

Open huis

Presentatie aardrijkskunde



Open huis

Aardrijkskunde

havo en vwo

*Loes van Strien
Björn Vije*



18 January 2022

Inhoud

In deze presentatie bespreken we de volgende punten:

- **Waar gaat het vak over?**
- **Wat zijn de werkvormen en vaardigheden?**
- **Grootste verschil met de onderbouw**
- **Wat is een toepassing of loopbaan waar je dit vak in terugziet.**
- **Wat ervaren leerlingen als positief aan dit vak?**
- **Waar moeten leerlingen/ouders verder mee rekening houden?**
- **Voorbeeld van een opdracht of methode**
- **Wat zeggen leerlingen over dit vak?**



Waar gaat het vak over?

Aardrijkskunde gaat over grote vraagstukken op onze aarde op het gebied van klimaatverandering, globalisering, verstedelijking, geopolitiek, gezondheid en voedsel, energie, grondstoffen, water en logistiek. Deze spelen op mondiaal niveau, maar ook in Nederland.

Je gaat op zoek naar patronen, systemen en processen. Wat gebeurt waar en waarom daar? Je ervaart hoe allerlei factoren en actoren in elkaar grijpen en leert hoe belangrijk het is om te denken in oplossingsstrategieën en scenario's. Bijvoorbeeld over:

- Vulkanisme, aardbevingen, landschappen en klimaatverandering. Hoe gaan we om met een veranderende aarde?
- Globalisering en de verschillen en samenhang in cultuur, welvaart en bevolking. Hoe werken we aan een wereld zonder conflicten en armoede?
- Geopolitieke conflicten over bijvoorbeeld grondstoffen, voedsel, water.
- Watermanagement: hoe houden we Nederland droog en welvarend?
- Smart & healthy cities: hoe maken we grote steden leefbaar en innovatief?

Werkvormen en vaardigheden

Aardrijkskunde

- Bij aardrijkskunde werken we hoofdzakelijk in klassikale lessen waarbij we proberen zoveel mogelijk duidelijk te maken door middel van beeld en video materiaal.
- Aardrijkskunde gaat om de wereld om ons heen. Actualiteit is belangrijk in onze lessen en we zullen dan ook zoveel mogelijk de verbinding proberen te leggen met zaken die spelen in de actualiteit.
- Bij aardrijkskunde moet je in 4H of 5V een geografisch onderzoek in de eigen omgeving uitvoeren. Dat is onderdeel van het PTA en dan ook verplicht.
- In 4H en 5V spenderen we een periode aan GIS vaardigheden. Een GIS is een geografisch informatiesysteem waarbij data en kaarten gecombineerd worden.

Grootste verschil onderbouw

Aardrijkskunde

- Aardrijkskunde bouwt verder op de kennis van de onderbouw en veel van de stof zal dan ook bekend voor moeten komen. In de bovenbouw gaan we alleen dieper op deze stof in en breiden we de kennis erover uit.
- Aardrijkskunde wordt vaak door leerlingen als een makkelijk vak afgeschilderd. En in zekere zin zit daar ook wel wat in. Met gezond verstand zijn veel zaken te beredeneren. Besef echter wel dat aardrijkskunde meer nog dan in de onderbouw een talig vak is. Vragen goed kunnen lezen en kennis in verschillende contexten kunnen toepassen zijn nodig voor aardrijkskunde in de bovenbouw. Als je hier gevoel voor hebt dan is aardrijkskunde goed te doen.
- Laatste belangrijke verschil is dat we in de bovenbouw dieper op stof ingaan en dat de leerhoeveelheden groter zijn. Gemiddeld genomen heb je 4 a 5 keer per jaar een toetsmoment. Zo'n toetsmoment is steeds over 1 hoofdstuk. Dat is dus duidelijk meer dan in de onderbouw. Daar staat wel tegenover dat je langer kunt voorbereiden (minder toetsen) en dat de hoofdstukken natuurlijk samenhangend zijn.

Toepassing of loopbaan waarin je dit vak terugziet

Aardrijkskunde combineert maatschappij- en natuurvakken met elkaar. Doordat geografen gewend zijn breed te denken en vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen, zijn zij op allerlei werkterreinen te vinden.

Aardrijkskunde sluit aan op een breed palet aan beroepssectoren, zoals landbouw, de watersector, de energiesector, Geo-ICT, internationale handel, toerisme, recreatie, stedenbouwkunde, verkeer en transport, openbaar bestuur, beleid, Rijkswaterstaat, gemeentes, waterschappen tot instituten als Deltares, het CBS of bijvoorbeeld bij ngo's en multinationale ondernemingen.

Er is een directe link tussen aardrijkskunde en tal van studies als sociale geografie, fysische geografie, geologie, future planet studies, agrarische studies, 'bodem, water en atmosfeer', 'aarde en economie', 'geo-media en design', Geo-ICT, internationale economie, ontwikkelingsstudies, antropologie, planologie en toeristische opleidingen.

Tot slot is aardrijkskunde een breed en algemeen vormend kennisvak en daarmee in tegenstelling tot veel andere vakken geen voorportaal voor slechts een of enkele vervolgstudies. Met aardrijkskunde kun je juist veel kanten op. Het bereidt voor op zowel gammastudies als bètastudies of combinaties daarvan.

Wat ervaren leerlingen als lastig

Aardrijkskunde

- Aardrijkskunde is talig, goed lezen van vragen is niet voor iedereen makkelijk.
- Leerlingen onderschatten aardrijkskunde omdat ze het als een makkelijk vak zien. Als je verwacht dat het aan komt waaien dan loop je waarschijnlijk tegen problemen aan.
- Aardrijkskunde toetsen worden altijd vanuit een bepaalde context (een voorbeeld) gesteld. In de les leren we de inhoud en bekijken we verschillende voorbeelden. Het is altijd maar de vraag welk voorbeeld je in een toets krijgt. Om hiermee goed te kunnen werken moet je de puntjes van je kennis kunnen verbinden met de situatie in de vraag.

Wat ervaren leerlingen als positief aan het vak?

Aardrijkskunde

- Het vergroot je algemene kennis en je snapt beter wat er zich in de wereld afspeelt. Als je het nieuws bekijkt dan snap je beter de achtergronden van veel dingen in de actualiteit.
- Als je de stof goed bijhoudt dan is het goed te doen.

Waar moeten leerlingen en ouders verder rekening mee houden?

Aardrijkskunde

- Een atlas is een belangrijk onderdeel in alle aardrijkskunde toetsen. Kaartvaardigheden komen veelvuldig voor. De Bosatlas geeft leerlingen de mogelijk gratis de online editie te gebruiken. Een eigen atlas is dus niet noodzakelijk maar wel handig.

Voorbeeld opdracht

Aardrijkskunde

Opgave 3 – De Baai van Ha Long in Vietnam

Bestudeer bron 1 uit het bronnenboekje die bij deze opgave hoort.

- 2p 10 De torens in de Baai van Ha Long in Vietnam bestaan uit kalksteen. Beschrijf de wijze waarop kalksteen ontstaat.

Zowel in Vietnam als in West-Europa vindt chemische vertering van kalksteen plaats. De snelheid waarmee kalksteen in Vietnam door chemische vertering wordt afgebroken, verschilt echter van de snelheid waarmee dat gebeurt in West-Europa.

- 2p 11 Geef de twee oorzaken van dit verschil.

Gebruik bron 1.

Hoewel chemische vertering van kalksteen in de Baai van Ha Long overheerst, vindt er ook mechanische (of fysische) vertering plaats. Hierbij speelt de vegetatie op de kalksteentorens een rol.

- 2p 12 Beschrijf de wijze waarop de vegetatie op de kalksteentorens bijdraagt aan mechanische vertering.

Gebruik bron 1.

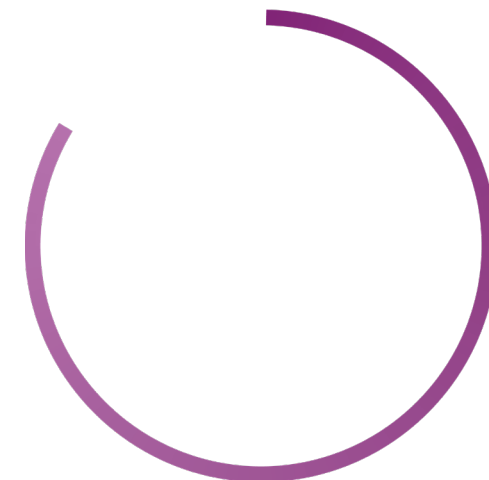
De kalksteentorens in de Baai van Ha Long worden niet alleen afgebroken door vertering. Ook erosie draagt bij aan de afbraak en het uiteindelijke verdwijnen van de kalksteentorens.

- 2p 13 Beschrijf de wijze waarop erosie bijdraagt aan het verdwijnen van de kalksteentorens.





Rosanne 4H



Aardrijkskunde bevalt me in de bovenbouw goed. Ik vind de lessen goed te volgen en interessant. Ook vind ik het niet veel moeilijker dan de onderbouw. Als je in de lessen goed meedoet en bijv. een samenvatting maakt van de stof, is de toets van aardrijkskunde goed te doen.

Leerlingen aan het woord



Duuk 5H

Ik had de keuze tussen bedrijfseconomie en aardrijkskunde, ik vond AK in de onderbouw erg makkelijk en ga toch niks doen met bedrijfseconomie. Ik vind dit gelukkig ook nog hetzelfde in de 4e en 5e. Het is een interessant vak en ik vind het erg meevallen.

Leerlingen aan het woord



Dani 6V



Ik vond het wel een prima vak in de onderbouw (in ieder geval beter dan scheikunde en natuurkunde) en ik kon het ook wel.

Aardrijkskunde viel mij eigenlijk wel mee. Er zitten wel wat saaie onderwerpen tussen, maar over het algemeen is het vak heel goed te doen als je in de les op let en thuis ook nog wat doet.

Leerlingen aan het woord

Bedankt voor je aandacht!

Vragen? Neem contact op met
Björn Vije via b.vije@hetassink.nl