



# ADDENDUM

## Strategisch Beleidsplan Het Assink lyceum 2018-2022

### INLEIDING

Dit addendum hoort bij het “Strategisch Beleidsplan het Assink lyceum, 2018-2022”. In het Strategisch Beleidsplan zijn een aantal thema’s onvoldoende beschreven. In dit document worden de ontbrekende en nieuwe onderdelen beschreven.

### DE COLLECTIEVE AMBITIE VAN HET ASSINK LYCEUM

De collectieve ambitie van het Assink lyceum is:

Onze kernwaarden

**Vertrouwen – Verantwoordelijkheid – Verbinden - Respect - Ontwikkelingsgericht.**

Onze missie:

Het Assink Lyceum wil een inspirerende en uitdagende leeromgeving zijn waar jongeren elkaar op een open en veilige manier kunnen ontmoeten en met elkaar kunnen en willen werken en leren. We waarderen diversiteit en koesteren deze. Ieder kind heeft een specifieke groeirimte en het is de opdracht van de school op een bij elke leerling passende wijze groei te stimuleren op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling. Dit komt tot uiting in de volgende doelen van het onderwijs op Het Assink lyceum, die de uitgangspunten vormen voor de inrichting van het onderwijsproces.

missie en visie et Assink lyceum heeft vanuit de missie en visie een aantal kernwaarden vastgesteld:

Onze visie

“Door het onderwijs in onze school met de maatschappelijke werkelijkheid te verbinden krijgt het ontwikkelproces, zowel qua kennis als vaardigheden, extra diepgang en wordt het blikveld van de leerlingen verbreed. De school is daartoe zowel een ‘broedplaats’ als een uitvalsbasis.

Door verbazing te creëren en nieuwsgierigheid te stimuleren ontstaat passie en de gretigheid om het nieuwe te verkennen en aan te gaan. Leerlingen en medewerkers leren en ontwikkelen van en met elkaar en worden zo bewuster eigenaar van hun ontwikkelingsproces. Dit alles moet ertoe bijdragen dat eenieder -in de zich ontvouwende toekomst- de regie kan voeren over het eigen leven en daarbij het lef heeft de eigen lat hoger te leggen”.

Onze onderwijskundige uitgangspunten

De onderwijskundige visie is samengevat in de volgende uitgangspunten:

#### ONS TALENTGERICHT ONDERWIJS:

1. IS ONTWIKKELINGSGERICHT LEREN
2. BIEDT RUIMTE OM TE KIEZEN
3. IS BETEKENISVOL LEREN & (SAMEN)WERKEN
  - a. DOOR REFLECTEREND HANDELEN
  - b. MET GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID, EIGENAARSCHAP & VERTROUWEN
  - c. IN VERBINDING MET DE OMGEVING
4. GAAT RESPECTVOL OM MET VERSCHILLEN: DIVERSITEIT EN UNICITEIT
5. ZORGT VOOR EEN GOEDE DOORLOPENDE LEER- EN ONTWIKKELINGSLIJN

*Voor meer informatie wordt verwezen naar het “Strategisch Beleidsplan 2018-2022”*

## TALENTGERICHT ONDERWIJS

De kern van het Talentgericht Onderwijs is:

1. De persoonlijke, sociale en de kennis- en vaardighedenontwikkeling van de leerling staan centraal met aandacht voor de ontwikkelingsfase, de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsvermogen van de individuele leerling.
2. Elke leerling is uniek en hij/zij kan op zij/ haar eigen wijze en tempo zichzelf ontwikkelen met behulp van ondersteuning en begeleiding van de docent en ouders (de pedagogische driehoek).
3. De leerling leert in samenhang en leert vanuit een onderzoekende houding zelfverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces.

## TALENTGERICHT ONDERWIJS en ONDERWIJSLEERPROGRAMMA IN BOUWSTENEN

Het onderwijsprogramma bestaat in alle afdelingen en leerjaren uit vier bouwstenen:

- **Stamtijd** : De leerling wordt begeleid door de mentor;
- **Basistijd** : De leerling krijgt onderwijs op maat van de vakleraar;
- **Ateliertijd**: De leerling kan in deze tijd kiezen voor versnelling, vertraging (vakondersteuning), verdieping of het wegwerken van achterstanden (taal en rekenen)
- **Toptijd** : De leerling kiest in deze tijd voor leerdoelen bovenop het reguliere programma

Voor meer en gedetailleerde informatie wordt verwezen naar het "Inrichtingsplan Talentgericht Onderwijs '20-'24"

## TALENTGERICHT ONDERWIJS en ONDERWIJSLEERPROGRAMMA ONDERBOUW

Het Assink lyceum biedt in de onderbouw een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsleerprogramma aan op het niveau van vmbo, havo, vwo en gymnasium en vwo+. Het onderwijsleerprogramma omvat ook de referentieniveaus van taal en rekenen en activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).

De leerlingen in de onderbouw wordt een breed pakket van vakken en leergebieden aangeboden en is afgestemd op de leerbehoefte van de leerling. Zij worden inhoudelijk goed voorbereid op de overgang naar de bovenbouw en op het vervolgonderwijs. In de komende jaren zullen de vakken overgaan in leergebieden. In 2021-2022 wordt hiermee gefaseerd gestart, startend in leerjaar 1.

LEERGBIEDEN VMBO – HAVO - VWO	INDELING VAN DE HUIDIGE VAKKEN OVER DE NIEUWE LEERGBIEDEN
NEDERLANDS	Nederlands
ENGELS-MVT	Engels, Duits, Frans
REKENEN EN WISKUNDE	Wiskunde
MENS EN NATUUR	Biologie, Techniek, R&H, Verzorging, Natuurkunde, Scheikunde, Informatica
MENS EN MAATSCHAPPIJ	Aardrijkskunde, economie
BURGERSCHAP	Geschiedenis, Levensbeschouwing, Maatschappijleer
KUNST EN CULTUUR	Beeldende vorming, Muziek, Drama, KCKV, CKV
SPORT EN BEWEGEN	Lichamelijke opvoeding
<b>SPECIFIEKE LEERGBIEDEN VOOR VWO, VWO+</b>	
ORIËNTATIE OP WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK	
FILOSOFIE	
<b>SPECIFIEKE LEERGBIEDEN VOOR GYMNASIUM</b>	
ORIËNTATIE OP WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK	
FILOSOFIE	
KLASSIEKE TALEN	
<b>SPECIFIEKE LEERGBIEDEN VOOR 1-2 VMBO BK</b>	
<b>DOE!</b> Onderwijsprogramma met geïntegreerd M&M, M&N, Burgerschap	Huidige Doetijd.
<b>GEINTEGREERDE LEERDOELEN</b>	
Leerdoelen op het gebied van DIGITALE GELETTERDHEID en LOB worden ondergebracht in de genoemde leergebieden	

Het onderwijsleerprogramma in de onderbouw is afgestemd op de wettelijke kerndoelen en is voorbereidend op de aangeboden examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op de overstap naar de bovenbouw en het vervolgonderwijs.

Het onderwijsleerprogramma sluit aan bij het niveau en de leerbehoefte van de leerlingen. Naast het reguliere onderwijsleerprogramma (basisaanbod) hebben alle leerlingen ruimte in het onderwijsleerprogramma om eigen keuzes te maken gericht op talentontwikkeling. De vakken en leergebieden zijn evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld en er wordt gezorgd voor een goede doorlopende leerlijn.

*Voor meer en gedetailleerde informatie wordt verwezen naar het "Inrichtingsplan Talentgericht Onderwijs '20-'24"*

## **TALENTGERICHT ONDERWIJS en ONDERWIJSLEERPROGRAMMA BOVENBOUW**

Het Assink lyceum is een school met een regionale functie, en biedt om die reden een breed aanbod aan opleidingen aan, in afstemming met andere scholen in de regio. In de bovenbouw worden de volgende profielen aangeboden.

### **Profielen vmbo-basis, kader en gtl**

- BWI : Bouwen, wonen en interieur
- PIE : Produceren, installeren en energie
- Z&W : Zorg en welzijn
- D&P : Dienstverlening en producten

### **Profielen havo, vwo en gymnasium, vwo+**

- CM : Cultuur & maatschappij
- EM : Economie & Maatschappij
- NG : Natuur & Gezondheid
- NT : Natuur & Techniek

Binnen de hierboven beschreven profielen is het vakkenaanbod verdeeld in:

1. Algemene vakken = verplicht voor alle leerlingen (inclusief LOB)
2. Profielvakken = verplicht voor het gekozen profiel
3. Keuzevakken = keuze voor de leerling
4. TOPTIJD = leerdoelen bovenop examenprogramma

In de schoolgids 2020-2021 is het vakkenaanbod per opleiding beschreven

*Voor meer en gedetailleerde informatie wordt verwezen naar het "Inrichtingsplan Talentgericht Onderwijs '20-'24"*

## **TALENTGERICHT ONDERWIJS: LEERLINGBEGELEIDING EN ONDERSTEUNING**

Op Het Assink lyceum staat de leerling met zijn ontwikkelings- en leerbehoefte centraal en vormt het uitgangspunt voor de inzet van de begeleiding, extra ondersteuning en/of een aanvullende uitdaging die de leerling nodig heeft. We bieden onderwijs, begeleiding en ondersteuning op maat. Met ons onderwijs focussen we op de ontwikkeling en kwaliteiten van de leerlingen, dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Leerlingen krijgen naast het volgen van een basisprogramma een programma waarin de leerling kan kiezen voor verdieping, verrijking, vertraging en versnelling.

De begeleiding en ondersteuning vindt plaats binnen de sociale en pedagogische context van de school. De pedagogische driehoek leerling-ouders-school is de bron van waaruit perspectieven worden afgesproken en ondersteuning wordt ingericht. Deze hoeft niet per se zorggericht te zijn, maar kan zich ook richten op de unieke ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling.

Om recht te doen aan de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling, is soms extra ondersteuning nodig. Samen met de leerling, de ouders en het team zorgen wij ervoor dat de leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft, voor zover dat past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school. In een schoolondersteuningsprofiel legt de school vast welke ondersteuning het kan bieden aan leerlingen, in het kader van passend onderwijs.

We leveren een inspanningsverplichting om een begeleidingsschool te zijn, met kenmerken van een dialogeschool op de locaties waar leerlingen met een aanwijzing voor leerwegondersteuning zitten. Dit is een afspraak die ons samenwerkingsverband Slinge Berkel heeft gemaakt met het SWV VO Doetinchem en Zutphen voor alle reguliere VO-scholen.

### De vier ondersteuningsniveaus

De mentor vormt de spil in de begeleiding van de leerlingen op Het Assink lyceum. Doordat de mentor zowel betrokken is bij het onderwijs aan en de begeleiding van de leerling, wordt zoveel mogelijk geprobeerd om vroege signalering van specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen. Binnen Het Assink lyceum wordt gewerkt met vier niveaus van ondersteuning en begeleiding. Hieronder worden de verschillende niveaus kort samengevat.

#### **Niveau 1: Basisondersteuning**

*Preventief, licht curatief en tijdelijk*

De basisondersteuning op niveau 1 bevat alle ondersteuning en begeleiding die geboden kan worden door de mentor, de leraar en de onderwijsassistent. In zowel stamtijd, ateliertijd, basistijd en toptijd vindt de ondersteuning en begeleiding plaats. De mentor vormt de spil in de begeleiding en onderhoudt contacten met de directbetrokkenen. Het Assink lyceum kiest in het onderwijsinrichtingsplan voor een versterkt mentoraat, waarbij in stamgroepen van 12 tot maximaal 16 leerlingen wordt gewerkt. Dit zal in positieve zin bijdragen aan een sterke basisondersteuning voor iedere leerling.

#### **Niveau 2: Extra ondersteuning**

*Licht curatief en tijdelijk (via intern ondersteuningsteam = IOT)*

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is soms meer nodig dan de mentor kan bieden. Dan wordt leerlingondersteuning ingeschakeld, waarbij samen met de leerling, mentor en ouders wordt gekeken naar de gewenste ondersteuning, waarna ondersteuning op maat wordt opgestart. Mogelijkheden voor extra ondersteuning kunnen zijn: begeleiding door de leerlingondersteuner van het team, een leraar met een extra begeleidingstaak, een jeugdmaatschappelijk werker of een ambulante begeleider. Ook kan de mentor geadviseerd worden in het ondersteunen van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte.

Hiernaast kan er specifieke ondersteuning worden ingezet, zoals bijvoorbeeld begeleiding bij dyslexie, sociale vaardigheden en faalangst. Het onderwijsteam bepaalt de noodzaak van deze begeleiding, dit hoeft niet binnen het intern ondersteuningsteam besproken te worden. De leerlingondersteuner is wel op de hoogte van de ingezette begeleidingsvormen.

#### **Niveau 3: Extra ondersteuning**

*Curatief, intensief en mogelijk langdurig (via extern ondersteuningsteam = EOT)*

Als blijkt dat de ondersteuning binnen niveau 2 niet voldoende mogelijkheden biedt voor de leerling, wordt na toestemming van ouders opgeschaald naar extra ondersteuning niveau 3.

De extra ondersteuning niveau 3 kan bestaan uit een plek in de Assinkbrede trajectklas en/of hulpverlening buiten de schoolsetting. Binnen de trajectklas ontvangt de leerling specialistische begeleiding gericht op zijn specifieke onderwijsbehoefte in een speciale onderwijssetting, die niet te realiseren is binnen de onderwijssituatie in stam-, basis-, atelier- en toptijd. Het doel van de begeleiding is de leerling terug te laten keren naar de genoemde onderwijssettingen en voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Bij plaatsing in de trajectklas wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

#### **Niveau 4: Een passende plek buiten Het Assink lyceum -**

*(via het samenwerkingsverband)*

Een enkele keer blijkt dat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling -na intensieve ondersteuning op verschillende niveaus- de school overstijgt. Dan is het van belang om samen met ouders te kijken naar een passende onderwijsplek voor de leerling buiten Het Assink lyceum. Er zal op dat moment contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. De ondersteuningscoördinator zal in samenspraak met de leerling, zijn ouders en het samenwerkingsverband kijken naar de best passende plek, waar de mogelijkheden en talenten van de leerling het best tot zijn recht komen.

Voor gedetailleerde informatie wordt verwezen naar het “Inrichtingsplan leerlingondersteuning 2020-2024, 26-06-20” en naar de jaarlijkse schoolgids.

### LEERLINGEN MET EEN MIGRATIEACHTERGROND/ TAALACHTERSTAND

Kenmerkend voor deze groeiende en gevarieerde groep leerlingen die zich meldt in het voortgezet onderwijs is dat Nederlands niet hun moedertaal is. Sommigen hebben het nodige meegemaakt als vluchteling of migrant, wat natuurlijk invloed heeft op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Na ongeveer twee jaar in een internationale schakelklas (ISK) vervolgen deze jongeren hun schoolloopbaan in het ‘reguliere’ onderwijs. Leerlingen die vanuit de ISK het reguliere onderwijs instromen, zitten nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces.

Om de overstap naar een geslaagde doorstroom naar regulier onderwijs zo goed mogelijk laten verlopen, betekent dit het volgende voor de inrichting van ons onderwijs. de school zorgt dat elke locatie een leraar is opgeleid tot NT2-leraar (2019-2021). Deze NT2-leraar biedt de NT2-leerlingen extra ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal (wegens achterstanden in leerprestaties) en integratie in ateliertijd. Daarnaast wordt hij het aanspreekpunt voor zowel NT2-leerlingen als collega’s.

In schooljaar 2020-2021 kunnen we in ateliertijd vast starten met extra ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal door een leraar Nederlands (of een NT2-leraar indien deze beschikbaar is). In schooljaar 2021-2022 heeft elke locatie een opgeleide NT2-leraar.

Om de instroom op school te versoepelen koppelen we NT2-leerlingen aan een buddy, een Nederlandssprekende klasgenoot. Dit met als doel de acceptatie, integratie en taalontwikkeling te bevorderen. De inspanning van de buddy kan tellen als maatschappelijke stage.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het “Inrichtingsplan leerlingondersteuning 2020-2024, 26-06-20”.

### ONDERWIJSTIJD

Voor de onderwijsjaarplanning wordt er in het huidige onderwijsconcept uitgegaan van minimaal 1000 uur voor de niet examenjaren en minimaal 700 uur voor het examenjaar. Op deze wijze wordt het totaal aantal uren dat de onderwijswet per opleiding voorschrijft gerealiseerd. In het nieuwe onderwijsconcept is het mogelijk dat het aantal uren per leerjaar kan wijzigen, het uitgangspunt blijft dan uiteraard ook dat het totaal aantal uren voor alle opleidingen wordt gerealiseerd. Onderwijstijd op Het Assink lyceum bestaat uit de reguliere lessen (onderwijstabel): stamtijd, basistijd, ateliertijd, toptijd en de extra onderwijsleeractiviteiten.

Vmbo	Havo	Vwo, gymnasium en vwo+
Leerjaar 1 en 2 = 2000	Leerjaar 1,2 en 3 = 3000	Leerjaar 1,2 en 3 = 3000
Leerjaar 3 en 4 = 1700	Leerjaar 4 en 5 = 1700	Leerjaar 4,5 en 6 = 2700

Voor meer informatie wordt verwezen naar het “Beleidsplan Onderwijstijd 2019-2020, 21-06-2019”

### SPONSORGELDEN

Het Assink lyceum gebruikt sponsoring als instrument om een derde geldstroom te genereren naast de financiering door de overheid en de bijdrage van de ouders. In het onderwijs kun je onder sponsoring verstaan: “Geld, goederen en diensten die door een sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, een directie, leraren, niet onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verwacht”.

Sponsorbeleid het Assink lyceum:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend, van welke aard dan ook aan al degenen die bij de school zijn betrokken;
- Sponsoring moet onderworpen zijn aan de goede smaak en het fatsoen van de school;
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet van invloed zijn op de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs;
- Het primaire proces mag niet van sponsoring afhankelijk zijn;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit;

## **EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING**

In de Wet op het voortgezet onderwijs is in artikel 32d, in navolging op de WEV, bepaald dat het bestuur eenmaal in de vier jaar een document vaststelt waarin in ieder geval de volgende aspecten aan de orde moeten komen:

- realistische streefcijfers voor het aantal vrouwen in leidinggevende functies;
- concrete maatregelen die worden getroffen om die cijfers te realiseren;
- de tijdsperiode waarbinnen de cijfers worden gerealiseerd;
- een overzicht van maatregelen die in de voorafgaande periode zijn genomen;
- de bereikte resultaten.

Hoewel in artikel 32d wordt gesproken over het aandeel vrouwen in de schoolleiding, nemen Het Assink lyceum de vrijheid de term schoolleiding wat breder te interpreteren en ook vrouwen in andere leidinggevende functies binnen het primair proces mee te nemen. In de huidige situatie (juli 2020) is de verhouding 61% mannen en 39% vrouwen in leidinggevende functies, voor alle functies binnen de school is de verhouding 52% mannen en 48% vrouwen.

Hoewel we onder de norm zitten, zijn de verhoudingen gunstig te noemen. De functiewijzigingen zijn de laatste jaren zeer gering geweest en op de vier functiewisselingen in leidinggevende functies zijn drie vrouwen en een man benoemd. Het gevoerde personeelsbeleid heeft eraan bijgedragen dat deze norm een redelijk goede afspiegeling is.

### **Toekomstige situatie**

Gezien de leerlingendaling en de functieverblijftijd van onze leidinggevendenden verwachten we net als andere jaren niet veel vacatures de komende jaren in leidinggevende posities. Desondanks zal bij selectieprocedures hier extra aandacht voor zijn om in de buurt te blijven van de verhoudingspercentages, hoewel de geschiktheid van de kandidaat zal blijven prevaleren. Diversiteit in brede zin heeft de aandacht van Het Assink lyceum niet alleen in de leidinggevende functies binnen het primair proces maar ook in ondersteunende diensten maar ook in de Raad van Toezicht. Het is onze overtuiging dat het leer- en werkklimaat gebaat is bij meer diversiteit.

In 2021 zal het beleid geëvalueerd worden en opnieuw worden vastgesteld.

*Voor meer informatie wordt verwezen naar de beleidsnotitie "Onderdeel schoolplan vrouwen in de schoolleiding najaar 2017"*

## **DUURZAME SCHOOLONTWIKKELING en KWALITEITSZORG**

Het Assink lyceum staat borg voor kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. In elke klas, in elke les of leeromgeving moet het onderwijs en de begeleiding van goede kwaliteit zijn, voldoen aan onze collectieve ambitie, betekenisvol voor onze leerlingen en effectief zijn.

Het Assink lyceum staat voor duurzame schoolontwikkeling. Duurzame schoolontwikkeling betekent structureel werken aan verbetering en borging van de onderwijsresultaten, onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling. Werken aan duurzame schoolontwikkeling betekent voor iedereen in de school een leercultuur creëren waarin er wordt samengewerkt om de gezamenlijke ambitie te vertalen naar doelen, processen, activiteiten en resultaten. Duurzame schoolontwikkeling betekent doelgericht, planmatig, opbrengst- en resultaatgericht werken aan verbetering en borging van onderwijskwaliteit volgens een cyclisch patroon PLAN-DO-CHECK-ACT (PDCA-cyclus) op alle niveaus.

Het Kwaliteitszorgsysteem op Het Assink Lyceum is een uitgebreid stelsel van observaties, onderzoeksgegevens, tevredenheid enquêtes (medewerkers, ouders en leerlingen), metingen, dataonderzoek en kwaliteitsrapportages die de kwaliteit van het onderwijs beschrijven. De kwaliteit wordt gemeten aan de hand van vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Op basis van de uitkomsten van de verschillende kwaliteitsrapportages worden jaarlijks verbeterplannen opgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en/of te borgen. Zo werken we structureel aan de systematische kwaliteitsverbetering en -borging van ons onderwijs.

*Voor meer informatie wordt verwezen naar de beleidsnotitie "Duurzame schoolontwikkeling, 27-06-2019"*