprek plaats op school tussen ouders, mentor en teamleider. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.
- Leerling volgt drie dagen een vierkant rooster. Dit betekent dat de leerling de lessen volgt in de klas, maar tijdens de pauzes apart zit en tot 16.00 uur op school blijft.

- Vierde overtreding of vaker:
  - De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een vierde melding gemaakt van de overtreding. Er vindt een gesprek plaats op school tussen ouders, mentor en teamleider. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.
  - De leerling krijgt een sanctie op maat opgelegd, afhankelijk van het gedrag en het dossier van de leerling.

In en rond het gebouw

1. Verondersteld wordt, dat de leerlingen zich tijdens de pauze en voor en na schooltijd zo weten te gedragen, dat aan hun medeleerlingen of aan anderen geen lichamelijk letsel of materiële schade wordt toegebracht en dat geen schade wordt toegebracht aan het schoolgebouw, het meubilair, geparkeerde auto's, fietsen e.d. Voor eventuele schade zijn de leerlingen, en bij minderjarigheid, de ouders aansprakelijk.
2. De leerling weet hoe hij de richtlijnen van sociale media moet hanteren.
3. De leerlingen brengen de pauzes en tussenuren door in de aangegeven ruimte, zonder rommel achter te laten en de toegankelijkheid te belemmeren.
4. Leerlingen uit de onderbouw blijven op het schoolterrein. Het is niet toegestaan om tijdens pauzes of tussenuren het schoolterrein te verlaten om bijvoorbeeld het dorp in te gaan.
5. Eten en drinken binnen de school is alleen toegestaan op de daartoe aangewezen plaatsen.
6. Roken is binnen het schoolgebouw en op het schoolterrein niet toegestaan.
7. Wapens, drugs, vuurwerk en gokken: ten strengste verboden.
8. We gaan ervan uit dat eenieder zich kleedt volgens algemeen geaccepteerde normen, zonder kwetsende teksten of afbeeldingen. Wanneer daarvan wordt afgeweken, behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.
9. Persoonlijke/waardevolle spullen kan de leerling in zijn kluisje bewaren. De leerling krijgt twee sleutels; deze moeten na zijn schoolperiode worden ingeleverd. Bij verlies van een van de sleutels moet een nieuw slot worden betaald. De kosten daarvoor zijn € 15,-.
10. Fietsen en bromfietsen moeten gestald worden op de daarvoor bestemde plaatsen.
11. De school is tijdens schooldagen van 7:45 tot 16:00 uur bereikbaar.

Vervoer van en naar sportaccommodatie

Het vak lichamelijke opvoeding wordt in sommige gevallen ook in een sporthal of op een sportveld buiten de schoollocatie gegeven, in de nabijheid van de schoollocatie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar deze locaties. Ze zijn in alle gevallen goed per fiets bereikbaar.

9.3 Klachtenregeling

Hoewel we binnen onze school er van alles aan doen de dagelijkse gang van zaken zo goed mogelijk te laten verlopen, kan er altijd wel eens iets misgaan. Bepaalde voorvallen kunnen voor ouders, leerlingen en soms ook voor medewerkers redenen zijn voor het indienen van een klacht. Het Assink lyceum vindt het belangrijk dat deze mogelijkheid bestaat omdat daarmee het gesprek tussen school, ouders en leerlingen over (ervaren gebreken in) de kwaliteit van het onderwijs of het werkgeverschap in goede banen kan worden geleid. Vanuit deze gezichtshoek vormt de klachtenregeling een schakel in het kwaliteitsbeleid van de scholen.

Uiteraard is de procedure voor de klachtencommissies niet bedoeld voor conflicten en problemen die eenvoudig of bij voorkeur binnen de school kunnen worden opgelost. Indien men overweegt een klacht bij de klachtencommissie in te dienen doet men er goed aan om zich eerst te beraden op de vraag of niet intern, via bijvoorbeeld de mentor, de contactpersoon op de locatie, de schoolleiding of de externe vertrouwenspersoon een oplossing kan worden bereikt.

Indien een klacht wordt ingediend volgen wij deze klachtenregeling waarbij de klager erop kan rekenen dat wij de klacht vanuit positieve betrokkenheid van de klager zullen ervaren en conform procedure zullen behandelen.

Interne vertrouwenspersonen

- Sebastian Lans, s.lans@portuur.nl
- Anke Hommels, a.hommels@portuur.nl

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer klachten van de leerling, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de onderwijsdirectie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Externe vertrouwenspersoon: Lindy Lentfert (zie contactgegevens achterin de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

9.4 Omgang met persoonsgegevens

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is de Europese privacywetgeving die per 25 mei 2018 van kracht is. Doel van de AVG is om persoonsgegevens goed te beschermen en die bescherming in de gehele Europese Unie gelijk te trekken. Zo mag een organisatie persoonsgegevens alleen verzamelen en verwerken als daar een goede reden voor is, of als de betrokken burger toestemming heeft gegeven voor het gebruik van zijn gegevens. Meer informatie over de Algemene Verordening Gegevensbescherming staan vermeld op de website van de Autoriteit Persoonsgegevens, https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/.

Voor een goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen moet ons lerarenteam of ondersteuningsteam iedere leerling kunnen bespreken. Wanneer een leerling op onze school wordt ingeschreven, geven ouders daarmee expliciet toestemming met het gebruik van de persoonsgegevens van het kind. Ook geven ouders de school alle relevante informatie die nodig is voor adequate ondersteuning en begeleiding.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders
Indien ouders gescheiden zijn, geldt op onze school als hoofdregel dat er over het kind op een mentor- of ouderavond maar één gesprek wordt gevoerd. Dit geldt ook wanneer sprake is van twee gezagsouders die niet op hetzelfde adres zijn ingeschreven. Bij dit gesprek mogen wat de school betreft uiteraard beide gezagsouders (gelijktijdig) aanwezig zijn.
De school informeert ouders over de vorderingen en dergelijke van het kind, maar gaat er ook vanuit dat gescheiden ouders elkaar op de hoogte houden. Op schriftelijk verzoek (of per mail) worden beide ouders afzonderlijk op de hoogte gehouden. Dit gebeurt alleen als het past binnen de omgangsregeling en als de veiligheid van kind en ouder niet in het geding is.

Overdracht informatie naar mbo
In het belang van onze leerlingen die overstappen, hebben wij met het mbo de afspraak dat relevante informatie vanuit het vmbo overgedragen wordt aan de vervolgopleiding op het mbo.

9.5 Gebruik van foto’s en films

Op het Assink lyceum maken wij regelmatig foto’s en video’s waarbij ook leerlingen in beeld worden gebracht. Dat doen we bijvoorbeeld in de lessen en tijdens schoolactiviteiten. Dit beeldmateriaal gebruiken we om te laten zien wat er bij ons op school zoal te doen is. Vanuit het oogpunt van wetgeving zijn wij verplicht om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren) als hij/zij jonger is/zijn dan 16 jaar. Leerlingen van 16 jaar of ouder moeten hier zelf toestemming voor geven; daar is volgens de wet geen toestemming van de ouders voor nodig.

Toestemming bespreken
Het is goed om als ouder het geven van toestemming samen met het kind samen te bespreken. Daardoor wordt het voor het kind ook duidelijk waarom het gebruik van foto’s en video’s wel of niet mag. De toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door het Assink lyceum of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan natuurlijk gebeuren dat leerlingen zelf foto’s maken tijdens schoolactiviteiten. Met de leerlingen is de afspraak gemaakt om terughoudend te zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en social media.

Toestemmingsformulier
In ouderportaal, in de privacy module, staat per onderdeel aangegeven waar we precies toestemming voor vragen. Wij verzoeken ouders om aan te geven voor welke doeleinden het Assink lyceum beeldmateriaal waarop het kind te zien is mag gebruiken. Daarnaast vragen we ook om toestemming voor publicatie van gegevens in de klassenlijst, deelname aan de examenfoto in het examenjaar, gegevensuitwisseling met de basisschool (alleen van toepassing op kinderen in leerjaar 1 en 2) en het delen van naam en e-mailadres met de Ouderraad van het Assink lyceum.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om de gegeven toestemming te wijzigen of in te trekken. Ook is het mogelijk om op een later moment alsnog toestemming te geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal gebruikt en gedeeld worden.

9.6 Filmen in de klas

Het Assink lyceum is een opleidingsschool voor leraren. Uw kind komt dan ook bij verschillende vakken leraren in opleiding tegen die lessen observeren van onze bevoegde leraren, begeleiden of lesgeven. Elke student die op onze school stageloopt, wordt begeleid door een werkplekbegeleider, een ervaren vakleraar die samen met de schoolopleider op de school en de instituutsopleider van de lerarenopleiding verantwoordelijk is voor het leertraject dat de student volgt. Belangrijk onderdeel van het leertraject van de studenten zijn video-opnames in de klas en reflectie op de lessen.

- Filmen in de klas gebeurt op een zorgvuldige manier: vooraf wordt toestemming gevraagd aan de werkplekbegeleider of schoolopleider.
- Als de student een les opneemt, wordt de video-opname in principe van achter in de klas gemaakt. Opnames worden zoveel mogelijk gericht op de student of docent in opleiding. Leerlingen zijn dan niet of beperkt herkenbaar in beeld.
- Voor het maken van opnames gebruikt de student apparatuur van onze school. Deze apparatuur en software (Iris Connect) biedt mogelijkheden om leerlingen niet of beperkt herkenbaar in beeld te brengen.
- De school maakt gebruik van het beveiligde platform Iris Connect voor het opslaan en delen van videobeelden. Dit platform voldoet aan de geldende eisen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy. Binnen Iris Connect worden de opnames beveiligd opgeslagen, hebben alleen geautoriseerde personen toegang en worden de beelden alleen via het platform Iris Connect gedeeld.
- Zowel tijdens als na afloop van de stageperiode mag de student de videobeelden niet delen met anderen, behalve met de begeleiders, schoolopleider of intervisiegroep.
- Zodra de beelden niet meer nodig zijn voor het doel waarvoor ze gemaakt zijn, worden ze vernietigd.

Met deze werkwijze zorgen wij ervoor dat studenten praktijkervaring kunnen opdoen binnen een veilige en zorgvuldige leeromgeving, met respect voor de privacy van iedereen binnen de school.

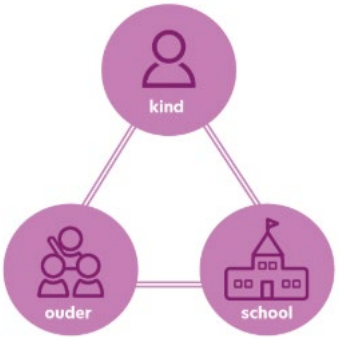
10. Ouders en leerlingen: participatie en communicatie

Op het Assink lyceum maken we goed onderwijs mogelijk door een nauwe samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.
Naast het feit dat ouders actief betrokken worden bij het schoolproces van hun kind, staat Assink lyceum voor een actieve ouderparticipatie op het gebied van beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg. De ouderparticipatie op het Assink lyceum is te verdelen in vier categorieën.

1. Participeren in de pedagogische driehoek;
2. Actieve bijdrage leveren bij onderwijsactiviteiten;
3. Meedenken en meepraten over beleidsontwikkelingen in de ouderraad;
4. Formele ouderparticipatie als lid van de medezeggenschapsraad.

10.1 Pedagogische driehoek

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist. Ouders geven het Assink lyceum elke dag het vertrouwen om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind. Als school werken we elke dag hard om dat vertrouwen waar te maken. Maar om goed onderwijs en begeleiding te geven aan elke leerling is een actieve participatie van ouders en leerlingen nodig. We noemen dat ook wel werken in een pedagogische driehoek.



Op het Assink lyceum heeft elke leerling een mentor die hem coacht op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en studie. De mentor begeleidt de leerling intensief bij zijn ontwikkelingsproces, maar heeft daarbij ook de ouders nodig. Vandaar dat we naast de reguliere informatieavonden ook voor alle leerlingen 2 of 3 keer per jaar een driehoeksgesprek organiseren waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. In een gezamenlijke setting van school, ouder en leerling wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht en wordt er in gezamenlijkheid vervolgafspraken gemaakt.

10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten

Op de basisschool worden ouders betrokken bij de ondersteuning van onderwijsleeractiviteiten. In het voortgezet onderwijs is dat minder het geval. Toch zien wij dat ouders ook binnen het Assink lyceum een grote en actieve bijdrage kunnen leveren aan verschillende onderwijskundige activiteiten zoals bijvoorbeeld meegaan op studiereis, het helpen en assisteren bij introductieactiviteiten, het verzorgen van gastlessen, etc.
We vragen nu al met regelmaat ouders of zij vanuit hun beroep of expertise gastlessen willen verzorgen. In Talentgericht onderwijs, zien we mooie kansen om de expertise van ouders beter te benutten in het geven van gastlessen. In de komende jaren gaan we dit uitwerken binnen de talentlijnen: Kunst & Media, Sport & Gezondheid en Technologie & Technasium.

10.3 Leerlingparticipatie

Het Assink lyceum wil een middelbare school zijn voor en van leerlingen. We werken planmatig aan het inzetten van leerlingparticipatie. Leerlingen nemen deel aan de leerlinggeleding van de MR en GMR. We gebruiken feedback en input van leerlingen om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs en de lessen te verbeteren. Het perspectief van leerlingen krijgt een plaats in alle (beleidskundige) ontwikkelingen op de school. De leerlingtevredenheidspeiling wordt besproken met de leerlingenraad. De teamexpert organisatie is contactpersoon voor de klankbordgroep. Naast het betrekken van leerlingen bij onderwijs en ontwikkelingen, wordt met leerlingen plannen bedacht voor andere activiteiten (zoals schoolfeesten e.d.) waarmee de school voor leerlingen een ontmoetingsplaats is en een fijne plek om te zijn.

10.4 Ouderraad

Het Assink lyceum heeft een actieve ouderraad. Deze ouderraad bestaat idealiter uit een afvaardiging van ouders van onze leerlingen uit alle onderwijsafdelingen en locaties. De ouderraad is er voor de ouders, maar ook voor de school. De ouderraad komt 6 tot 8 keer per jaar bijeen, om samen met de schoolleiding de ontwikkelingen en de kwaliteit van de school te bespreken. Voorbeelden van onderwerpen die ter bespreking op tafel komen zijn: profilering en communicatie, de Internationale Schakelklas, onderwijsresultaten, mentoraat en leerlingondersteuning en ontwikkeling van ons onderwijs. Bij een onderwerp informeert de schoolleiding de ouderraad, daarna volgt er vaak een dialoog waarbij de ouderraad de schoolleiding feedback en adviezen geeft. Op deze wijze draagt de ouderraad bij aan zorgvuldige afwegingen en beleidsvorming op het Assink lyceum. Alle ouders kunnen altijd met vragen terecht bij de ouderraad en als het een vraag is die met de schoolleiding dient te worden besproken dan wordt dat opgepakt. Naast het klankborden met de schoolleiding organiseert de ouderraad voor de ouders thema-avonden. Bij grote actuele ontwikkelingen in de school of in onze samenleving worden in samenspraak met de ouderraad klankbordavonden georganiseerd waarin alle ouders mee kunnen praten en de school van feedback voorzien op ons handelen.

De ouderraad werkt in het bijzonder in drie initiatieven nauw samen met de school. In overleg hebben is er gekozen voor:

- Sociale veiligheid, sociale media, invloed van influencers, media wijsheid
- Mentale gezondheid, mentaal welzijn
- Middelengebruik

Deze onderwerpen communiceren zij actief communiceren naar leerlingen en ouders, en er wordt ruimte geven om betrokken ouders bij de werkgroepen te laten aansluiten. Voor deze onderwerpen zal budget beschikbaar zijn. Ieder onderwerp heeft een werkgroep, bestaande uit twee ouders van de ouderraad, medewerkers van school en betrokken ouders en komen circa viermaal per jaar bij elkaar. Terugkoppeling vindt plaats in het overleg tussen ouderraad en school.

10.5 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerlingen -naast de personeelsgeleding- een belangrijke positie. Ze praten, denken en beslissen op onderdelen mee over de ontwikkelingen in de school en het te voeren beleid, met name op het gebied van onderwijs, organisatie en personeel. Op deze wijze draagt de MR bij aan goede processen, procedures en formele en zorgvuldige beleidsvorming op het Assink lyceum. De MR komt ook bijeen om adviezen ofwel instemming te geven over beleidsontwikkelingen in de school.
Nu het Assink lyceum onder de stichting Portuur valt is Assink lyceum ook vertegenwoordigt in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Portuur. Ook in de GMR zit een oudergeleding.

10.6 Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk dat we regelmatig en goed contact hebben met ouders. Wij doen dit op vaste momenten in het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar starten we met de eerste informatieavond, ofwel kennismaking. Ouders maken dan kennis met de mentor van hun kind. Naast de reguliere informatieavonden, organiseren we een aantal keer per jaar driehoeksgesprekken. Natuurlijk is het altijd mogelijk om op een ander moment een gesprek aan te vragen indien daar behoefte aan is. De mentor kent de leerling goed en is daarom het eerste aanspreekpunt. Waar nodig kan hij u doorverwijzen naar een vakleraar.
Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders inloggegevens voor het ouderportaal van onze school. Via het ouderportaal kan allerlei informatie worden ingezien, waaronder het rooster, huiswerk en cijfers. Ook kan hier verzuim worden doorgegeven en schoolmiddelen worden betaald. Wij versturen regelmatig nieuwsbrieven en versturen belangrijke informatie per mail.

Contact mentor
De mentor is hét aanspreekpunt voor uw kind en de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor maakt de leerling wegwijs in school. Hij ondersteunt en volgt de leerlingen van zijn mentorgroep en helpt iedere leerling bij het aanleren van de juiste studievaardigheden en huiswerkaanpak. De mentor streeft na dat zijn klas goed functioneert als groep. Bij problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Ook voert de mentor overleg met het onderwijsteam en verwerkt hij de gegevens van iedere leerling in het leerlingvolgsysteem. Indien ouders het gevoel dat hun kind niet terecht kan bij de mentor, dan kan contact opgenomen worden met de teamleider van de locatie.

Externe vertrouwenspersoon
Wanneer klachten van leerlingen, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de directie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Lindy Lentfert (zie contactgegevens achter in de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

11. Financiële zaken

11.1 Lesmateriaal

Op het Assink lyceum vinden we het belangrijk dat iedere leerling goed voorbereid aan het schooljaar kan beginnen. Daarom werken we voor het lesmateriaal samen met Osingadejong. Het Assink lyceum bestelt de boeken voor uw kind en worden voor de start van het schooljaar bezorgd op het huisadres. U kunt de bestelling volgen via www.mijnleermiddelen.nl of via de Mijnleermiddelen-app, die te downloaden is via de App Store of Google Play. U dient hier in te loggen met het schoolaccount van uw kind. Informatie vanuit Osingadejong ontvangt u per mail.

Naast de schoolboeken kunnen er ook extra materialen nodig zijn, zoals een atlas, woordenboeken of een rekenmachine. Deze materialen zijn voor eigen rekening, evenals een eventuele borg of de mogelijkheid tot het afsluiten van een schadeverzekering. Osingadejong brengt deze kosten rechtstreeks in rekening bij ouders, meestal in de maand juli of augustus.

We willen u er vriendelijk op wijzen dat het Assink lyceum niet verantwoordelijk is voor het moment van inleveren of de staat waarin boeken worden teruggebracht. Bij verlies of beschadiging worden de kosten door Osingadejong rechtstreeks bij de ouders in rekening gebracht.

Heeft u vragen over de bestelling van de boeken of een factuur, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met Osingadejong. Op www.mijnleermiddelen.nl kunt u gebruik maken van een contactformulier. Komt u er niet uit? Stuur dan een mail naar servicedeskschoolboeken@hetassink.nl.

11.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Het belang van extra activiteiten
Het Assink lyceum, onze ouderraad en de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad, vinden het belangrijk dat er naast de reguliere lessen extra onderwijsprogramma's en activiteiten voor leerlingen worden georganiseerd. Door de leerdoelen in alternatieve onderwijsactiviteiten vorm te geven wordt het onderwijs niet alleen leuker, gevarieerder, aansprekender maar zeker ook betekenisvoller. Daarnaast bereiken we daarmee ook andere doelen, zoals sterkere groepsvorming, het versterken van sociale contacten, het leren buiten de school en leren binnen andere culturen.

De wet vrijwillige ouderbijdrage
De wet vrijwillige ouderbijdrage is sinds 1 augustus 2021 aangescherpt. Nu geeft de wet aan dat indien de ouder niet in staat is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, het kind nog steeds mee mag doen aan de activiteiten. Iedere leerling heeft namelijk recht op deelname aan die extra activiteiten. Voor meer informatie en veel gestelde vragen over de wet vrijwillige ouderbijdrage, wordt verwezen naar: https://oudersenonderwijs.nl/vraagantwoordschoolkosten.

Het belang van de vrijwillige ouderbijdrage

Het Assink lyceum staat achter de aangescherpte wet. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort, iedereen moet mee kunnen doen. De school ontvangt van de overheid geen extra financiële middelen voor deze extra activiteiten. Voor deze leeractiviteiten reserveert de school een budget maar dat is niet toereikend voor wat we willen aanbieden. Om de extra programma's te kunnen bekostigen vragen we jaarlijks een vrijwillige bijdrage van de ouders.
In samenspraak met de schoolleiding en de ouderraad wordt jaarlijks een voorstel gedaan voor de bestemming en hoogte van de ouderbijdrage. Dit voorstel wordt ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad. Dat wil zeggen dat de oudergeleding jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage moet goedkeuren. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders bericht van de teamleider van de locatie welke onderwijsactiviteiten worden georganiseerd en waar we een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. Na de berichtgeving ontvangen ouders een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Wat doen wij voor de vrijwillige ouderbijdrage?

De vrijwillige ouderbijdrage wordt onder andere gebruikt voor de activiteiten en materialen van de introductieweek voor leerjaar 1, evenals de introductieactiviteiten voor alle andere leerjaren.
Daarnaast draagt de bijdrage bij aan culturele excursies en activiteiten, zoals een bezoek aan Amsterdam in de bovenbouw, LOB-activiteiten, excursies in het kader van burgerschap en het SOK-programma (sport en bewegen), lessen buiten de school bij bijvoorbeeld sportverenigingen, Saxion of de Universiteit Twente, en gastlessen binnen het mentoraat.

Kostenoverzicht vrijwillige ouderbijdrage

Leerjaar/afdeling	Voorziening/activiteit	Factuurmaand	Betaling	€
Onderwijsleeractiviteiten uit vrijwillige ouderbijdrage				
Alle leerjaren	Onderwijsleeractiviteiten	September	Verzamelfactuur	60,00
1 vmbo havo vwo	Introductie	September	Aparte factuur	65,00
3 vmbo	Werkweek	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	175,00
4 havo	Internationale studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	399,00
5 vwo atheneum	Internationale studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	399,00
5 vwo gymnasium	Internationale studiereis Rome	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	550,00
Leermiddelen uit vrijwillige ouderbijdrage				
1 vmbo, havo en vwo	Tekenset	September	Verzamelfactuur	10,00
4 havo en 4 vwo	Vak wiskunde: Rekenmachine	Leerlingen/ouders moeten rekening houden met aanschaf van een rekenmachine voor het vak wiskunde (ABCD). Kosten: minimaal 75,00.		

Device | Bring your own device
Leerlingen krijgen meer tijd om eigen keuzes te leren maken en leren meer zelfverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De inzet van de digitale leermiddelen en de digitale didactiek ondersteunen het leerproces en zijn daarin onmisbaar. Om onderwijskundige reden maken we de keuze voor een laptop. Ouders kunnen samen met hun kind een eigen keuze maken over het gebruik van zijn of haar device.

Schoolkosten voor bovengenoemde voorzieningen/activiteiten worden digitaal aangeboden via WIS Collect. De hierbij aangeboden digitale facturen kunnen ouders desgewenst in alle gevallen gespreid betalen. WIS Collect, geeft een automatisch optie voor gespreid betalen bij facturen hoger dan € 100,00. Voor factuurbedragen lager dan de genoemde € 100,00 of wanneer ouders een nog ruimere automatische optie wensen, verzoeken wij om contact op te nemen met de afdeling Financiën & Control via email: servicedeskfenc@portuur.nl. Het niet betalen van de vrijwillige bijdragen zal niet leiden tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld biedt kansen aan deze kinderen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten om zo sociale uitsluiting te voorkomen. Ouders kunnen een beroep doen op hulp van een lokale Stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar besteedbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Meer informatie hierover is te vinden op onze website onder: www.assinklyceum.nl/ouders/schoolkosten.

11.3 Bring Your Own Device

Naast het gebruik van studieboeken wordt op het Assink lyceum ook gebruik gemaakt van een eigen device en digitale leermiddelen zoals Office 365, Somtoday en Zermelo. Gebruik van deze verschillende digitale leermiddelen zijn onmisbaar in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.
Op het Assink lyceum hebben we het beleid 'Bring Your Own Device' (BYOD-beleid). Dat betekent dat de leerling een eigen device dient aan te schaffen naar keuze die voldoet aan de voorwaarden die we als school stellen. Via school krijgt de leerling een Microsoft 365 account en andere softwarepakketten, die hoeven niet zelf te worden aangeschaft. De keuze van een device is wel verbonden aan een aantal minimale voorwaarden. Daarnaast vragen we de leerling om te kiezen voor een laptop. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.assinklyceum.nl/ouders/bring-your-own-device. Nadat de leerling is aangemeld, verstrekken we informatie over het aanschaffen van een device.

Aanschaf verplicht of vrijwillig?

Het device is volgens de wet slechts drager van informatie en wordt niet voorgeschreven voor een specifiek leerjaar. Daarom valt deze niet onder de definitie van lesmateriaal, dat scholen gratis aan leerlingen/ouders of verzorgers dienen te verstrekken. Zij kunnen dus niet van de school eisen dat zij het device gratis verstrekt. Omgekeerd kan de school de bijdrage van ouders voor de aanschaf van een device niet verplicht stellen, omdat bepaald is dat de ouderbijdrage vrijwillig dient te zijn. De oudergeleding van de MR heeft formeel ingestemd met het feit dat de school u vraagt om een device aan te schaffen en ook de Ouderraad ondersteunt dit. Daarom vragen wij u dat u op vrijwillige basis ons helpt om toekomstbestendig onderwijs voor uw kind mogelijk te maken.

De gevraagde aanschaf van een device mag geen belemmering zijn voor het volgen van het onderwijs op onze school. Dit betekent dat met ouders voor wie de aangeboden regelingen niet haalbaar zijn of die principiële bezwaren hebben, afspraken op maat gemaakt kunnen worden.

Het kan ook zijn dat u voor het komend schooljaar voor meerdere kinderen een device aan moet schaffen. Mocht u vragen hebben of problemen ondervinden, dan kunt u zich gerust melden bij de teamleider van de locatie waar uw kind naartoe gaat. Via de teamleider kan een regeling op maat worden afgesproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bijzondere betalingsregelingen of andere regelingen.

11.4 Studiefinanciering

Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage schoolkosten
Voor leerlingen van een school voor voortgezet onderwijs (vmbo, havo en vwo) kent de overheid twee afzonderlijke regelingen. De regelingen zijn leeftijdsgebonden.

Kindgebonden budget
Het kindgebonden budget van de Belastingdienst is een inkomensafhankelijke bijdrage in de kosten van kinderen tot 18 jaar. Meestal krijgen ouders het kindgebonden budget automatisch van de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op www.toeslagen.nl.

Vavo
Voor leerlingen in het vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs), die jonger zijn dan 18 jaar, bestaat een tegemoetkoming in de schoolkosten voor ouders. De maximale bedragen voor 2023 staan op de website van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Tegemoetkoming scholieren
Een leerling die de leeftijd van 18 jaar heeft bereikt, kan zelf een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen op basis van de regeling ‘Tegemoetkoming scholieren’. Meer informatie hierover staat vermeld op de website van DUO.

Contactgegevens DUO
website: duo.nl/particulier
Telefoon: 050 - 599 77 55 (op werkdagen van 09:00 tot 17:00 uur)

11.5 Verzekeringen

De school heeft voor alle ingeschreven leerlingen een aantal verzekeringen afgesloten.

Ongevallenverzekering
De ongevallenverzekering is van kracht:

- Tijdens het verblijf in de school of op het schoolterrein en tijdens het deelnemen aan door school – of onder auspiciën van de school – georganiseerde activiteiten of bijeenkomsten;
- Gedurende de tijd die nodig is om van huis naar school, bijeenkomsten e.d. te gaan en omgekeerd, alles op normale wijze en binnen redelijke tijd.

Leerlingen die stagelopen in Nederland, vallen ook onder deze verzekering. De ongevallenverzekering dekt geen materiële schade.

Doorlopende reisverzekering
Het Assink lyceum heeft een doorlopende reisverzekering die wereldwijd van kracht is tijdens reizen, kampen, excursies en evenementen die onder auspiciën van het Assink lyceum plaatsvinden.

Aansprakelijkheidsverzekering
Het Assink lyceum heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De leerlingen zelf zijn medeverzekerd voor schade aan derden en aan elkaar of aan schoolpersoneel, zulks gedurende de tijd, dat de leerlingen onder toezicht staan van de school, en dit voor zover vergoeding niet plaatsvindt krachtens een andere aansprakelijkheidsverzekering. De leerling dient wel zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering te hebben afgesloten. Ook leerlingen die binnen Europa op stage gaan, vallen onder deze verzekering.
Leerlingen die afhankelijk zijn van hulpmiddelen (bijvoorbeeld een bril, gehoortoestel of prothese) dienen passende maatregelen te nemen om mogelijk verlies of beschadiging van het betreffende hulpmiddel te voorkomen (bijvoorbeeld tijdens de lessen lichamelijke opvoeding of schoolactiviteiten). Het Assink lyceum is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Polisvoorwaarden betreffende genoemde verzekeringen kunnen worden opgevraagd via Christian Lammers: c.lammers@portuur.nl. Voor verzekeringen geldt, dat bij aanspraak hierop zo spoedig mogelijk door het slachtoffer melding moet worden gemaakt bij de Rabobank te Enschede, afdeling Verzekeringen.

12. Belangrijke data 2026-2027

Onderstaande informatie staat ook vermeld op de portalen voor ouders en leerlingen en betreft voornamelijk Assink-brede data, welke door de locaties worden aangevuld.

Eerste schooldag
Woensdag 26 augustus 2026

Huiswerkvrij (vmbo leerjaar 1 en 2, havo/vwo leerjaar 1, 2 en 3)

- Maandag 26 oktober 2026
- Maandag 4 januari 2027
- Maandag 1 maart 2027
- Maandag 10 mei 2027

Driehoeksgesprekken
De driehoeksgesprekken, gesprekken tussen leerling, leraar en ouders, vinden op drie momenten in het schooljaar plaats.

- Donderdag 8 oktober 2026
- Dinsdag 8 december 2026
- Donderdag 25 maart 2027

Ouder-/Spreekavonden
Deze data worden door de locaties nader bepaald.

Thema-avond Ouderraad
Het is nog niet bekend wanneer de thema-avonden plaatsen vinden. Houdt hiervoor het ouderportaal en de website in de gaten.

Open huis
Locatie Haaksbergen, Neede en Eibergen: donderdag 28 januari 2027

Perioden examens: SE – schoolexamen (onder voorbehoud) en CE – centraal eindexamen

- Data SE: volgen
- CE-1 vmbo/havo/vwo: vrijdag 14 mei t/m dinsdag 1 juni 2027
- CE-2 vmbo/havo/vwo: dinsdag 22 t/m dinsdag 29 juni 2027

Uitslag centraal eindexamen (CE)

- CE-1 vmbo/havo/vwo: donderdag 10 juni 2027
- CE-2 vmbo/havo/vwo: donderdag 6 juli 2027

Vakanties en vrije dagen 2026-2027 voor leerlingen en leraren

- Herfstvakantie: maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026 (week 43)
- Kerstvakantie: maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 (week 52, 53)
- Voorjaarsvakantie: maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027 (week 8)
- Tweede Paasdag: maandag 29 maart 2027
- Meivakantie: maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027 (week 17,18)
- Koningsdag: dinsdag 27 april 2027 (valt in vakantie)
- Bevrijdingsdag: woensdag 5 mei 2027 (valt in meivakantie)
- Hemelvaart: donderdag 6 mei 2027 (valt in meivakantie)
- Tweede pinksterdag: maandag 17 mei 2027
- Zomervakantie: maandag 12 juli 2027 t/m vrijdag 20 augustus 2027 (week 28 t/m week 33)

Roostervrije dagen 2026-2027

- Maandag 24 augustus: alle locaties *
- Dinsdag 25 augustus: locatie Haaksbergen en Eibergen *
- Woensdag 8 juli 2027 t/m vrijdag 9 juli 2027: geen lessen

* In verband met opening schooljaar voor medewerkers

13. Contactgegevens

Hier staan de contactgegevens van onder andere Stichting Portuur, de locaties van het Assink lyceum en de organisatie.

Stichting Portuur

Het Assink lyceum is een school van Stichting Portuur

College van bestuur Stichting Portuur:
Gertjan van der Molen, voorzitter college van bestuur

Voor meer informatie over Portuur, de Raad van Toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor contactgegevens van de stafafdelingen (HR & Communicatie, Finance & Control, Huisvesting & IT, Kwaliteitszorg, Formatie & Onderwijslogistiek) verwijzen wij naar de website van Portuur: www.portuur.nl

Locaties Assink lyceum

Locatie Haaksbergen

Bezoekadres:	Postadres:	Tel. algemeen: 053 - 573 07 08
Bouwmeester 10	Postbus 157	Tel. onderbouw: 053 - 573 07 15
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	Tel. bovenbouw: 053 - 573 07 25
		E-mail: bouwmeester@hetassink.nl

Teamleiders
Miranda Piepers onderbouw vmbo: m.piepers@portuur.nl
Erik Wassens, onderbouw havo/vwo: e.wassens@portuur.nl
Susan Meulenboek, bovenbouw havo/vwo: s.meulenbroek@portuur.nl

Teamexperts organisatie
Carmen Oosting, onderbouw vmbo: c.oosting@portuur.nl
Alrik Wagenaar, onderbouw havo/vwo: a.wagenaar@portuur.nl
Ruben Schuurman, bovenbouw havo: r.schuurman@portuur.nl
Patrick Beuze, bovenbouw vwo: p.beuze@portuur.nl

Locatie Eibergen

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 80
Rekkenseweg 1	Postbus 120	E-mail: rekkenseweg@hetassink.nl
7152 AA Eibergen	7150 AC Eibergen	

Teamleider
Wendy Kok, w.kok@portuur.nl
Teamexpert organisatie
Davey Sigger, d.sigger@portuur.nl

Locatie Neede

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 82
Parallelweg 9	Postbus 70	E-mail: parallelweg@hetassink.nl
7161 AE Neede	7160 AB Neede	

Teamleiders
Tom Kolenbrander, vmbo-bb/kb: t.kolenbrander@portuur.nl
Daniëlle Smit, vmbo-gl: d.smit@portuur.nl

Teamexperts organisatie
Patrick Noordink: p.noordink@portuur.nl
Marlin Busschers: m.busschers@portuur.nl

Assink lyceum algemeen

Bezoekadres:	Postadres:	E-mail: info@hetassink.nl
Bouwmeester 10	Postbus 157	
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	

Directeur
Marianne Heijting-Steursma

Bankgegevens: Rabobank: NL73RABO0323402658
Managementsecretariaat: Tel: 053 - 573 07 20
Onderwijsinformatie: Tel: 053 - 573 07 28, E-mail: onderwijsinformatie@hetassink.nl

MR, ouderraad en leerlingenraad

MR
Medezeggenschapsraad (MR)
Bouwmeester 10
7481 LP Haaksbergen

Ouderraad
Robert de Zeeuw (voorzitter): r.vanderzeeuw@hetassink.nl
Website: www.assinklyceum.nl/ouders/ouderraad/

Leerlingenraad en klankbordgroep
Leerlingenraad: mrleerlingen@hetassink.nl, voorzitter: Susan Meulenbroek, teamleider locatie Haaksbergen bovenbouw havo/vwo.
Klankbordgroep: De teamexperts organisatie van de verschillende afdelingen zijn de voorzitters van de klankbordgroepen van de leerlingen.

14. Pesten, klachten en vertrouwenspersoon

Aanspreekpunt pesten voor ouders:
Hieronder staat per locatie de teamexpert ondersteuning. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders op het gebied van pesten.

De aanspreekpunten pesten zijn de teamexperts ondersteuning:

Locatie Neede:

- Gülsüm Temel (bovenbouw vmbo leerjaar 3)
- Serhat Sakru (bovenbouw vmbo leerjaar 4)

Locatie Eibergen:

- Rachelle Diwisch (onderbouw vmbo/havo/vwo/gymnasium)

Locatie Haaksbergen:

- Inge Jansen (onderbouw vmbo)
- Rianne van Ekeren (onderbouw havo/vwo/gymnasium)
- Anke de Graaf (bovenbouw havo/vwo/gymnasium)

Interne vertrouwenspersonen

- Sebastian Lans: s.lans@portuur.nl
- Anke Hommels: a.hommels@portuur.nl

Externe vertrouwenspersoon
Lindy Lentfert
Jan Tinbergenstraat 202 (Campus Business Center)
7559 ST Hengelo
Tel: 06 – 1547 4067
E-mail: lindy@lindylentfert.nl
Website: https://lindylentfert.nl/

Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling
De klachtenregeling is te vinden op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid

15. Lestijden en onderwijstabellen

Het Assink lyceum hanteert een 40-minutenrooster. De onderbouw en bovenbouw van de locatie Haaksbergen hebben verschillende les- en pauzetijden. De onderbouw en bovenbouw zitten op deze locatie bij elkaar in één gebouw, maar de onderbouw- en bovenbouwleerlingen hebben op verschillende momenten pauze. Zo voorkomen we dat het in de kantine te vol en te druk wordt.

Locatie: Haaksbergen onderbouw	
Lesuur	**Tijd**
1	08.30 – 09.10 uur
2	09.10 – 09.50 uur
	Pauze
3	10.10 – 10.50 uur
4	10.50 – 11.30 uur
5	11.30 – 12.10 uur
	Pauze
6	12.40 – 13.20 uur
7	13.20 – 14.00 uur
8	14.00 – 14.40 uur
9	14.40 – 15.20 uur
10	15.20 – 16.00 uur

Locatie: Haaksbergen bovenbouw Eibergen Neede	
Lesuur	**Tijd**
1	08.30 – 09.10 uur
2	09.10 – 09.50 uur
3	09.50 – 10.30 uur
	Pauze
4	10.50 – 11.30 uur
5	11.30 – 12.10 uur
6	12.10 – 12.50 uur
	Pauze
7	13.20 – 14.00 uur
8	14.00 – 14.40 uur
9	14.40 – 15.20 uur
10	15.20 – 16.00 uur

Onderwijstabel: leerjaar 1 en 2 vmbo, schooljaar 2026-2027

vakcode	Naam	1BK	1KT	1TH	2BK	2 KT	2TH
ne	Nederlandse taal	4	4	4	4	4	3
en	Engelse taal	3	3	3	3	3	3
du	Duitse taal	1	2	2	1	2	2
rewi	wiskunde/rekenen	4	4	4	4	4	3
sb	sport en bewegen	4	4	4	3	3	4
bu	burgerschap	2	2	2	2	2	2
bv	beeldende vorming	0	0	2	0	0	2
ec**	economie	0	0	0	2	2	2
na**	natuurkunde	0	0	0	2	2	0
nask	nask	0	0	0	0	0	2
mu	muziek	2	2	2	0	0	0
ak**	aardrijkskunde	2	2	2	0	0	1
bi**	biologie	2	2	2	0	0	1
sg	Sport & Gezondheid	2	2	4*	2	2	2
km	Kunst & Media	2	2	4*	2	2	2
tn	Technnologie & Technasium	2	2	4*	2	2	2
st	stamtijd	2-(3)	2-(3)	2-(3)	2-(3)	1-(2)	1-(2)
ot	ontwikkeltijd	2-(7)	2-(6)	2-(6)	2-(10)	2-(10)	2-(7)

- 2-(7) betekent 3 leraargebonden uren en maximaal 2 leerlinguren. In overleg tussen leerling en mentor wordt er bepaald hoeveel uren leerlingen maken.
- In een gesprek tussen de schoolleiding en de teams wordt de uitwerking van de ontwikkeltijd verder vormgegeven, waarbij we bijvoorbeeld denken aan ondersteuning in vakken, masterclasses en maatschappelijke stages, zodat we maatwerk kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.
- * leerlingen volgen twee van de drie in een het eerste schooljaar
- ** voor de VMBO BK en KT leerlingen krijgt dit een praktische invulling.

Onderwijstabel: onderbouw 1, 2 en 3 HV en GV, schooljaar 2026-2027

vakcode	Naam	1HV	1VG	2HV	2VG	3H	3V	3VG
ne	Nederlandse taal	3	3	3	2	3	3	3
en	Engelse taal	3	3	2	2	3	3	3
du	Duitse taal	2	2	2	2	2	2	2
fa	Franse taal	0	0	2	2	0	3	3
rewi	rekenen wiskunde	4	3	3	3	3	3	3
sg	Sport & Gezondheid	4*	4*	4*	4**	2-(4)*	2-(4)*	2-(4)***
km	Kunst & media	4*	4*	4*	4**	2-(4)*	2-(4)*	2-(4)***
tn	Technologie & Technasium***	4*	4*	4*	4**	2-(4)*	2-(4)*	2-(4)***
bv	beeldende vorming	2	2	2	1-2	0-2	2-0	2-0
mu	muziek	2	2	1	1	2-0	0-2	0-2
sb	sport en bewegen	4	4	2	2	3	3	3
ak	aardrijkskunde	2		2	2	2	2	2
ak	aardrijkskunde en wereldburgerschap		2					
ec	economie	0	0	0	0	2	2	2
sk	scheikunde	0	0	0	0	3-2	2	2
bi	biologie	2	2	2	2-1	0	0	0
gs	geschiedenis	2	0	2	2	2	3	3
gskc	geschiedenis en klassieke cultuur	0	2	0	0	0	0	0
na	natuurkunde (nask)	0	0	2	2	2	2	2
ktgr	Grieks	0	0	0	0	0	0	3
ktla	Latijn	0	0	0	0	0	0	2
kt	klassieke taal en cultuur	0	1	0	2	0	0	0
st	stamtijd	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)
ot	ontwikkeltijd	2-(8)	2-(8)	2-(9)	2-(6/9)	2-(8)	2-(6)	2-(1/6)***

- 2-(7) betekent 3 leraargebonden uren en maximaal 2 leerlinguren. In overleg tussen leerling en mentor wordt er bepaald hoeveel uren leerlingen maken.
- In een gesprek tussen de schoolleiding en de teams wordt de uitwerking van de ontwikkeltijd verder vormgegeven, waarbij we bijvoorbeeld denken aan ondersteuning in vakken, masterclasses en maatschappelijke stages, zodat we maatwerk kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.
- * leerlingen volgen twee van de drie in een het eerste schooljaar.
- ** leerlingen in klas 2 en 3 VG volgen in de overgangsfase ook vplus binnen de talentlijn.
- *** Gymnasiumleerlingen volgen vijf uur klassieke talen. Om hen niet te zwaar te belasten, nemen zij in principe géén ontwikkeltijd en géén talentlijn meer op, maar het is wel mogelijk.

Onderwijstabel: leerjaar 3 en 4 vmbo BB/KB, schooljaar 2026-2027

Vakcode	Naam	3BB	3KB	4BB	4KB	
ne	Nederlandse taal	4	4	3	3	gemeenschappelijk deel
en	Engelse taal	3	3	3	3	gemeenschappelijk deel
lo	lichamelijke opvoeding	3	3	3	3	gemeenschappelijk deel
ma	maatschappijleer	0	0	2	2	gemeenschappelijk deel
kckv	ckv	1	1	0	0	gemeenschappelijk deel
wi	wiskunde/rekenen	3	4	3	4	profiel/vakken in het vrije deel
ec	economie	3	4	3	4	profiel/vakken in het vrije deel
nask1	natuurkunde	3	4	3	4	profiel/vakken in het vrije deel
ak	aardrijkskunde	3	4	3	4	profiel/vakken in het vrije deel
bi	biologie	3	4	3	4	profiel/vakken in het vrije deel
bwi	bouwen, wonen en interieur	14	14	10	10	profiel/vakken in het vrije deel
dvpr	dienstverlening en producten	14	14	10	10	profiel/vakken in het vrije deel
pie	produceren, installeren en energie	14	14	10	10	profiel/vakken in het vrije deel
zw	zorg en welzijn	14	14	10	10	profiel/vakken in het vrije deel
stg	stage			0-8	0-8	
st	stamtijd	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	
ot	ontwikkeltijd	1-(7)	1-(4)	1-(5)	1-(5)	

- 1-(7) betekent 1 leraargebonden uren en maximaal 7 leerlinguren. In overleg tussen leerling en mentor wordt er bepaald hoeveel uren leerlingen maken.
- In een gesprek tussen de schoolleiding en de teams wordt de uitwerking van de ontwikkeltijd verder vormgegeven, waarbij we bijvoorbeeld denken aan ondersteuning in vakken, masterclasses en maatschappelijke stages, zodat we maatwerk kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.

Onderwijstabel: leerjaar 3 en 4 vmbo BB/KB, schooljaar 2026-2027

Vakcode	Naam	3GTL	4GTL	
ne	Nederlandse taal	3	4	gemeenschappelijk deel
en	Engelse taal	3	4	gemeenschappelijk deel
lo	lichamelijke opvoeding	3	2	gemeenschappelijk deel
ma	maatschappijleer	1-(2)	0	gemeenschappelijk deel
kckv	ckv	1	0	gemeenschappelijk deel
wi	wiskunde/rekenen	3	4	vakken in het vrije deel
du	Duitse taal	3	4	vakken in het vrije deel
nask I	natuurkunde	3	4	vakken in het vrije deel
ak	aardrijkskunde	3	4	vakken in het vrije deel
bi	biologie	3	4	vakken in het vrije deel
gss	geschiedenis	3	4	vakken in het vrije deel
ec	economie	3	4	vakken in het vrije deel
nask II	scheikunde	3	4	vakken in het vrije deel
LO2	lichamelijke opvoeding 2	3	4	vakken in het vrije deel
bte*	kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	3	4	vakken in het vrije deel
bha*	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid	3	4	vakken in het vrije deel
bwi	bouwen, wonen en interieur	4	4	vakken in het vrije deel
dvpr	dienstverlening en producten	4	4	vakken in het vrije deel
pie	produceren, installeren en energie	4	4	vakken in het vrije deel
zw	zorg en welzijn	4	4	vakken in het vrije deel
topt	toptraject/havo	0	0-(1)	vakken in het vrije deel
st	stamtijd	1-(2)	1-(2)	
ot	ontwikkeltijd	1-(5)	1-(7)	

- 1-(10) betekent 1 leraargebonden uren en maximaal 10 leerlinguren. In overleg tussen leerling en mentor wordt er bepaald hoeveel uren leerlingen maken.
- In een gesprek tussen de schoolleiding en de teams wordt de uitwerking van de ontwikkeltijd verder vormgegeven, waarbij we bijvoorbeeld denken aan ondersteuning in vakken, masterclasses en maatschappelijke stages, zodat we maatwerk kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.
- Bij te kleine aantallen binnen de vakken in het vrije deel behouden we ons het recht om hierover in gesprek te gaan en eventueel vakken of niveaus samen te voegen/ niet aan te bieden.
- * Deze vakken kunnen gecombineerd worden. Dit is afhankelijk van de keuze van de leerling en aantal groepen of dit past.

Onderwijstabel: leerjaar 4, 5 en 6 HV, schooljaar 2026-2027

Vakcode	Naam	4H	5H	4V	5V	6V	
netl	Nederlandse taal en literatuur	4	3	3	3	3	gemeenschappelijk deel
dutl	Duitse taal en literatuur	4	3	3	3	3	profiel/keuzevak
fatl	Franse taal en literatuur	0	0	3	3	3	profiel/keuzevak
entl	Engelse taal en literatuur	4	3	3	3	3	gemeenschappelijk deel
ltc	Latijnse taal en letterkunde	0	0	4	5	4	profiel/keuzevak
gtc	Griekse taal en letterkunde	0	0	4	5	4	profiel/keuzevak
ak	aardrijkskunde	3	3	3	3	3	profiel/keuzevak
maat	maatschappijleer	0	2	0	2	0	gemeenschappelijk deel
ges	geschiedenis	3	4-3	3	3-4	4-3	profiel/keuzevak
beco	bedrijfseconomie	3	3	2	2-3	3-2	profiel/keuzevak
econ	economie	4	3	3	3	3	profiel/keuzevak
wisa	wiskunde A	3	3	3	3	3	profiel/keuzevak
wisb	wiskunde B	4	3	3	4	3	profiel/keuzevak
wisc	wiskunde C	0	0	3	3	3	profiel/keuzevak
biol	biologie	3	4-3	3	3-4	3	profiel/keuzevak
scheik	scheikunde	3	4-3	3	2-3	3-2	profiel/keuzevak
nat	natuurkunde	4	3	3	3	3	profiel/keuzevak
o&o	onderzoek en ontwerpen	3	3	3	3	3	profiel/keuzevak
pw	profielwerkstuk	0	0-2	0	0-2	0	profiel/keuzevak
kua	kunst (algemeen)	0-2	1-3	0	2-1	1-3	profiel/keuzevak
kubv	kunst (beeldende vormgeving)	3	4-0	2	2	4-0	profiel/keuzevak
kudr	kunst (drama)	3	4-0	2	2	4-0	profiel/keuzevak
kumu	kunst (muziek)	3	4-0	2	2	4-0	profiel/keuzevak
ckv	culturele en kunstzinnige vorming	2	0	2	0	0	gemeenschappelijk deel
lo	lichamelijke opvoeding	2	2*	2	2	2*	gemeenschappelijk deel
bsm	bewegen sport en maatschappij	4	3	0	0	0	keuzevak
st	stamtijd	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	1-(2)	
ot	ontwikkeltijd	4+(2-8)	3+(2-8)	4+(2-8)	4+(2-8)	3+(2-8)	

- 4-(2-8) betekent 4 leraargebonden uren en maximaal 8 leerlinguren. In overleg tussen leerling en mentor wordt er bepaald hoeveel uren leerlingen maken.
- In een gesprek tussen de schoolleiding en de teams wordt de uitwerking van de ontwikkeltijd verder vormgegeven, waarbij we bijvoorbeeld denken aan ondersteuning in vakken, masterclasses en maatschappelijke stages, zodat we maatwerk kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.
- Binnen ontwikkeltijd wordt sport en gezondheid voor VWO aangeboden en wordt ook gekeken of dit voor andere vakken kan.
- * In overleg met de vaksectie en roostermaker wordt gekeken naar planning en periodisering.
- Bij te kleine aantallen binnen keuzevakken behouden we ons het recht om hierover in gesprek te gaan en eventueel vakken of niveaus samen te voegen/niet aan te bieden.